

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Городская основная общеобразовательная школа
Калязинского района Тверской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от ____ 2018 № ____

«Утверждаю»
Директор МОУ ГООШ
_____/О.М.Бакалягина
Приказ от _____ 2018 г. № ____

Программа развития
воспитательной системы
«Школа успеха»



Калязин, 2018

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая комплексная Программа развития воспитания в системе образования муниципального общеобразовательного учреждения Городская основная общеобразовательная школа г. Калязина Тверской области (далее МОУ ГООШ).
Основные разработчики программы	Руководство школы, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заказчик программы	Педагогический и ученический коллективы, руководство, родительская общественность, социум.
Исполнители Программы	Руководство школы, педагогический коллектив ОУ, МО классных руководителей, Совет школы, родительская общественность.
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период с 2018 г. до 2023 г.
Этапы реализации программы	Первый этап (подготовительный) - 2018 -2019г.г. Второй этап (организационный) - 2019-2020г.г. Третий этап (деятельностный) - 2020 – 2022г.г. Четвертый этап (рефлексия) - 2022 – 2023г.г.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Семейный кодекс Российской Федерации. 3. Международная конвенция о правах и свободах человека. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. 7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; 8. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 9. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др. 12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). 12. Государственная программа Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2013-2018 годы. 13. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Городская основная общеобразовательная школа г.Калязина. 14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Городская основная общеобразовательная школа г.Калязина. 15. Локальные акты школы
Цель программы	Обеспечить условия повышения качества воспитывающей деятельности в МОУ ГООШ.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Активизация мер по повышению социального статуса воспитания МОУ ГООШ. ✦ Укрепление и развитие воспитательных функций; использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания. ✦ Активное внедрение в педагогическую практику компетентного подхода в области воспитания; многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций. ✦ Укрепление взаимодействия семьи и школы. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей, содействие их участию в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Включение семьи в решение проблем воспитания. ✦ Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей и системы психолого-педагогической поддержки, индивидуальной помощи ребенку. ✦ Формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством. ✦ Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания в образовательных учреждениях. ✦ Обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами. Расширение состава субъектов воспитания. ✦ Планирование воспитательной работы в школе на основе личностно-ориентированного подхода. ✦ Активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания. ✦ Создание благоприятных условий для формирования и развития разносторонних интересов и способностей детей. ✦ Работа над совершенствованием органов ученического самоуправления.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы и индикаторы для оценки их достижения:</p>	<p>Мы будем говорить о прогрессивном развитии системы воспитания школы в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ имеется рост удовлетворенности всех участников воспитательного процесса в школе (руководства школы, обучающихся, педагогов, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей обучающихся); ✦ снижается уровень роста детской и подростковой преступности. ✦ повышается количество участия школьников в общественной жизни и мероприятиях различного уровня образовательного учреждения, родного города, района, региона, в разработке и реализации детских социальных проектов. ✦ укрепляется физическое, психическое здоровье детей, подростков и молодежи. ✦ гарантирован рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов); ✦ не снижается или растет показатель рейтинга образовательного учреждения в районе, области.
<p>Показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Включенность родителей в воспитательный процесс. ✦ Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата. ✦ Демократический характер планирования (участие в планировании тех, <i>кто</i> планирует, и тех, <i>для кого</i> планируют). ✦ Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса. ✦ Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. ✦ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы. ✦ Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельной деятельности. ✦ Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания. ✦ Нарастание динамики оценки учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, в том числе через организацию работы с одарёнными детьми. ✦ Создания системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру. ✦ Создание единого воспитательного пространства через организацию сотрудничества с родителями.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные ассигнования.
Общее назначение программы	Воспитание, социальная поддержка становления и развития высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности, формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.
Управление реализацией программы	Управление реализацией проекта осуществляется руководством ОУ и Советом учреждения.
Организация контроля над выполнением программы	Руководство МОУ Городская основная общеобразовательная школа несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Возможности внесения коррективов в программу	Изменение части учебного плана, формируемой МОУ Городская основная общеобразовательная школа; плана внеурочной деятельности с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Практика последних лет убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

В Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования: *формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Для достижения этих целей необходимо более эффективно использовать имеющийся опыт, и, что важно, в этом процессе: достигнуть оптимального сочетания традиций и новаций. Поэтому, используя накопленный опыт в области воспитания, на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и других, указанных выше документов, мы разработали «Программу развития воспитательной системы МОУ ГООШ «Школа успеха».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с учреждениями города: Спортивная школа им. И.Я. Гусева, МБУК «Калязинский районный дом культуры», МБУК «Калязинская районная МБС» им. А.Н. Макарова, ГИМС МЧС России, ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Калязинского района и другими.

Миссия школы: *сопровождение формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.*

Определенная нами миссия школы соответствует Уставу нашего образовательного учреждения. В формулировке миссии школы использован **компетентностный подход**. В педагогической литературе цели образования описываются в виде четырех основных уровней образованности, которые можно достигать в образовательном процессе: грамотность, информированность, функциональная грамотность и компетентность. Последний уровень обычно рассматривается как наивысший и, как правило, считается зоной деятельности образовательных учреждений повышенного уровня – лицеев и гимназий. Если обратиться к словарному определению, «компетенция (от лат. competens — соответствующий, способный) – ... круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом».

Таким образом, компетенция – это не только результат научения, но и связь знаний, умений и навыков с опытом человека, а также его личностными свойствами, физиологическими особенностями и чертами характера. Тогда компетенция должна рассматриваться как главная характеристика индивидуальной способности человека к адаптации. И она будет специфической для каждого человека, будь он одаренным от

природы или имеющими трудности в обучении. Помочь юному человеку обрести жизненную компетентность в соответствии со своими природными возможностями, позволяющими ему оценивать качество своей жизни как благополучное – задача школы. И здесь компетентность становится образовательной задачей адаптивной школы – школы для всех, школы равных возможностей. Для разных категорий школьников она будет индивидуальна. Однако общий ориентир – способность адаптироваться к условиям своей жизни в соответствии с индивидуальной нормой адаптации.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ ГООШ

Целью воспитательной работы школы является: создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота посредством взаимодействия семьи и школы.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- формирование средствами учебно-познавательной деятельности Жизненной Компетентности ученика.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
- последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
- совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой

вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

4. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Воспитание в школе формируется на основе реализации следующих принципов:

- ❑ **Принцип гуманистической направленности** воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- ❑ **Принцип природосообразности** - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- ❑ **Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- ❑ **Принцип эффективности социального взаимодействия** - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- ❑ **Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции** - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- ❑ **Принцип системности** - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- ❑ **Принцип адаптивности.** Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- ❑ **Принцип психологической комфортности.** Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
2018-2019	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ✦ изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса ✦ выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы; ✦ составление плана деятельности; ✦ проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы; ✦ изучение диагностических

		<p>методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ изучение и анализ нормативно-программных документов
2019-2020	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ✦ знакомство с классным коллективом; ✦ диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала; ✦ постановка целей и задач программы; ✦ привлечение родителей к сотрудничеству; ✦ консультации со школьной социально-психологической службой; ✦ планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; ✦ разработка индивидуальных программ развития учащихся.
2020-2022	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> ✦ работа по основным направлениям воспитательной программы; ✦ сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной социально-психологической службой и родительской общественностью; ✦ необходимая корректировка запланированных мероприятий; ✦ промежуточный мониторинг успешности реализации программы; ✦ отслеживание результатов индивидуального развития обучающихся и классного коллектива в целом.

2022-2023	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ✦ соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами; ✦ сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы; ✦ подведение итогов; ✦ оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета. ✦
-----------	-----------	--

Основные виды деятельности



Педагогические технологии



6. ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Методическая служба школы:

- методическое объединение классных руководителей;
- психолого-педагогические семинары;
- педсоветы; практикумы; психолого-педагогические консилиумы;
- консультации, планёрки; творческие, проблемные группы.



Дополнительное образование:

- кружки;
- секции;
- студии, ансамбли;
- центры творчества и развития.



Школьная газета «РИТМ»:

- учеба редколлегии;
- освещение в газете жизни школы;
- рейды, операции, акции;
- освещение работы органов детского самоуправления.



Работа с родителями:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации.



Физкультурно-оздоровительная работа:

- спортивные секции;
- Дни здоровья;
- физкультурные минутки и паузы;
- массовые, спортивные праздники;
- спортивные соревнования.

7. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. Работа проводилась дифференцированно, по параллелям классов. План мероприятий воспитательной работы за год выполнен. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> гражданско-патриотическое; | <input type="checkbox"/> профилактическая работа с обучающимися; |
| <input type="checkbox"/> спортивно-оздоровительное; | <input type="checkbox"/> организация профориентационной работы. |
| <input type="checkbox"/> учебно-познавательное; | |
| <input type="checkbox"/> нравственно-эстетическое; | |
| <input type="checkbox"/> ребенок и семья; | |

Гражданско-патриотическое направление

Главные цели:

- ❑ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- ❑ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,
- ❑ представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- ✦ формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- ✦ формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- ✦ обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- ✦ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- ✦ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- ✦ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Главные идеи:

- ✦ формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- ✦ поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- ✦ стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- ✦ понимание обучающимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Формы работы:

- ✦ тематические классные часы;
- ✦ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✦ встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- ✦ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✦ праздники получения паспорта, дня Конституции;
- ✦ интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✦ конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- ✦ походы, праздники, посвященные правовой и патриотической теме.

Спортивно-оздоровительное направление

Главная цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- ✦ знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✦ создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✦ формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- ✦ создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- ✦ способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Главные идеи:

- ✦ сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- ✦ образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- ✦ экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- ✦ социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- ✦ воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- ✦ стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Формы работы:

- ✦ беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- ✦ спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы;
- ✦ общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- ✦ спортивно-исторические и географические викторины;
- ✦ конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- ✦ фестивали туристической песни;
- ✦ спортивные соревнования;
- ✦ интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- ✦ спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- ✦ научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- ✦ читательские конференции по спортивной тематике;
- ✦ День здоровья.

Направление «Ребенок и семья»

Главная цель: осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- ✦ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- ✦ позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ✦ преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- ✦ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✦ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ✦ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне; ✦ ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; ✦ ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия; ✦ школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. 	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (напр., «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью», «Семья года»); ✦ праздники семьи (напр., «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»); ✦ спортивные состязания, Спортландии; ✦ клубы общения «Родители и дети»; ✦ встречи трех поколений; ✦ праздники: Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; ✦ тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; ✦ походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; ✦ дни творчества, дни открытых дверей.
--	---

Учебно-познавательное направление

Главная цель: формирование интеллектуальной компетенции, сознания обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- ✦ знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- ✦ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- ✦ поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ✦ давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- ✦ разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего; ✦ формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах 	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; ✦ кружки по интересам; ✦ творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший классный уголок, на лучшую эмблему класса, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов; ✦ создание в классах команд и проведение в
---	---

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей; ✦ воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя; ✦ здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях. 	<p>масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами классов, между командами учителей, учащихся и родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ интеллектуальные викторины; конкурсы, олимпиады; ✦ предметные вечера, литературные гостиные; ✦ читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»; ✦ экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; ✦ встречи с талантливыми сверстниками; ✦ часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. ✦ предметные недели, дебаты и ток-шоу и др.
--	---

Нравственно-эстетическое направление

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- ✦ создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- ✦ знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- ✦ изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- ✦ развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- ✦ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✦ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- ✦ создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

<p style="text-align: center;">Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; ✦ предъявление нравственных требований к себе и своему поведению; ✦ воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; ✦ осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей; ✦ практическое применение 	<p style="text-align: center;">Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ спецкурсы по нравственной тематике; ✦ тематические классные часы; ✦ тренинги нравственного самосовершенствования; ✦ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города; ✦ дискуссии по нравственной тематике; ✦ поисковая работа, создание экспозиций в музее; ✦ шефская работа; ✦ изучение духовно-нравственных дисциплин; ✦ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; ✦ клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».
--	--

нравственных знаний и умений;
 ✦ проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.



Организация профориентационной работы

Главная цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи воспитания:

- ✦ ведение информационной работы с учащимися: знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- ✦ получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
- ✦ разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;
- ✦ поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов;
- ✦ совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Главные идеи:

- ✦ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- ✦ уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- ✦ групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- ✦ формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы:

- ✦ комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- ✦ консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- ✦ анкетирование обучающихся;
- ✦ организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия), встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- ✦ проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- ✦ лектории для родителей, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ✦ анкетирование родителей обучающихся;
- ✦ привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- ✦ привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- ✦ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Профилактическая работа с обучающимися

Цель и задачи профилактической работы: правовое просвещение учащегося, формирование ответственного законопослушного поведения, контроль со стороны родителей и школы за поведением учащегося и свободным временем после учебы, организация досуговой деятельности с целью отвлечения от компании.

Главные идеи:

- ✦ психолого-педагогическое просвещение (сообщение педагогам и воспитателям об индивидуальных и возрастных особенностях агрессивных подростков);
- ✦ организация индивидуальной психокоррекционной работы;
- ✦ групповые формы занятий с подростками (психологические тренинги);
- ✦ уменьшение эмоциональной реакции, провоцирующей агрессию;
- ✦ профилактика патологических форм агрессивного поведения;
- ✦ профилактика саморазрушительного поведения;
- ✦ сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность, в спорт (спортивные кружки, секции, групповые виды спорта);
- ✦ творческое самовыражение (рисование, занятия музыкой, театральные кружки и другие виды творческой деятельности).

Формы работы:

- ✦ разъяснительная работа;
- ✦ психологическая помощь;
- ✦ коррекционная работа;
- ✦ родительский всеобуч;
- ✦ работа узких специалистов с детьми и родителями;
- ✦ вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность (объединения дополнительного образования, кружки, секции);
- ✦ посещение семьи, выработать эффективную программу помощи семье возможно только при регулярном посещении и изучении семьи;
- ✦ Совет профилактики.



Огромный воспитательный потенциал несут **школьные традиции**, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. В течение года были проведены следующие традиционные школьные праздники:

В школе сложилась традиционная **система коллективно-творческих дел:**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> День знаний; | <input type="checkbox"/> Фестиваль «Воинская слава России»; |
| <input type="checkbox"/> Посвящение в первоклассники; | <input type="checkbox"/> Масленичные посиделки; |
| <input type="checkbox"/> Посвящение пятиклассников в ученики основного звена; | <input type="checkbox"/> Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта; |
| <input type="checkbox"/> День самоуправления; | <input type="checkbox"/> День отца; |
| <input type="checkbox"/> День учителя; | <input type="checkbox"/> Вахта памяти ко Дню Победы; |
| <input type="checkbox"/> Праздник первой отметки; | <input type="checkbox"/> Прощание с «Азбукой»; |
| <input type="checkbox"/> День матери; | <input type="checkbox"/> Общешкольный праздник «Семья года»; |
| <input type="checkbox"/> Новогодние праздники; | <input type="checkbox"/> Последний звонок; |
| <input type="checkbox"/> Вечер встречи выпускников; | <input type="checkbox"/> Выпускной вечер. |
| <input type="checkbox"/> Конкурсы к 23 февраля; | |

Работа школьной газеты «РИТМ». Школьная газета представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

Цели и задачи школьной газеты:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка;

- самовыражение каждого школьника через журналистскую деятельность;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Социальные партнеры	Реализованные мероприятия
Спортивные школы им. И.Я. Гусева; ГБУ «Спортивный ледовый комплекс «Волга»	Спортивные праздники, дополнительные занятия физической культурой и спортом, шашечные турниры.
ГБУК ТГОМ Калязинский краеведческий музей им. И.Ф. Никольского	Семинары, классные часы, мастер-классы, экскурсии, цикл занятий «Семейные выходные»
МБУК «Калязинский районный дом культуры»	Праздничные программы, конкурсы, просмотр видеофильмов, спектаклей, организация досуга.
МБУК «Калязинская районная МБС» им. А.Н. Макарова	Классные часы, акции, творческие вечера, беседы и встречи с интересными людьми.
МАУ «Районный дом ремесел»	Экскурсии с целью приобщения детей к знанию, умению к современным видам творчества.
ОГИБДД МО МВД России «Кашинский»	Профилактика правонарушений Предупреждение детского травматизма Совместные классные часы, инструктажи. Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».
ГИМС МЧС России	Экскурсии и инструктажи, классные часы о правилах поведения на водоемах.
Пожарная часть №32	Экскурсии и инструктажи, классные часы о правилах безопасного использования бытовых приборов, электробезопасности, правил поведения в лесу.
ГБП ОУ Калязинский колледж, ГБП ОУ Калязинском колледже им. Н.М. Полежаева	Профориентационная работа, игра-путешествие «В мире профессий», дни открытых дверей.
ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Калязинского района	Проведение занятий с обучающимися, лектории для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчества как учителя, так и ученика.

Воспитательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, должен обеспечить:

- ✦ мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- ✦ овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности;
- ✦ социальный успех и компетентность школьников в разных областях жизни.

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Цель практической работы, таким образом, – создание условий для формирования каждой из семи компетенций.

1. **Потенциал разума (интеллектуальная компетентность)**- способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться, адаптироваться к скоростному информационному потоку современного мира.

2. **Потенциал воли (личностная компетентность)**- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. **Потенциал чувств (эмоциональная компетентность)**- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.

4. **Потенциал тела (физическая компетентность)**- способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.

5. **Общественный потенциал (социальная компетентность)** - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

6. Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их. **Творческий потенциал (креативная компетентность)**- способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

7. Для развития всему живому нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования Цветка Потенциалов и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале. **Духовный потенциал (компетенция добротворчества)** - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в делах.



Образ выпускника, на наш взгляд, должен с одной стороны соответствовать его возрастным возможностям, не быть идеалистичным по отношению к возрасту, с другой стороны должен обозначать «зону ближайшего развития». Это в какой-то степени идеальный образ в контрольных точках, которому мог бы соответствовать среднестатистический ученик. Однако естественная неравномерность развития детей предполагает, не стопроцентное достижение такого результата в целом по параллелям выпускников каждой ступени.

Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель Воспитывающей Образовательной Системы – развитие Жизненной Компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Формулировка миссии нашей школы содержит так же понятие «сопровождение». Задача школы предоставить возможности для позитивного роста, саморазвития юного человека и взрослых, находящихся рядом с ним.

В соответствии с нашим пониманием миссии школы, **основной целью** ее развития является: *Создание открытой динамической модели Воспитывающей Образовательной Системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.*