Муниципальное общеобразовательное учреждение Городская основная общеобразовательная школа г.Калязина Тверской области

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом школы протокол №___от «___»_____2015 г.	**Утверждаю** Директор МОУ ГООШ: _____ О.М. Бакалягина «__»_____2015 г.

Программа преемственности

между дошкольным и начальным образованием

«Скоро в школу!"

Калязин, 2015

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ **2**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ **3**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **6**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **7**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ **10**

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ **13**

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **16**

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ **17**

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ **18**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ **19**

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЛАН РАБОТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОУ ГООШ **20**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа преемственности детского сада и школы на 2015-2020 гг.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 "О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы". 3. Распоряжение «Об обеспечении предшкольного образования» от 19.01.2006 г. 4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная МО РФ 17.06.2003 г.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	1 этап - подготовительный, июль-август 2 этап - внедренческий, сентябрь-май 3 этап - результативный, июнь.
Цель Программы	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«От того, как будет чувствовать себя ребенок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания, что он будет переживать,
зависит весь его дальнейший путь к знаниям»
В.А.Сухомлинский

«Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается на
определенную стадию развития,
проделанную ребенком»
Л.С.Выготский

В настоящее время детский сад и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно ФГОС ДО. Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. По их мнению, подготовка к школе также должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению у всех детей, независимо от их здоровья, физических данных, личностных особенностей, семейной обстановки. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко)

В настоящее время переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, несколькими проблемными аспектами.

Во-первых, проблема непрерывности образования остро стоит в преемственности программ предшкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. На этой основе была разработана программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования.

Во-вторых, основная цель преемственности образования – это создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие группы предшкольного (старшего дошкольного) возраста и начальной школы МОУ ГООШ возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к

новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях:**

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
- Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

В результате проведенного анкетирования педагогов на конец 2014-2015 учебного года по оценке уровня достижений детей подготовительных к школе групп, а также по самооценке качества работы педагогов на ступени предшкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, мы выявили ряд особенностей:

- существование трудностей в реализации формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп;
- недостаточная включенность в совершенствование содержания образования в рамках преемственности предшкольного и начального образования;
- **н**едостаточная компетентность в реализации преемственности программ предшкольного и начального образования
- В результате проведенного опроса родителей на конец 2014-2015 учебного года по оценке удовлетворенности уровнем достижений детей, отвечающим Федеральным государственным требованиям, а также по оценке удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени преддошкольного образования, мы также выявили ряд особенностей:
- недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- недостаточная эффективность организуемых форм сотрудничества, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия.

Итак, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные **вопросы** подготовки детей к школе с учетом ФГОС ДО:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей;
- разный уровень предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Таким образом, программа преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу!» прежде всего, предназначена для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

Основные разработчики программы:

Бакалягина О.М. – директор школы.

Саенко И.А. – заместитель директора по ОП начального звена

Данилова И.Н. – воспитатель группы предшкольного (старшего дошкольного) возраста.

Репина М.А. - воспитатель группы предшкольного (старшего дошкольного) возраста.

Участники программы: дошкольники группы предшкольного (старшего дошкольного возраста), ученики начальных классов, руководство школы, специалисты детского сада и школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, учитель физической культуры), воспитатели, учителя начальных классов, родители, социум.

Источники финансирования: бюджет МОУ ГООШ.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования:	*Цель образования в начальной школе:*
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

- координация программ предшкольного и начального общего образования для обеспечение высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей предпосылок УУД в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;
- повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности предшкольного и начального образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Принципы построения программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации прораммы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Программа носит циклический характер, в неё могут быть внесены изменения необходимые коррективы и изменения

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) *Штат специалистов нового уровня*.

- Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по образовательному процессу, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

2) *Материальная база.*

- Наличие двух зданий – детского сада и школы.
- Создание условий, требования к которым определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

- Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитофон и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3) *Развивающая среда*.

- В групповой комнате организован физкультурный уголок, уголок уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

4) *Здоровьесберегающая среда*

- соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.
- лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми.
- оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

Формы организации и методы обучения в группе и МОУ ГООШ

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
3. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении и проектная деятельность.
4. Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.

5. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Направления работы	1 этап подготовительный	2 этап реализации	3 этап Результативный
	Июль--август	**Сентябрь - май**	**Июнь**
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Самоанализ профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Анализ и отбор современных педагогических технологиий построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.	Определение уровня готовности детей к школе. Определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГТ, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы в округе.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников.	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности.
Организационно-методическое обеспечение Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы преемственности дошкольного и начального образования Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.	Реализация программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГТ. Использование разных видов деятельности. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к	Выявление и анализ недостатков, корректировка. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Обобщение и распространение опыта работы. Составление методических

		обучению в школе. Совещания и семинары-практикумы. Взаимопосещение занятий. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	рекомендаций. Подготовка публикаций о результатах работы. Оформление опыта работы в разных формах.
Работа с детьми	Выявление интересов, потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГТ и ФГОС НОО. Организация адаптационных занятий с детьми в ШБУ (Школа будущего ученика). Совместная работа по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.	Подготовка портфолио при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Внешние связи с заинтересованными организациями.	Оформление договорных отношений по выбранному направлению с учреждениями дополнительного образования города.	Организация работы ШМО, семинаров, творческих встреч. Участие воспитателей и учителей в "Ярмарке педагогических идей", конкурсах "Воспитатель года" и "Учитель года". Участие воспитанников в социальных акциях, муниципальных мероприятиях.	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и	Обеспечение родителей педагогическими знаниями и ознакомление их с результатами работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета. Совместное проведение родительских собраний.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.

	ожиданий.	Проведение дней открытых дверей. Консультации психолога и учителя. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.	
Наглядно-информационная агитация	Создание памяток, буклетов. Составление рекомендаций. Оформление информационного стенда для родителей. Размещение информации на официальном сайте школы.		

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы предшкольной группы и начальной школы МОУ ГООШ по реализации преемственности (Приложение).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник

Портрет выпускника ДОУ, который отвечает современным требованиям ФГОС ДО, должен быть согласован с запросами родителей, школы.

Портрет выпускника дошкольников группы предшкольного (старшего дошкольного возраста) МОУ ГООШ

Компетентность физического развития

1. Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
3. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интеллектуальная компетентность.

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
3. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Социально-личностная компетентность

1. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
2. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.
3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
4. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Компетентность художественно-эстетического развития

1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
2. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Физическая готовность

- Здоровье
- Развитие физических качеств

Усвоение морально-этических норм

- Воспитанность
- Толерантность
- Бережливость

Социально-личностная готовность:

- Самооценка
- Самоконтроль
- Навыки общения и поведения в группе сверстников

Мотивационная готовность

- Желание учиться с целью получения знаний

Уровень развития речи

- Диалогическая и монологическая речь
- Звуковая культура речи
- Владение связной речью
- Пересказывание
- Обогащение словарного запаса

Эмоционально-волевая сфера

- Умение подчинять свое поведение установленным правилам
- Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца
- Умение радоваться, огорчаться, сопереживать

Уровень развития игровой деятельности

- Творческие и режиссерские игры
- Сюжетно-ролевые
- Строительно-конструктивные
- Дидактические
- Интеллектуальные

Сформированность навыков трудовой деятельности

- Умение организовать рабочее место
- Стремление к достижению хорошего результата
- Желание трудиться

Уровень развития психических процессов

- Воображение
- Восприятие
- Память
- Мышление
- Внимание
- Речь

Школьная зрелость:

- Умение выделить учебную задачу
- Предпосылки умений считать, писать, читать

Развитие интеллектуальной компетентности

- Любознательность
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать

Исходя из требований ФГОС ДО, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности ребенка

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	**Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков**	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	**Стремление к познанию, активность, любознательность**	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	**Эмоциональная отзывчивость**	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	**Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	**Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения**	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	**Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.	**Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов, проживающих в России**	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов, проживающих в России; о мире.
8.	**Владение универсальными предпосылками учебной деятельности**	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РУКОВОДСТВА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия: построение системы эффективных взаимоотношений между субъектами образовательного взаимодействия в МОУ ГООШ для создания и обеспечения оптимальных условий разностороннего развития детей и формирования модели «выпускник детского сада - успешный первоклассник».

Принципы взаимодействия:

- ориентация всех субъектов образовательного процесса на социальное партнерство для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей группы;
- единство требований;
- гуманистической направленности .

Психологический аспект:

- поддержание благоприятного психологического климата между субъектами образовательного процесса (руководство-воспитатели-учителя-специалисты);
- учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса;
- профилактика эмоционального выгорания.

Социальный аспект:

- формирование социальной успешности у субъектов образовательного процесса;
- формирование коммуникативной компетентности у субъектов образовательного процесса, в том числе коррекция стиля педагогического общения.

Формы взаимодействия

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	**Информационно-наглядные**	
	*материалы на стендах; *рекомендации	*материалы на сайте; *дни открытых дверей; *открытые просмотры занятий, режимных моментов.
2.	**Информационно-аналитические**	
	*беседа; * анкетирование; * опросы	* мониторинг
3.	**Познавательные**	
	*консультации по запросам; *круглые столы; *тематическая консультация; * совещание;	*постоянно-действующий семинар; * деловая игра; *психолого-педагогический консилиум; *методическое объединение;

	*педагогический совет	* педагогический брифинг; * тренинг * мастер-класс
4.	**Досуговые**	
	*участие в выставках, экскурсиях, праздниках.	

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия:

Единые подходы ДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка – успешного первоклассника.

Принципы взаимодействия:

- ориентации всех субъектов образовательного процесса на здоровье и развитие ребенка как ценностей;
- единства требований;
- преемственности;
- природосообразности (учета индивидуальных особенностей ребенка);
- гуманистической направленности.

Психологический аспект:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- профилактика школьной дезадаптации;
- поддержание благоприятного психологического климата в группе через оптимизацию стиля взаимодействия между детьми, воспитателями, родителями.

Социальный аспект:

- воспитательная работа с детьми (воспитание культуры поведения, межличностных отношений, формирование предпосылок успешной адаптации к школе);
- компетентность родителей и педагогов ДОУ (в том числе коммуникативная) в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, а также формировании социальной успешности у детей
- дифференцированный подход ДОУ к работе с родителями.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	**Информационно-наглядные**	
	*материалы на стендах; *папки-передвижки; *рекомендации; *выставки детских работ;	* материалы на сайте; *фотовыставки; *дни открытых дверей; *открытые просмотры НОД, режимных моментов
2.	**Информационно-аналитические**	
	*беседа; *почтовый ящик («ящик доверия»); * анкетирование; * опросы.	* мониторинг
3.	**Познавательные**	
	*консультации по запросам; *круглые столы; *тематические консультации; *родительские собрания	* лекторий; * семинар-практикум; * тренинг; * родительский клуб; *педагогический брифинг (мини-конференция)

		* мастер-класс
4.	**Досуговые**	
	*участие в выставках, экскурсиях, праздниках.	*совместные досуги, праздники;

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий преемственности ФГОС ДО и ФГОС.

Принципы взаимодействия:

- ориентация всех субъектов образовательного процесса на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей;
- единства требований к модели выпускника дошкольной группы
- единства применяемых диагностических методик;
- природосообразности (учета индивидуальных особенностей ребенка);
- гуманистической направленности.

Психологический аспект:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- профилактика школьной дезадаптации;

Социальный аспект:

- профилактика социального неблагополучия:
- выявление семей, нуждающихся в педагогической, социальной и психологической помощи;
- включение семей (в том числе неблагополучных) в общественную деятельность.

Формы взаимодействия ДОУ и социума

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	**Информационно-наглядные**	
	*материалы на стендах; *выставки детских работ; *творческие выставки.	* материалы на сайте; *фотовыставки; *дни открытых дверей; *открытые просмотры НОД, режимных моментов
2.	**Информационно-аналитические**	
	*беседа; * анкетирование; * опросы	* мониторинг
3.	**Познавательные**	
	*круглые столы; *тематические консультации; *родительские собрания	* педагогический совет; * методические объединения * педагогический брифинг (мини-конференция) * семинар-практикум;
4.	**Досуговые**	
	*участие в экскурсиях, праздниках.	* участие в конкурсах, выставках муниципалитета; * участие в культурных мероприятиях муниципалитета; * участие в спортивных мероприятиях муниципалитета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предполагаемый результат для педагогов:

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных отделений и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для подготовительных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий, для контроля за достигнутым уровнем развития детей, и для дальнейшего его прогнозирования.

Предполагаемый результат для детей выпускной к школе группы:

1. На конец учебного года у большинства детей сформированы интегративные качества (физические, интеллектуальные и личностные) в соответствии с ФГОС ДО.
2. На конец учебного года у большинства детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемый результат для родителей:

В процессе сотрудничества и сотворчества педагога с родителями достигнуты следующие положительные результаты:

1. Высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
2. Сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;
3. Выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;
4. Родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС ДО, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОУ ГООШ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Месяц	Участники	Мероприятия	
		Предшкольная группа *Подготовка к переходу на новую ступень обучения*	**Начальная школа** *Сопровождение учащихся первых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями.*
Август	Зам.директора по ОП начального звена Воспитатели Учителя начальных классов	Консультация для воспитателей «Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО».	Комплектование первых классов начальных школ.
		▪ Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп ▪ Совещание «Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ» ▪ Педсовет «Деятельность МОУ ГООШ за прошедший учебный год».	
Сентябрь	Воспитатели Руководство школы Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учителя начальных классов	▪ Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников» ▪ Комплектование группы предшкольного (старшего школьного) возраста. ▪ Участие дошкольников в Дне Знаний «Здравствуй, школа!» ▪ Входная диагностика воспитанников группы. ▪ Составление социального паспорта подготовительной группы, анализ семей дошкольников. ▪ Родительское собрание «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса".	▪ Посещение уроков, наблюдение на перемене. ▪ Входное тестирование первоклассников ▪ Оформление индивидуальных карт класса, карт индивидуального сопровождения развития ученика. ▪ Проведение родительского собрания «Первые дни в школе».
		Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей группы " Коррекция и утверждение плана работы по адаптации первоклассников"	
Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	▪ Обновление почтового ящика «Вопросы психологу» ▪ Посещение воспитателями предшкольной группы уроков в первых классах.	▪ Диагностика особенностей адаптационного периода, позволяющая оценить эмоциональное состояние первоклассников и их отношение к основным составляющим процесса обучения.

			▪ Родительское собрание «Адаптация первоклассников». ▪ Проведение индивидуальных консультаций родителей.
		Круглый стол «Игровые технологии как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	
Ноябрь	Зам.директора по ОП и МР начального звена Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	Консультация для воспитателей «Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО». ▪ Экскурсии в школу. Знакомство со школой (класс, спортзал, столовая, библиотека), общение с первоклассниками ▪ Оокрытое интегрированное занятие по познавательной деятельности "Изучаем права, играя"	▪ Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся. ▪ Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. ▪ Привлечение специалистов разных профилей (медработники, педагог-психолог, логопед и др.) ▪ Проведение собеседований, индивидуальных консультаций с родителями.
	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Социальный педагог	▪ Совещание «Первые шаги в школе» - анализ особенностей адаптационного периода; - выявление детей группы риска; - разработка и реализация плана индивидуального сопровождения. ▪ Открытое занятие воспитателя: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности"	
Декабрь	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Учитель-логопед	▪ Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей группы.	▪ Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»
		Круглый стол “Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста” Педагогический совет «Моделирование здоровьесберегающего пространства школы при реализации стандартов второго поколения».	
Январь	Воспитатели Учителя начальных классов Зам.директора по	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников"	Родительский день (презентация достижений успехов первоклассников) за первое полугодие
		▪ Творческая встреча воспитателей и учителей начальной школы "Общие требования готовности	

	ОП	ребенка к школе" ▪ Неделя открытых дверей для будущих первоклассников. ▪ Семинар «Методика изучения личностного роста учащихся».	
Февраль	Учителя начальной школы воспитатели Педагог-психолог	▪ Посещение учителями начальных классов занятий и свободных видов деятельности в предшкольной группе. Знакомство с будущими первоклассниками, установление контакта с детьми. ▪ Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка" ▪ Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию.	▪ Отслеживание учащихся, испытывающих учебные затруднения. ▪ Диагностика включенности и эмоционального благополучия. ▪ Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества. Проблемы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста"
	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов	▪ Начало деятельности ШБУ (школы будущего ученика) ▪ Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования. ▪ Проверка списков будущих первоклассников по микрорайону школы. ▪ Интерактивный семинар «Организация научно-исследовательской и социально-значимой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	
Март	Воспитатели Учителя начальных классов	▪ Встреча с родителями будущих первоклассников в детских садах "Наша школа: традиции, перспективы".	▪ Диагностика межличностных отношений. ▪ Индивидуальные консультации с родителями.
	Учителя начальных классов	▪ Функционирование ШБУ (школы будущего ученика)	
Апрель	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов	▪ Прием документов в 1 класс. ▪ Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Анализ оценки результатов образования учащихся: предметных, метапредметных, личностных.
		▪ Функционирование ШБУ (школы будущего ученика) ▪ Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	
Май-июль	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед	▪ Итоговая диагностика воспитанников группы. ▪ Комплектование 1-х классов. ▪ Консультирование родителей дошкольников. странички на сайте школы ▪ Родительское собрание «Готовность к школе»	▪ Итоговая диагностика учебных достижений первоклассников ▪ Родительские собрания «Организация летнего отдыха первоклассников"
		▪ Совещание «Итоги и перспективы»: эффективность реализации программы «Выпускник предшкольной группы – успешный первоклассник» ▪ Родительский день (презентация достижений успехов первоклассников) за год	

В течение года	Педагог-психолог Учителя начальных классов Воспитатели Зам.директора по МР, ОП	▪ Коррекционно-развивающие занятия «Эмоционально-волевая сфера дошкольника» ▪ Реализация программы дошкольной подготовки «Развитие речи и обучение грамоте» ▪ Заполнение диагностических карт освоения содержания ООП ДОУ воспитанниками по каждой образовательной области ▪ Работа специалистов с индивидуальными картами личностного развития детей ▪ Пополнение странички "Предшкольная группа" на школьном сайте	▪ Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, нравственно-эстетических навыков поведения (быть вежливым, аккуратным и др.). ▪ Формирование и пополнение портфолио учебных достижений первоклассников.
		▪ Постоянно действующий семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС ДО и ФГОС НОО» ▪ Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в подготовительных группах.	

Совместные мероприятия для дошкольников и первоклассников

Сентябрь	День Знаний «Здравствуй, школа!»
	Праздник «Посвящение в первоклассники» в МОУ ГООШ
Октябрь	Выставка продуктивной деятельности "Осенняя фантазия"
Ноябрь	Веселые старты
Декабрь	Творческий проект "Новогодняя игрушка"
Январь	День открытых дверей для будущих первоклассников
Февраль	Фестиваль "Воинская слава России"
Март	Выставка «Мир глазами детей»
Апрель	Театральный фестиваль "В гостях у сказки"
Май	Праздник “Прощание с Азбукой!”
	Праздник “До свидания, детский сад!”