

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Городская основная общеобразовательная школа
г.Калязина Тверской области**



Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом школы
протокол № 9 от «18» июня 2019 г.



Утверждаю
Директор МОУ ГООШ:
С.М. Бакалягина
18.06.2019 г.

**Программа преемственности
между дошкольным и начальным образованием**

«Скоро в школу!»



Калязин, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа преемственности детского сада и школы на 2019-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 "О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы".3. Распоряжение «Об обеспечении предшкольного образования» от 19.01.2006 г.4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная МО РФ 17.06.2003 г.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1 этап - подготовительный, июль-август2 этап - внедренческий, сентябрь-май3 этап - результативный, июнь.
Цель Программы	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

В.А.Сухомлинский

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С.Выготский

В настоящее время детский сад и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно ФГОС ДО. Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. По их мнению, подготовка к школе также должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению у всех детей, независимо от их здоровья, физических данных, личностных особенностей, семейной обстановки. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко)

В настоящее время переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, несколькими проблемными аспектами.

Во-первых, проблема непрерывности образования остро стоит в преемственности программ дошкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. На этой основе была разработана программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.

Во-вторых, основная цель преемственности образования – это создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста и начальной школы МОУ ГООШ возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к

новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях**:

- ✚ фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- ✚ научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- ✚ действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

- ✚ Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
- ✚ Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
- ✚ Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
- ✚ Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

В результате проведенного анкетирования педагогов на конец 2018-2019 учебного года по оценке уровня достижений детей дошкольной группы, а также по самооценке качества работы педагогов на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, мы выявили ряд особенностей:

- ✚ существование трудностей в реализации формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей;
 - ✚ недостаточная включенность в совершенствование содержания образования в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
- В результате проведенного опроса родителей на конец 2018-2019 учебного года по оценке удовлетворенности уровнем достижений детей, отвечающим Федеральным государственным стандартам, а также по оценке удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования, мы также выявили ряд особенностей:
- ✚ недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
 - ✚ недостаточная эффективность организуемых форм сотрудничества.

Итак, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные **вопросы** подготовки детей к школе с учетом ФГОС ДО:

- ✚ разный уровень психического и физического здоровья детей;
- ✚ разный уровень знаний у детей;
- ✚ разный уровень предпосылок формирования УУД;
- ✚ разная степень развития мотивов учения;
- ✚ разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Таким образом, программа преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу!», прежде всего, предназначена для

решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

Основные разработчики программы:

Бакалягина О.М. – директор школы.

Саенко И.А. – заместитель директора по ОП начального звена

Данилова И.Н. – воспитатель группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста.

Репина М.А. - воспитатель группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста.

Участники программы: дошкольники группы дошкольного (старшего дошкольного возраста), ученики начальных классов, руководство школы, специалисты детского сада и школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, учителя физической культуры), воспитатели, учителя начальных классов, родители, социум.

Источники финансирования: бюджет МОУ ГООШ.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

<i>Цель дошкольного образования:</i>	<i>Цель образования в начальной школе:</i>
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

✚ координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;

✚ создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей предпосылок УУД в соответствии с ФГОС ДО;

✚ формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;

✚ повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС ДО;

✚ повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- ✚ Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✚ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- ✚ развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- ✚ Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- ✚ Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- ✚ Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- ✚ Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- ✚ Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Принципы построения программы

- ✚ Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- ✚ Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- ✚ Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- ✚ Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- ✚ Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Программа носит циклический характер, в неё могут быть внесены изменения необходимые коррективы и изменения

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Штат специалистов нового уровня.

- ✚ Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по образовательному процессу, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

2) Материальная база.

- ✚ Наличие двух зданий – детского сада и школы.
- ✚ Создание условий, требования к которым определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- ✚ Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитофон и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3) Развивающая среда.

- ✚ В групповой комнате организован физкультурный уголок, уголок уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой

деятельности, краеведения, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

4) *Здоровьесберегающая среда*

✚ соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

✚ обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

✚ лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми.

✚ оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

Формы организации и методы обучения в группе и МОУ ГООШ

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
3. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении и проектная деятельность.
4. Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.
5. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	реализации	Результативный
	Июль--август	Сентябрь - май	Июнь
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Самоанализ профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Анализ и отбор современных педагогических технологий построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.	Определение уровня готовности детей к школе. Определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы в округе.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников.	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности.
Организационно-методическое обеспечение Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы преемственности дошкольного и начального образования Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.	Реализация программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Использование разных видов деятельности. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к	Выявление и анализ недостатков, корректировка. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Обобщение и распространение опыта работы. Составление методических

		<p>обучению в школе. Совещания и семинары-практикумы. Взаимопосещение занятий. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.</p>	<p>рекомендаций. Подготовка публикаций о результатах работы. Оформление опыта работы в разных формах.</p>
Работа с детьми	<p>Выявление интересов, потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС ДО и ФГОС НОО. Организация адаптационных занятий с детьми в Школе гармоничного развития «Умнички» (Школа будущего ученика). Совместная работа по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Подготовка портфолио при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.</p>
Внешние связи с заинтересованными организациями.	<p>Оформление договорных отношений по выбранному направлению с учреждениями дополнительного образования города.</p>	<p>Организация работы ШМО, семинаров, творческих встреч. Участие воспитателей и учителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах, конкурсах "Воспитатель года" и "Учитель года". Участие воспитанников в социальных акциях, муниципальных мероприятиях.</p>	<p>Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы.</p>
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	<p>Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления</p>	<p>Обеспечение родителей педагогическими знаниями и ознакомление их с результатами работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета. Совместное проведение родительских</p>	<p>Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.</p>

	родительских потребностей и ожиданий.	и собраний. Проведение дней открытых дверей. Консультации психолога и учителя. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.	
Наглядно-информационная агитация	Создание памяток, буклетов. Составление рекомендаций. Оформление информационного стенда для родителей. Размещение информации на официальном сайте школы.		

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольной группы и начальной школы МОУ ГООШ по реализации преемственности (Приложение).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник

Портрет выпускника ДОУ, который отвечает современным требованиям ФГОС ДО, должен быть согласован с запросами родителей, школы.

Портрет выпускника дошкольников группы предшкольного (старшего дошкольного возраста) МОУ ГООШ

Компетентность физического развития

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
3. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интеллектуальная компетентность.

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
3. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Социально-личностная компетентность

1. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
2. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.
3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
4. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Компетентность художественно-эстетического развития

1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
2. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Усвоение морально-этических норм

- * Воспитанность
- * Толерантность
- * Бережливость

Социально-личностная готовность:

- * Самооценка
- * Самоконтроль
- * Навыки общения и поведения в группе сверстников

Мотивационная готовность

- * Желание учиться с целью получения знаний

Уровень развития речи

- * Диалогическая и монологическая речь
- * Звуковая культура речи
- * Владение связной речью
- * Пересказывание
- * Обогащение словарного запаса

Эмоционально-волевая сфера

- * Умение подчинять свое поведение установленным правилам
- * Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца
- * Умение радоваться, огорчаться, сопереживать

Уровень развития игровой деятельности

- * Творческие и режиссерские игры
- * Сюжетно-ролевые
- * Строительно-конструктивные
- * Дидактические
- * Интеллектуальные

Сформированность навыков трудовой деятельности

- * Умение организовать рабочее место
- * Стремление к достижению хорошего результата
- * Желание трудиться

Уровень развития психических процессов

- * Воображение
- * Восприятие
- * Память
- * Мышление
- * Внимание
- * Речь

Школьная зрелость:

- * Умение выделить учебную задачу
- * Предпосылки умений считать, писать, читать

Развитие интеллектуальной компетентности

- * Любознательность
- * Умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать



Исходя из требований ФГОС ДО, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности ребенка

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов, проживающих в России	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов, проживающих в России; о мире.
8.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (РУКОВОДСТВА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия: построение системы эффективных взаимоотношений между субъектами образовательного взаимодействия в МОУ ГООШ для создания и обеспечения оптимальных условий разностороннего развития детей и формирования модели «выпускник детского сада - успешный первоклассник».

Принципы взаимодействия:

- ✚ ориентация всех субъектов образовательного процесса на социальное партнерство для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей группы;
- ✚ единство требований;
- ✚ гуманистической направленности .

Психологический аспект:

- ✚ поддержание благоприятного психологического климата между субъектами образовательного процесса (руководство-воспитатели-учителя-специалисты);
- ✚ учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса;
- ✚ профилактика эмоционального выгорания.

Социальный аспект:

- ✚ формирование социальной успешности у субъектов образовательного процесса;
- ✚ формирование коммуникативной компетентности у субъектов образовательного процесса, в том числе коррекция стиля педагогического общения.

Формы взаимодействия

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	Информационно-наглядные	
	*материалы на стендах; *рекомендации	*материалы на сайте; *дни открытых дверей; *открытые просмотры занятий, режимных моментов.
2.	Информационно-аналитические	
	*беседа; * анкетирование; * опросы	* мониторинг
3.	Познавательные	
	*консультации по запросам; *круглые столы; *тематическая консультация; * совещание;	*постоянно действующий семинар; * деловая игра; *психолого-педагогический консилиум; *методическое объединение;

	*педагогический совет	* педагогический брифинг; * тренинг * мастер-класс
4.	Досуговые	
	*участие в выставках, экскурсиях, праздниках.	

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия:

Единые подходы ДООУ и семьи в воспитании и развитии ребенка – успешного первоклассника.

Принципы взаимодействия:

- ✚ ориентации всех субъектов образовательного процесса на здоровье и развитие ребенка как ценностей;
- ✚ единства требований;
- ✚ преемственности;
- ✚ природосообразности (учета индивидуальных особенностей ребенка);
- ✚ гуманистической направленности.

Психологический аспект:

- ✚ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✚ профилактика школьной дезадаптации;
- ✚ поддержание благоприятного психологического климата в группе через оптимизацию стиля взаимодействия между детьми, воспитателями, родителями.

Социальный аспект:

- ✚ воспитательная работа с детьми (воспитание культуры поведения, межличностных отношений, формирование предпосылок успешной адаптации к школе);
- ✚ компетентность родителей и педагогов ДООУ (в том числе коммуникативная) в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, а также формировании социальной успешности у детей
- ✚ дифференцированный подход ДООУ к работе с родителями.

Формы взаимодействия ДООУ и семьи

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	Информационно-наглядные	
	*материалы на стендах; *папки-передвижки; *рекомендации; *выставки детских работ;	* материалы на сайте; *фотовыставки; *дни открытых дверей; *открытые просмотры НОД, режимных моментов
2.	Информационно-аналитические	
	*беседа; *почтовый ящик («ящик доверия»); * анкетирование; * опросы.	* мониторинг
3.	Познавательные	
	*консультации по запросам; *круглые столы; *тематические консультации; *родительские собрания	* лекторий; * семинар-практикум; * тренинг; * родительский клуб; *педагогический брифинг (мини-конференция)

		* мастер-класс
4.	Досуговые	
	*участие в выставках, экскурсиях, праздниках.	*совместные досуги, праздники;

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий преемственности ФГОС ДО и ФГОС.

Принципы взаимодействия:

- ✚ ориентация всех субъектов образовательного процесса на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей;
- ✚ единства требований к модели выпускника дошкольной группы
- ✚ единства применяемых диагностических методик;
- ✚ природосообразности (учета индивидуальных особенностей ребенка);
- ✚ гуманистической направленности.

Психологический аспект:

- ✚ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✚ профилактика школьной дезадаптации;

Социальный аспект:

- ✚ профилактика социального неблагополучия;
- ✚ выявление семей, нуждающихся в педагогической, социальной и психологической помощи;
- ✚ включение семей (в том числе неблагополучных) в общественную деятельность.

Формы взаимодействия ДОУ и социума

№	Традиционные формы	Современные формы
1.	Информационно-наглядные	
	*материалы на стендах; *выставки детских работ; *творческие выставки.	* материалы на сайте; *фотовыставки; *дни открытых дверей; *открытые просмотры НОД, режимных моментов
2.	Информационно-аналитические	
	*беседа; * анкетирование; * опросы	* мониторинг
3.	Познавательные	
	*круглые столы; *тематические консультации; *родительские собрания	* педагогический совет; * методические объединения * педагогический брифинг (мини-конференция) * семинар-практикум;
4.	Досуговые	
	*участие в экскурсиях, праздниках.	* участие в конкурсах, выставках муниципалитета; * участие в культурных мероприятиях муниципалитета; * участие в спортивных мероприятиях муниципалитета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предполагаемый результат для педагогов:

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных отделений и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольной группы и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий, для контроля за достигнутым уровнем развития детей, и для дальнейшего его прогнозирования.

Предполагаемый результат для детей выпускной к школе группы:

1. На конец учебного года у большинства детей сформированы интегративные качества (физические, интеллектуальные и личностные) в соответствии с ФГОС ДО.
2. На конец учебного года у большинства детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемый результат для родителей:

В процессе сотрудничества и сотворчества педагога с родителями достигнуты следующие положительные результаты:

1. Высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
2. Сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;
3. Выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;
4. Родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС ДО, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.

**ПЛАН РАБОТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОУ ГООШ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Месяц	Участники	Мероприятия	
		Предшкольная группа <i>Подготовка к переходу на новую ступень обучения</i>	Начальная школа <i>Сопровождение учащихся первых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями.</i>
Август	Зам.директора по ОП начального звена Воспитатели Учителя начальных классов	Консультация для воспитателей «Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО».	Комплектование первых классов начальных школ.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп ▪ Совещание «Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ» ▪ Педсовет «Деятельность МОУ ГООШ за прошедший учебный год». 	
Сентябрь	Воспитатели Руководство школы Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников» ▪ Комплектование группы предшкольного (старшего школьного) возраста. ▪ Участие дошкольников в Дне Знаний «Здравствуй, школа!» ▪ Входная диагностика воспитанников группы. ▪ Составление социального паспорта подготовительной группы, анализ семей дошкольников. ▪ Родительское собрание «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение уроков, наблюдение на перемене. ▪ Входное тестирование первоклассников ▪ Оформление индивидуальных карт класса, карт индивидуального сопровождения развития ученика. ▪ Проведение родительского собрания «Первые дни в школе».
		Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей группы	
Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление почтового ящика «Вопросы психологу». ▪ Посещение воспитателями предшкольной группы уроков в первых классах. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Начало деятельности ШГР «Умнички» (школы будущего ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика особенностей адаптационного периода, позволяющая оценить эмоциональное состояние первоклассников и их отношение к основным составляющим процесса обучения. ▪ Родительское собрание «Адаптация первоклассников». ▪ Проведение индивидуальных консультаций

			родителей.
		Круглый стол «Игровые технологии как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	
Ноябрь	Зам.директора по ОП начального звена Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	Консультация для воспитателей «Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО». ▪ Экскурсии в школу. Знакомство со школой (класс, спортзал, столовая, библиотека), общение с первоклассниками ▪ Открытое интегрированное занятие по познавательной деятельности "Изучаем права, играя"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся. ▪ Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. ▪ Привлечение специалистов разных профилей (медработники, педагог-психолог, логопед и др.) ▪ Проведение собеседований, индивидуальных консультаций с родителями.
	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совещание «Первые шаги в школе» - анализ особенностей адаптационного периода; - выявление детей группы риска; - разработка и реализация плана индивидуального сопровождения. ▪ Открытое занятие воспитателя (согласно плана самообразования) 	
Декабрь	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»
		Педагогический совет (согласно плана методической работы в школе)	
Январь	Воспитатели Учителя начальных классов Зам.директора по ОП	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»	Родительский день (презентация достижений успехов первоклассников) за первое полугодие
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая встреча воспитателей и учителей начальной школы "Общие требования готовности ребенка к школе" ▪ Семинар «Методика изучения личностного роста учащихся». 	
Февраль	Учителя начальной школы воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение учителями начальных классов занятий и свободных видов деятельности в предшкольной группе. Знакомство с будущими первоклассниками, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отслеживание учащихся, испытывающих учебные затруднения. ▪ Диагностика включенности и

	Педагог-психолог	<p>установление контакта с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» Открытое занятие воспитателя. 	<p>эмоционального благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества. Проблемы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста»
	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования. Проверка списков будущих первоклассников по микрорайону школы. Начало приема заявлений в 1-й класс. 	
Март	Воспитатели Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с родителями будущих первоклассников в детских садах "Наша школа: традиции, перспективы". 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика межличностных отношений. Индивидуальные консультации с родителями.
	Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование ШГР «Умнички» (школы будущего ученика) 	
Апрель	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. 	Анализ оценки результатов образования учащихся: предметных, метапредметных, личностных.
		<ul style="list-style-type: none"> Завершение работы в ШГР «Умнички». Выпускной. Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы» 	
Май-июль	Руководство школы Воспитатели Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика воспитанников группы. Комплектование 1-х классов. Консультирование родителей дошкольников. Родительское собрание «Готовность к школе» 	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика учебных достижений первоклассников Родительские собрания «Организация летнего отдыха первоклассников»
		<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Итоги и перспективы»: эффективность реализации программы «Выпускник предшкольной группы – успешный первоклассник» Родительский день (презентация достижений успехов первоклассников) за год 	
В течение года	Педагог-психолог Учителя начальных классов Воспитатели Зам.директора по ОП	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-развивающие занятия «Эмоционально-волевая сфера дошкольника» Реализация программы дошкольной подготовки «Развитие речи и обучение грамоте» Заполнение диагностических карт освоения содержания ООП ДОУ воспитанниками по каждой образовательной области Работа специалистов с индивидуальными картами личностного развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, нравственно-эстетических навыков поведения (быть вежливым, аккуратным и др.). Формирование и пополнение портфолио учебных достижений первоклассников.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение странички «Предшкольная группа» на школьном сайте 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянно действующий семинар «Преимственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС ДО и ФГОС НОО» ▪ Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в предшкольной группе. 	

Совместные мероприятия для дошкольников и первоклассников

Сентябрь	День Знаний «Здравствуй, школа!»
	Праздник «Посвящение в первоклассники» в МОУ ГООШ
Октябрь	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Творческий проект «Новогодняя игрушка»
Январь	День открытых дверей для будущих первоклассников
Февраль	Фестиваль «Воинская слава России»
Март	Выставка «Мир глазами детей»
Апрель	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Май	Праздник «Прощание с Азбукой!»
	Праздник «До свидания, детский сад!»