

Отчёт
по результатам самообследования
МОУ Городская основная
общеобразовательная школа
г. Калязин
в 2014 -2015 учебном году



Состав рабочей группы по самообследованию:

Бакалягина О.М. - директор МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Тихомирова Т.Н. – заместитель директора по методической работе МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Богова И.В. – заместитель директора по образовательному процессу МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Саенко И.А. – заместитель директора по образовательному процессу МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Дроздова Н.Е. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Гусева Г.Н. – заместитель директора по образовательному процессу, заведующая ОКО

Структура самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
6. Трудоустройство учеников.
7. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования.
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Заключение и общие выводы.

Самооследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей организации, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Цели самообследования:

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Методы и критерии самообследования:

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Городская основная общеобразовательная школа (далее "Учреждение") создано распоряжением Главы Калязинского района № 140 от 2 июня 1992 года в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования, специального (коррекционного) образования VIII вида, формирования общей культуры личности воспитанников, обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Место осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП: Муниципальное образовательное учреждение Городская основная общеобразовательная школа города Калязина Тверской области

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП:

НОО: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

ООО: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по заявленным для государственной аккредитации ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

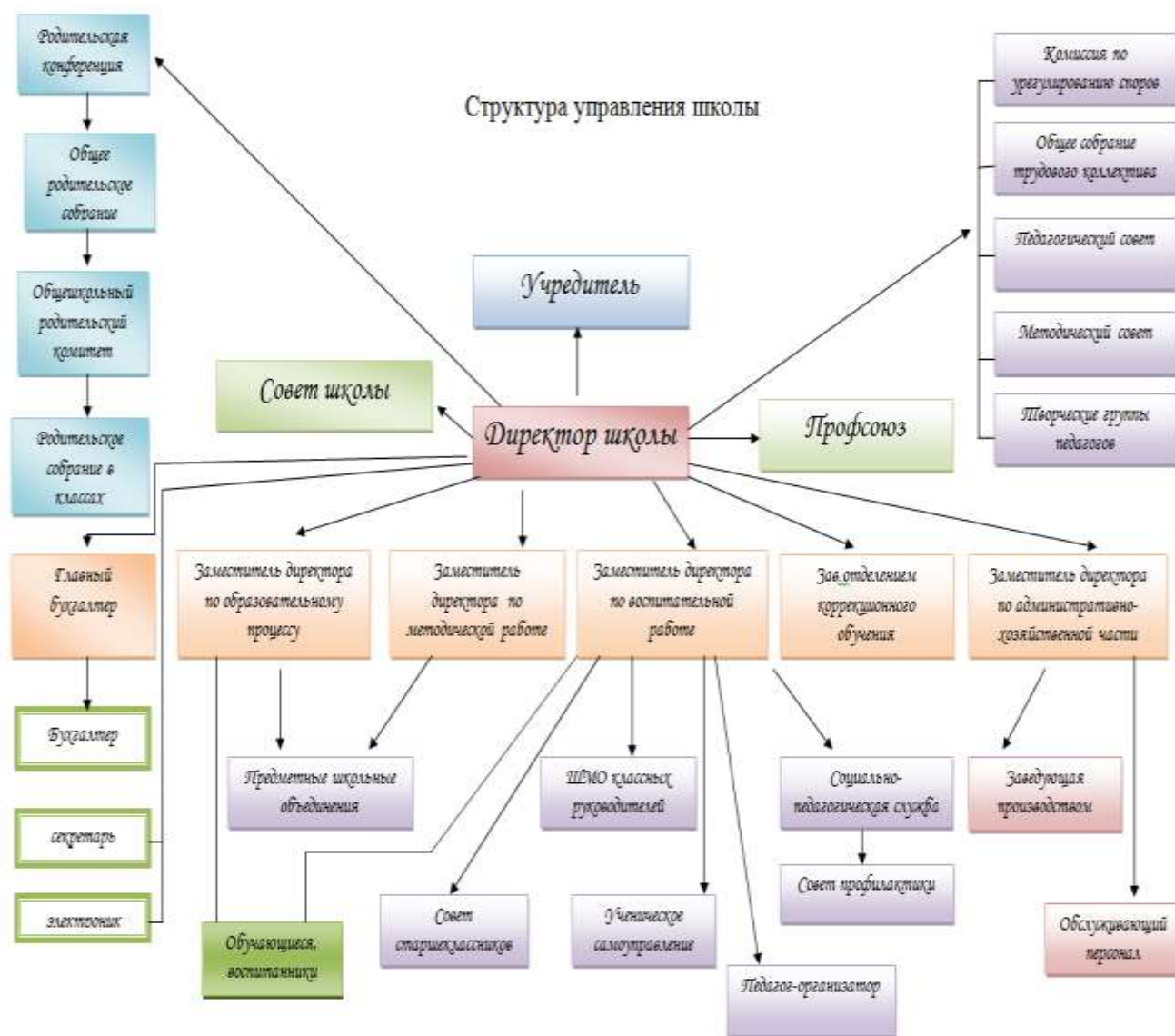
Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
Устав МОУ ГООШ	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 69 № 001984925	От 3 февраля 2012г.	Межрайонная ИФИС России №4 по Тверской области	Утвержден Муниципальным органом управления образования Приказ №18 от 26.01.2012г. Принят общим собранием коллектива от 25.01.2012г.

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	69ЛОИ № 0000981	№47 от 25.02.2015г.	Министерство образования Тверской области	Приказ Министерства образования Тверской области № 307/ПК от 25.02.2015г.	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и №	Регистрационный	Орган,	Номер и дата	Срок
---------------	-----------	-----------------	--------	--------------	------

	бланка документа	номер и дата выдачи	выдавший документ	распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	69АОИ №0000411	№162 от 10.06.2015г.	Департамент образования Тверской области	Приказ Департамента образования Тверской области № 1348/ПК от 10.06.2015г.	10 июня 2027



МОУ Городская основная общеобразовательная школа – это открытая личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума. Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации и т.д.) и общественных организаций и учреждений.

Характеристика контингента обучающихся.

На основании результатов запланированных диагностических исследований, для оптимизации усилий в воспитании обучающихся, социализации личности и систематизации работы с родителями, был составлен социальный паспорт школы, который нашел свое отражение в данных ниже приведенной таблицы. На основании этой

таблицы составлялись планы индивидуальной работы с учащимися и их родителями, консультации учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Показатели		Количество
Количество обучающихся в МОУ ГООШ		419
Девочек		206
Мальчиков		213
В начальной школе		207
В основном звене		212
Количество классов		19
Количество детей в ГПД		12
В отделении коррекционного обучения		57
Всего по школе:		477
В группе дошкольного (старшего дошкольного) возраста		27
Количество населенных пунктов/ название, дети из которых обучаются в МОУ ГООШ	21: г. Калязин, с. Нерль, д.Матвейково, д. Горбово, д. Алферово, д.Чаплино, д. Иванково, д.Каменка, д. Ярославичи, д. Совачево, д. Новоокатово, д.Никитское, д. Овсянниково, д. Мыtareво, д. Дымово, с. Семендяево, д. Новое Село, д. Петрецово, д.Инальцево, д.Тимирязево, г.г. Кашин, Москва.	
Социальный статус обучающихся в ОУ	Дети из малообеспеченных семей	69
	Дети из многодетных семей	46
	Дети из неполных семей	99
	Дети на индивидуальном обучении	8
	Хронически болеющие дети	32
	Опекаемые/приемные дети	26
	Дети из семей, где родители инвалиды	8
	Дети – инвалиды	5
	Дети, получающие пособие в социальной защите	52
	Дети из неблагополучных семей	2
	Одаренные дети	82
	Дети с отклоняющимся поведением	19
	Дети из детского дома	20
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	Дети, стоящие на внутришкольном учете	7
	Из них:	
	Дети, стоящие на учете в ПДН	5
Образование родителей (кол-во человек)	Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	5
	Высшее проф.	82
	Неоконченное высшее	10
	Среднее и начальное проф.	325
	Среднее (полное) общее	152

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям общеобразовательного учреждения

2.Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

МОУ Городская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, ГОС)

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МОУ ГООШ в 2014 -15 учебном году была направлена на реализацию **цели:**

Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1.Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

2.Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ГИА.

5.Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Реализация целей и задач методической работы осуществлялась в соответствии с программами:

1.Программа преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу!».Она позволяет решать проблему непрерывности образования, которая остро стоит в преемственности программ дошкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. А так же - создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

2.Программа преемственности «Из начальной школы – в основную...». Программа дает возможность координировать и более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено

3.Программа работы с одаренными детьми «Школа – территория успеха», в рамках которой создается как специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и создание электронной базы данных «Одаренные дети».

4.Программа социально-педагогической деятельности на 2013-2014 уч.год.», осуществление которой создает условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

5.Программа «Шаг навстречу». Позволяет решать проблему школьной дезадаптации воспитанников детского дома «Родничок» и социализации обучающихся воспитанников детского дома.

В следующем 2015-16 учебному году необходимо разработать программу, которая позволит смоделировать здоровьесберегающее пространство школы в условиях стандартов второго поколения - **«Мы – здоровое поколение».**

В 2014- 2015 учебном году постоянно проводилась работа по совершенствованию нормативно- правовой базы школы.

3.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

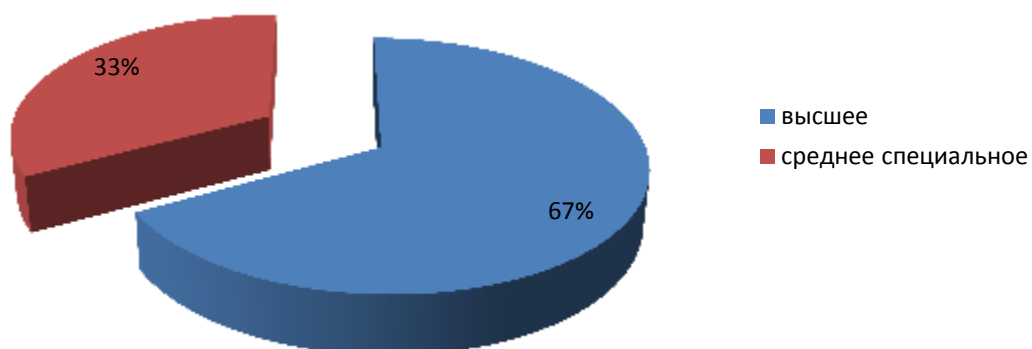
Кадровый педагогический состав МОУ ГООШ (2014-15 уч.год.)

В школе 43 педагога: 39 учителей, 1 логопед, 1 социальный педагог,1 психолог, воспитатель группы продлённого дня.

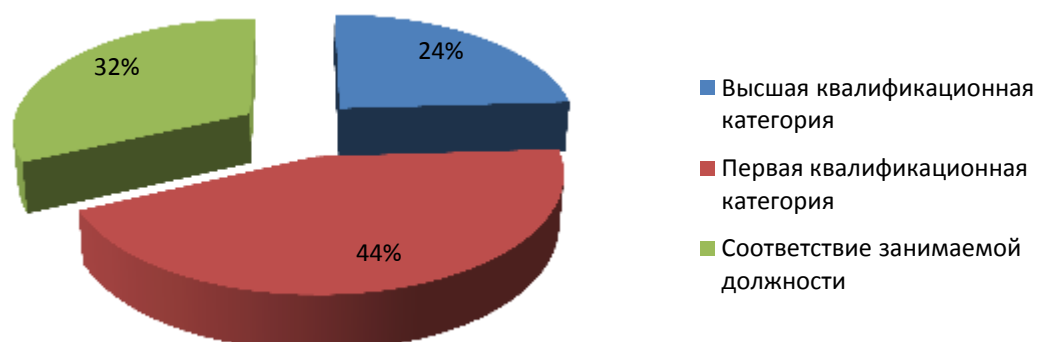
Возрастной состав учителей, воспитателей, педагогов_в 2014/2015 учебном году (количество)



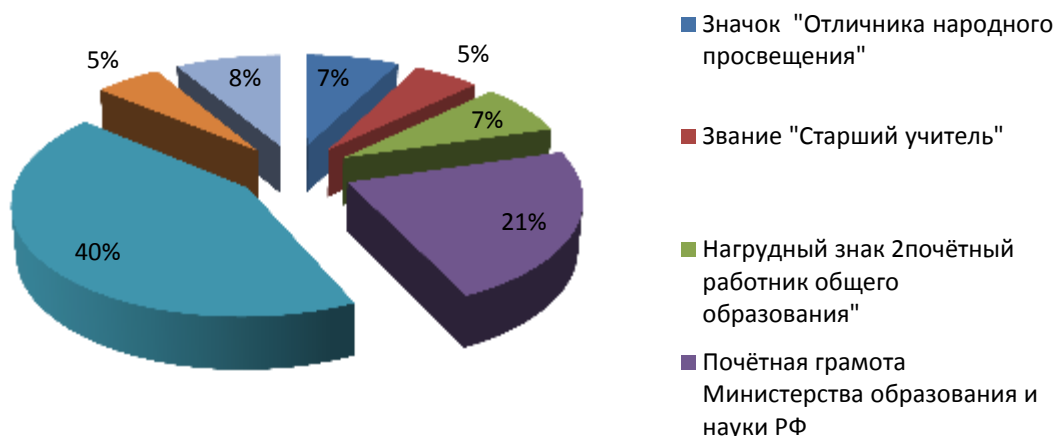
Образовательный уровень педагогических работников



Аттестация педагогических кадров в 2014-2015 учебном году



Сведения о наградах и грамотах сотрудников



4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Результаты выполнения образовательной программы в группе дошкольного (старшего дошкольного) возраста МОУ ГООШ.

Работа в группе дошкольного (старшего дошкольного) возраста проводилась, исходя из поставленных цели и задач, и в соответствии с планом работы группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста на 2014-2015 учебный год.

Педагоги группы в 2014-2015 учебном году начали работать в условиях реализации требований ФГОС ДО. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод об успешном выполнении педагогами государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В 2014-2015 году с целью осуществления приоритетных направлений выполнения госстандартов дошкольного образования педагогический коллектив работал по основным образовательным программам «Радуга» Т.И.Гризик, В.В.Гербова, разделы - художественно-эстетическое и познавательное развитие, «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик, разделы - «Развитие речи», «Физическая культура», «Художественная литература» с использованием современных парциальных программ, педагогических технологий и методик. В течение года в группе создавалась предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями и интересами детей.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является *нравственно-патриотическое* воспитание дошкольников.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «Радуга», педагоги считают главными **целями**:

- ✚ обеспечить современное качество дошкольного образования в интересах формирования здоровой, гармонично развитой, социально-ориентированной личности;
 - ✚ полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.
- Достижение поставленных целей возможно через решение следующих **задач**:
- ✚ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, доброжелательными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ использование современных программ, традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие для обеспечения стандарта дошкольного образования;
- ✚ формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни;
- ✚ развитие у детей устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- ✚ вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ активизация интеллектуального развития посредством всех видов деятельности, доступных дошкольнику в соответствии с личностными возможностями и способностями ребёнка;
- ✚ формирование и развитие социальной компетентности воспитанников;
- ✚ осуществление преемственности предшкольной группы и начального звена МОУ ГООШ;
- ✚ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✚ совершенствование содержания и форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой, годовым планом работы группы, и утверждённым расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников.

Работа воспитателей осуществлялась по основным направлениям:

1.Работа с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

Были проведены тематические недели:

«Осень», «Наш город», «Я и моя семья», «Земля - мой дом», «Что растет на лугу и в лесу», «Охрана природы», «История моей страны, моего города», «Они прославили Россию», «Москва», «Государственная символика», «Раньше и теперь», «Как делают книги», «Труд людей», «Самый веселый праздник», «Рождественские каникулы», «Планета Земля», «Разные страны и разные народы», «Здоровье – главная ценность», «Разнообразие растительного мира России», «Дикие животные и их охрана», «День рождения российской армии», «Мамин праздник», «Вода и воздух», «Декоративно – прикладное искусство России», «1 апреля – день смеха», «День космонавтики», «Внимание – дорога!», «День Победы», «До свидания, Детский сад».

В текущем году воспитателями группы уделялось особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Успешно прошли тематические дни: «День Матери», «День Смеха», «День Отца».

Воспитатели группы провели досуги: «Космическое путешествие»; «Защитники Отечества»; «Широкая Масленица», «Светлая Пасха» с просмотром презентаций, «Быть здоровым-здорово!»

Мероприятиям, посвящённым 70-летию Победы, было отведено две недели, в течение которых с детьми проводились беседы, непосредственная образовательная деятельность, показывались презентации, была организована экскурсия в парк Победы, возложение цветов к обелиску павшим воинам, изготавливались поделки по данной теме и рисунки для выставки «Салют Победы». Итогом всех мероприятий стал групповой утренник в честь Дня Победы.

В текущем учебном году воспитанники приняли активное участие в выставках рисунков и поделок «Волшебные превращения», «Сказочная осень», «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима», «Цветы для мамочки», «Портрет любимой мамы», «Пасхальный перезвон», «Салют Победы». За участие в выставках совместного творчества детей и родителей, семьи воспитанников награждались дипломами и грамотами.

В 2014-2015 учебном году для детей группы были организованы экскурсии к Волге, памятнику Макарию Калязинскому, Скопину-Шуйскому, в МОУ ГООШ, по улицам города, в пожарную часть, в ДЮСШ им. И.Я. Гусева.

Дошкольники под руководством своих воспитателей в течение года активно участвовали в заочных всероссийских творческих конкурсах, что отмечено свидетельствами за участие в конкурсах.

Куратор Репина М.А.:

Международный образовательный портал Маам.ру

- Конкурс: «Мы за мир». Май 2015. Поделки, рисунки. Дошкольники
Название: «Радужное детство»
Автор работы: Репина Ариадна
- Конкурс: «Мы за мир». Июнь 2015. Поделки, рисунки. Дошкольники
Название: «Дети России за мир!»»
Автор работы: Репина Ариадна

Интернет-акция «Дети России - за мир!»

- Конкурс детского рисунка
Название конкурсной работы «Радужное детство»
Автор работы: Репина Ариадна
- ***Академия Развития Творчества «АРТ-талант»***
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню защиты детей «О чём мечтают дети»
Название: «Дети мечтают о мире»
ФИО участника: Репина Ариадна Игоревна
- Международная выставка, посвященная всемирному дню птиц «Птичьи трели»
«Вот на ветках, посмотри, прилетели синички и снегири»
ФИО участника: Репина Ариадна Игоревна

Куратор Данилова И.Н.:

Интернет-акция «Дети России - за мир!»

Конкурс детского рисунка

- Название конкурсной работы «Голубь мира»
Автор работы: Кондакова Полина
- Название конкурсной работы «Счастливое детство»
Автор работы: Шипулина Анна

В 2014-2015 году воспитанники нашего детского сада активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровня:

№	Конкурсы, мероприятия	Участники	Номинации
1.	Мероприятие, посвящённое Дню Независимости России в РДК	Жемчужкин Кирилл Силков Илья Ярошинский Святослав Сатинаев Егор	Участие в открытии праздничного мероприятия
2.	Открытие пилотного	Чулигина Анастасия	Участие

	проекта "Образование для молодых мам в ГБОУ СПО «Калязинский колледж им. Полежаева»	Кононова Милана Сатинаев Егор Козлов Егор Жемчужкин Кирилл	
3.	Межрегиональный антинаркотический фестиваль «Из плена иллюзий»	Целуйко Анастасия Кононова Милана Репина Ариадна Чулигина Анастасия Ярошинский Святослав Жемчужкин Кирилл	Кононова Милана- диплом второй степени Репина Ариадна – диплом третьей степени
4.	Районный конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества, «Быстрее, выше, сильнее»	Пшенова Дарья Кондакова Полина Хохлова Софья Целуйко Анастасия Воеводин Константин Силков Илья Обухов Павел Субботин Захар	Первое место в районном конкурсе
5.	Районный театральный фестиваль, посвящённый 210-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена.	Кузьмина Карина , Кондакова Полина, Кононова Милана, Репина Ариадна, Пшенова Дарья, Сухоносков Виктор, Тувалов Егор, Шипулина Анна, Чулигина Анастасия, Ярошинский Святослав, Хохлова Софья, Воеводин Константин, Целуйко Анастасия, Маркова Нелли.	«Мы талантливы во всём!»

Участие воспитанников группы в различных муниципальных мероприятиях и конкурсах современном этапе развития системы дошкольного воспитания становится перспективным направлением расширения деятельности, укрепления позиций и способствует формированию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

2.Взаимодействие с семьёй.

Одним из важнейших аспектов деятельности группы является взаимодействие с семьёй.

В начале учебного года оформлен социально-педагогический паспорт группы и составлены социально-демографические портреты семей.

Результаты социального обследования

Служащие - 25%. Рабочие - 67%. Безработные - 8%

Уровень образования родителей



■ высшее
■ среднее
■ среднее специальное

Высшее образование - 7%. Среднее образование - 34%. Среднее специальное - 59%

Количественный состав семей



Полные семьи - 80%. Многодетные семьи - 13%. Неполные семьи - 7%.

Материальное положение семей по уровню доходов:



Семьи со средним доходом – 88%. Малообеспеченные – 12%

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- ✚ беседы и консультации воспитателей, логопеда, психолога;
- ✚ анкетирование;
- ✚ родительские собрания с периодичностью 4 раза в год;
- ✚ совместные праздники;
- ✚ семейные конкурсы и фотовыставки;
- ✚ субботник по благоустройству детской площадки;
- ✚ ежемесячное оформление стенда «Для заботливых родителей»;
- ✚ освещение работы группы на школьном сайте.

На протяжении всего учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в жизни нашего детского коллектива и в разнообразных проектах. Наиболее яркими были проекты: «Волшебные превращения», «Генеалогическое древо», «Имена», «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Вот на ветках, посмотри, прилетели синички и снегири», «Пасхальное яичко», «Вместе с мамой, вместе с папой изучаем мы права», «Русская изба», «Подводное царство», «Насекомые», «Космос», «Цветы в подарок мамам», «День победы» и многие другие. Работа над проектами позволяет активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Родители принимали активное участие в спортивной жизни группы и школы. Наши воспитанники совместно с родителями участвовали в физкультурных досугах и спортивных праздниках, были награждены грамотами и подарками.

В течение всего учебного года педагоги стремились к обеспечению дифференцированного подхода в сотрудничестве с семьей, работали над тем, чтобы отношения переросли в традиционное взаимодействие и носили открытый характер.

Работа по обновлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

В текущем учебном году была преобразована предметно–пространственная развивающая среда с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности были организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

- ✚ Художественно — эстетическое развитие (центр «Творчества»);
- ✚ Речевое развитие (центр «Мир книги»);
- ✚ Познавательное развитие (Экологический центр, Центр опытно-экспериментальной деятельности, Центр «Математики», «Нравственно-патриотический» центр в котором разместился мини- краеведческий музей, «Строительный» (конструктивный) и «театрализованный» центры, центр информационно-коммуникационных технологий «ИКТ»);
- ✚ Социально-коммуникативное развитие (центр «Безопасности» с макетом «Улица города»);
- ✚ Физическое развитие (центр физического развития).

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

- ✚ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✚ Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- ✚ Принцип стабильности, динамичности;
- ✚ Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- ✚ Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✚ Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в

любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Физкультурно – оздоровительная работа

В дошкольной группе осуществлялась физкультурно–оздоровительная работа, в центре внимания которой стоят здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, что позволяет укрепить физическое состояние и здоровье детей. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни.

Ежедневно проводятся: утренняя зарядка, после сна воздушные процедуры, дыхательные упражнения. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Преемственность дошкольной группы и начальной школы

В текущем учебном году воспитатели группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста и педагоги МОУ ГООШ реализовывали программу преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу».

Цели и задачи по осуществлению преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы достигались на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Формы осуществления преемственности велись по двум основным направлениям:

1. Работа с детьми:

-  участие дошкольников в Дне Знаний «Здравствуй, школа!»;
-  экскурсии в школу;
-  посещение школьной библиотеки;
-  знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
-  участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» между дошкольной группой и 1-ми классами МОУ ГООШ;
-  совместные выставки рисунков: «Мир глазами детей», «Зимушка- Зима»;
-  организация выставки продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» , "Новогодняя игрушка";
-  театральные фестивали, посвящённые 210-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена. Просмотр театральных постановок;
-  участие воспитанников дошкольной группы на открытых занятиях в школе;
-  посещение дошкольниками занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы);
-  праздник “До свидания, детский сад!”;
-  участие в школьной линейке, посвящённой окончанию учебного года.

Мониторинг выполнения образовательной программы по образовательным областям

Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения. Воспитателями в начале и конце учебного года проводилась диагностика по основным образовательным областям программы:

-  Физкультурно-оздоровительное
-  Социально–коммуникативное развитие
-  Познавательное развитие
-  Речевое развитие
-  Художественно–эстетическое развитие.

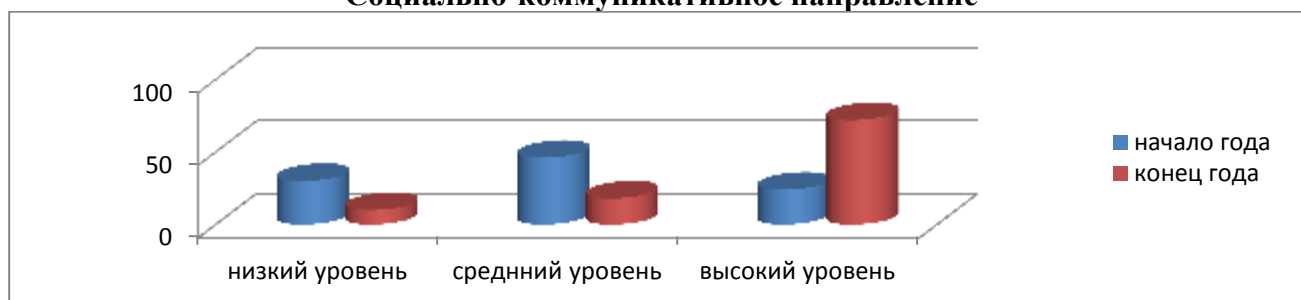
Мониторинг освоения детьми программы оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Физкультурно-оздоровительное направление



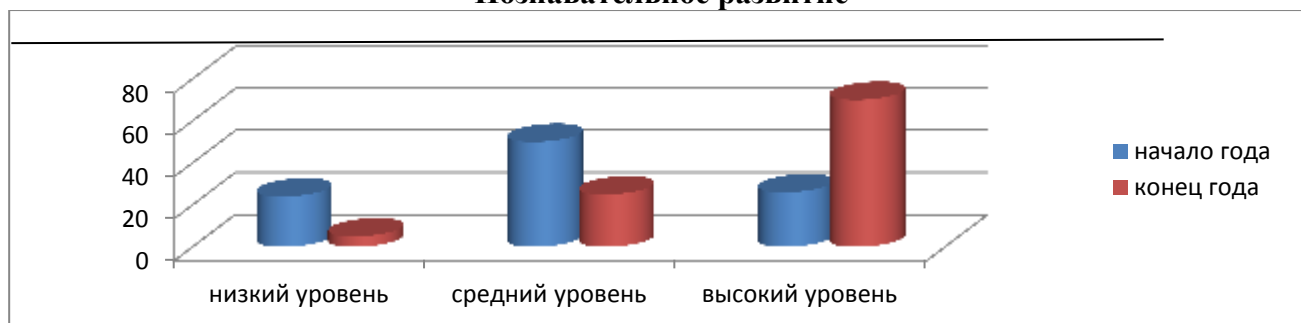
Начало года: низкий уровень - 25%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 25%.
Конец года: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%

Социально-коммуникативное направление



Начало года: низкий уровень - 30%, средний уровень - 46%, высокий уровень - 24%.
Конец года: низкий уровень - 10%, средний уровень - 18%, высокий уровень - 72%

Познавательное развитие



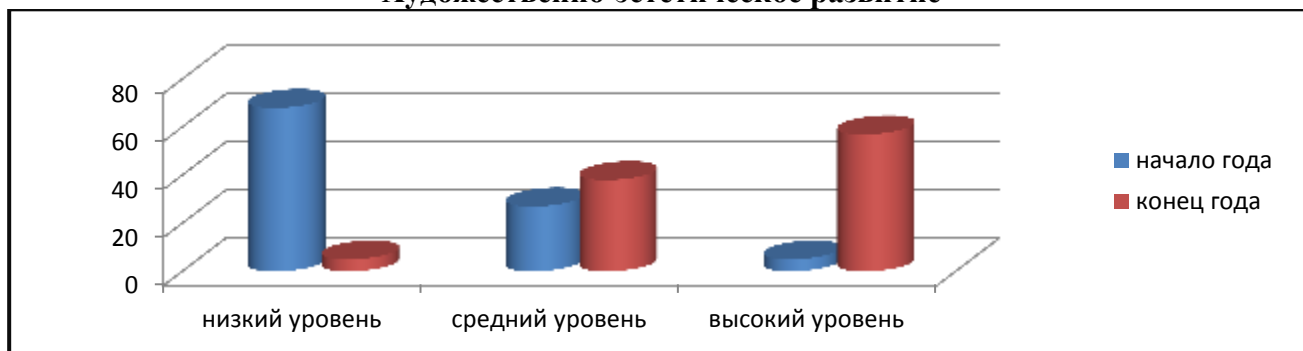
Начало года: низкий уровень - 24%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 26%.
Конец года: низкий уровень - 5%, средний уровень - 25%, высокий уровень - 70%

Речевое развитие



Начало года: низкий уровень - 17%, средний уровень - 79%, высокий уровень - 4%.
Конец года: низкий уровень - 4%, средний уровень - 29%, высокий уровень - 67%.

Художественно-эстетическое развитие



Начало года: низкий уровень - 68%, средний уровень - 27%, высокий уровень - 5%.

Конец года: низкий уровень - 5%, средний уровень - 38%, высокий уровень - 57%

Вывод: Результаты мониторинга выявили хороший уровень сформированности важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

На конец учебного года у большинства детей сформированы интегративные качества (физические, интеллектуальные и личностные) и у большинства детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Начальная школа работает по образовательной программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной ООП и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В 2014-2015 учебном году по ФГОС обучались все учащиеся начальной школы.

На начало учебного года в ООП НОО были внесены изменения и дополнения в соответствии с учебным планом, контингентом педагогов. В соответствии с ООП НОО учителями начальных классов были своевременно составлены рабочие программы по всем предметам.

За истекший год определены:

- показатели успеваемости в начальной школе;
- показатели интеллектуального развития и потенциала учащихся;
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения;
- уровень прохождения программы.

Результаты успеваемости в целом по всем предметам по параллелям



Выводы: В течение последних двух лет сохраняется относительная стабильность качества обученности по отдельным классам. В целом по начальной школе отмечен значительный рост КО – 87% по сравнению с прошлым учебным годом – 67%.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИССЛЕДОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин.

➤ *Стартовый (входной) контроль.*

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене.

■ *Промежуточный (полугодовой) контроль.*

Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

➤ *Итоговый (годовой) контроль;*

Цель: комплексная проверка образовательных результатов, в том числе метапредметных УУД в конце учебного года.

8.1.Результаты обучающихся 1-х классов.

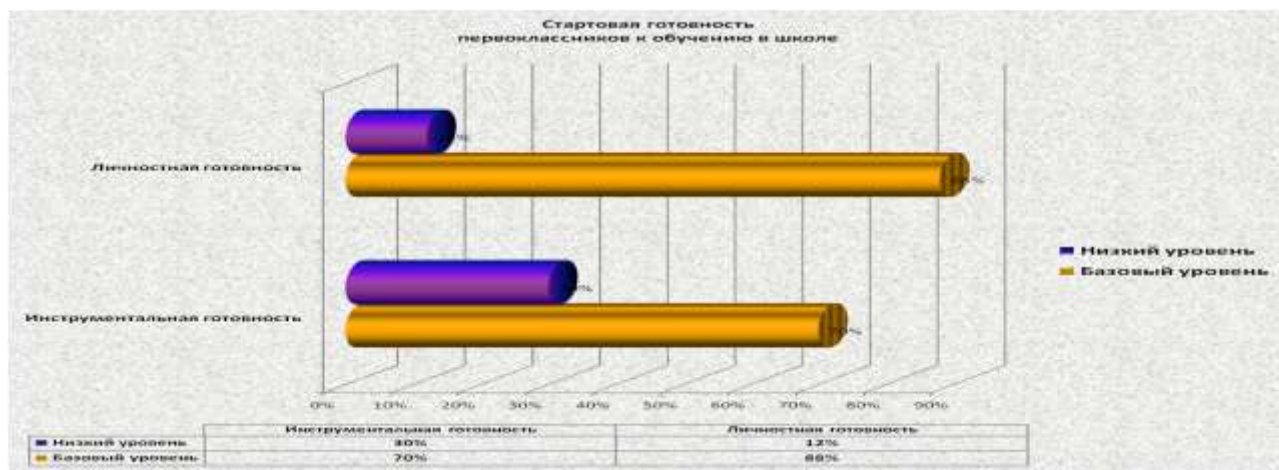
8.1.1.Стартовый мониторинг.

В начале сентября в классах был проведен **стартовый мониторинг** готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;
- анализ вводной диагностики готовности учащихся 1 класса;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации) ребенка в домашней обстановке).

Для проведения диагностики использовалась программа педагогической диагностики стартовой готовности и рабочая тетрадь «Школьный старт» (Авторы программы: Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая). Определялись:

- *инструментальная готовность* - включает наблюдательность, мыслительные способности, коррекционные и коммуникативные способности;
- *личностная готовность* - позитивное отношение к учебной деятельности, мотивационная готовность выполнять задания более сложного уровня.



Выводы:

Мониторинговые исследования выявили, что в обоих первых классах на начало учебного года присутствовали дети с низким уровнем личностной готовности. Всего таких обучающихся 12% от общего числа первоклассников (6 учеников). Среди обучающихся первых классов 15 учеников (30%) показали низкий уровень инструментальной готовности (10 - в 1а классе, 5 - в 1б классе). Низкий уровень и инструментальной и личностной готовности показали два первоклассника (по одному в каждом классе).

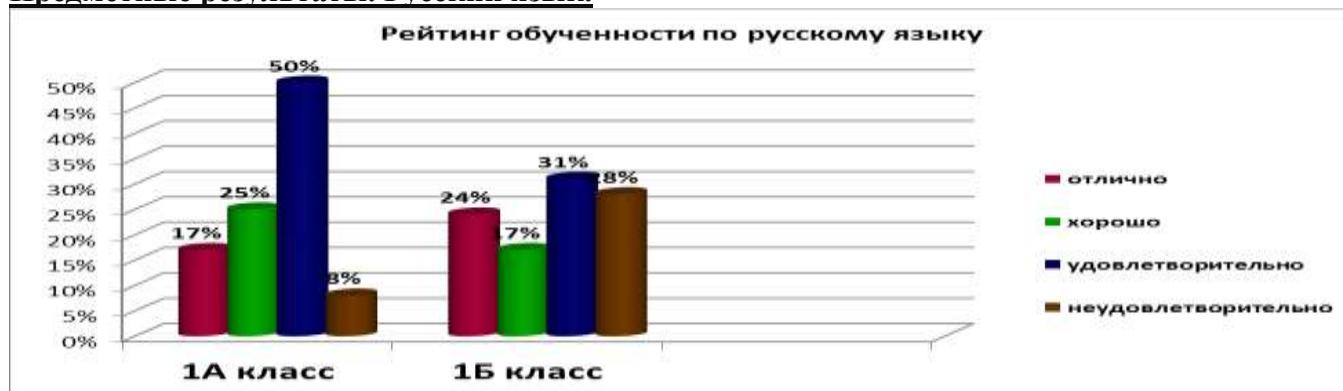
Диагностика готовности к школьному обучению показала: что большинство детей готовы к обучению, 12% учащихся требуется помощь психолога и учителя. Причинами являются: неразвитая познавательная сфера, эмоциональное неблагополучие, низкая мотивация, асоциальное поведение, проблемы в общении, низкий уровень подготовки к школе.

Учителя первых классов включились в работу в рамках внедрения Федеральных образовательных стандартов, где были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

На протяжении всего учебного года учителями первых классов в работе с родителями проводилась информационно-разъяснительная работа по организации учебно-воспитательного процесса, результатам диагностики и мониторинга.

Предметные результаты. Русский язык.



Вывод: Анализ полученных результатов показал, что 76% первоклассников усвоили программный материал.

Типичными ошибками являются: заглавная буква в именах собственных пропуск букв – 22%, правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, шу – 27%, пропуск, замена, искажение букв – 18%.

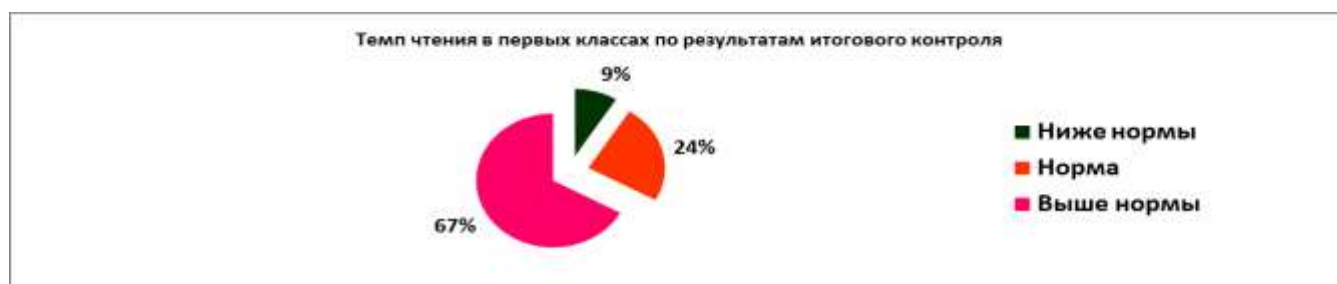
Предметные результаты. Математика.



Вывод: Анализ результатов контрольной работы по математике за первый класс начальной школы и уровня сформированности предметных результатов показал, что в классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Программный материал по математике усвоен у 87% первоклассников.

Техника чтения

В соответствии с планом ВШК был проведён контроль за уровнем сформированности навыка чтения в первых классах. На конец первого класса норма 25- 30 слов.



Вывод: Проверка показала, что по итогам года норму и выше нормы читают 91% первоклассников.

Итоги комплексной работы в 1-х классах:

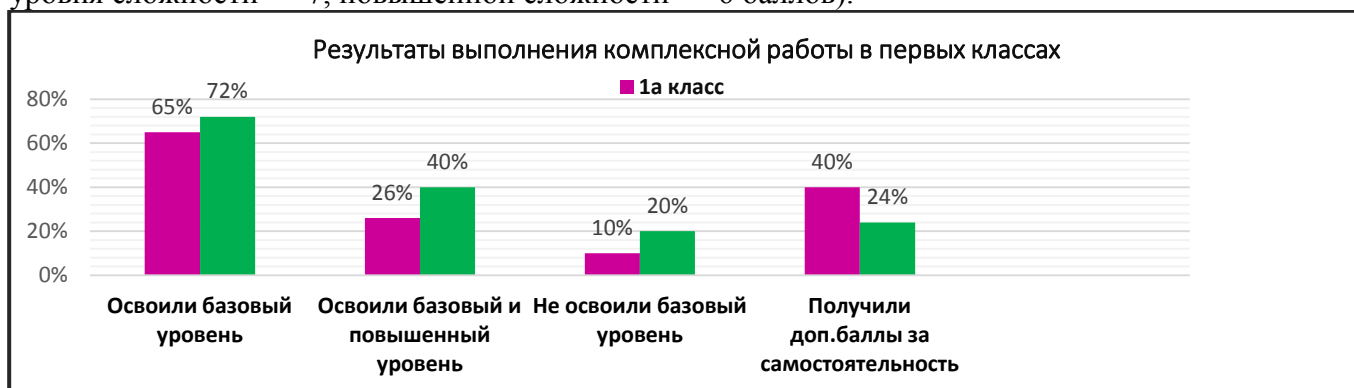
В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в мае 2015 года в первых классах была проведена итоговая комплексная работа (О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, издательство «Просвещение» 2011).

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. У 15 учеников 1а класса (65%) и у 18 учеников 1б класса (72%) подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. 6 обучающихся (26%) в 1а классе и 10 обучающихся (40%) в 1б классе демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.
3. 10 человек (40%) в 1а классе и 6 человек (24%) в 1б классе выполнили работу самостоятельно.

Мониторинг метапредметных УУД осуществлялся учителями на основе специально разработанных заданий с использованием рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» (Авторы комплекта Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).

Предметом мониторинга являлись метапредметные УУД на разных этапах своего формирования. Оценка производилась на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Диагностические задания учитывают особенности и навыков чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно, которые пока еще только формируются.

Максимальный балл сформированности отдельного УУД в целом по классу - 144. Самый высокий индивидуальный уровень - 44 балла.

Результаты обучающихся 2-х классов

Во вторых классах была проведена **итоговая комплексная работа**, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

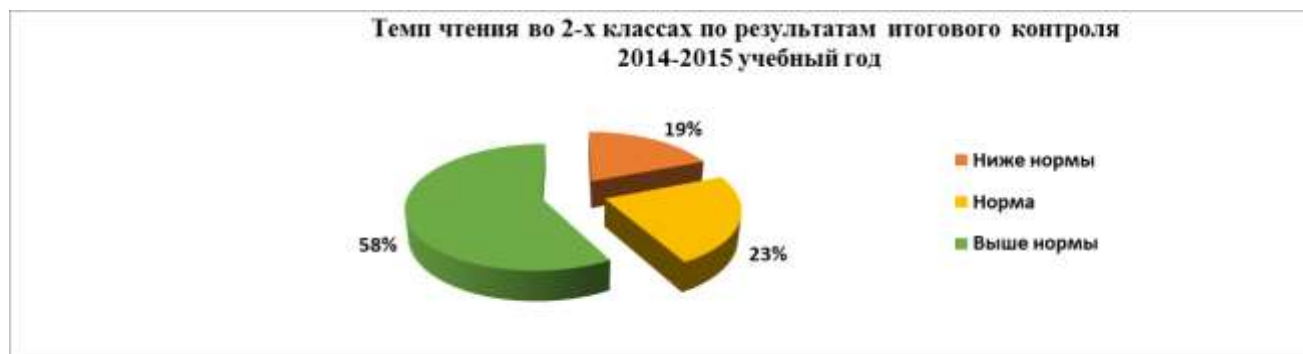
Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы: Установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа включала в себя основную и дополнительную части.

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися 2 класса. На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при умении ориентироваться в структуре текста, нахождении в тексте ответа на прямой вопрос (95%-83%-89%), приводить примеры к предложенной классификации (100%-72%-78%). Большинство обучающихся умеют обобщать информацию, умеют находить величину, владеют первичным умением определять части речи. Проблемными зонами являются - умение строить свободное высказывание (во 2б классе - 39%), решать задачу с недостающими данными (17% - 2б класс), умение ранжировать числа (39% - 2б класс).

Техника чтения.

- Для 46 обучающихся 2-х классов (75% от общего количества второклассников) основным способом чтения является чтение целыми словами;
- чтение способом «слог+слово» продемонстрировали 7 второклассников, что составляет 11% от общего количества детей;



Выводы: Анализ результатов учебной деятельности по литературному чтению во вторых классах показал, что средний общий показатель абсолютной успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года составил 100%. Выше среднего показателя качество обучения. Норму и выше нормы читает 81% обучающихся.

Мониторинг метапредметных УУД осуществлялся на основе специально разработанных заданий с использованием рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Диагностический комплект включает в себя рабочую тетрадь и методические рекомендации для проведения и обработки результатов. Данный мониторинг позволяет дать объективную оценку сформированности УУД на каждом возрастном этапе.

Тетрадь для 2 класса основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников. Проверая самостоятельное выполнение учащимися заданий, учитель выявляет уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД и определяет дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Во 2 классе предметом мониторинга развития метапредметных УУД являются 13 умений. Оценивают 3 регулятивных умения: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки и умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания. Отслеживают сформированность 7 познавательных УУД: умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков, умение осуществлять логическое действие «синтез», умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам, умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям, умение осуществлять логическое действие «обобщение», умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, умение строить простые умозаключения по аналогии.

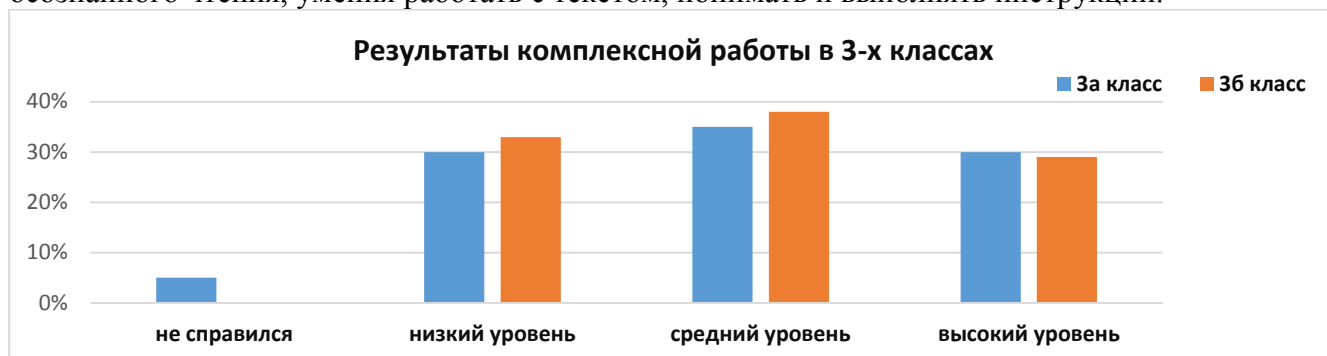
Вывод: Мониторинг метапредметных УУД учащихся – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Результаты обучающихся 3-х классов

Итоги комплексной работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы за третий год обучения в начальной школе. Также, как и работы для 1 и 2 классов, комплексная работа в 3-ем классе

строится на основе единого текста («Заяц-беляк»), к которому дается ряд заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыка осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.



Выводы: Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. Выявила ряд проблем, основной из которых является неумение учащихся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3 класса. 12 третьеклассников (29%) показали высокий уровень владения метапредметными УУД, средний (базовый) уровень – 15 обучающихся (37%), не достигли базового уровня – 12 учеников (29%).

Основные результаты обучающихся 4-х классов в исследовании качества образования за 2013-2014 учебный год

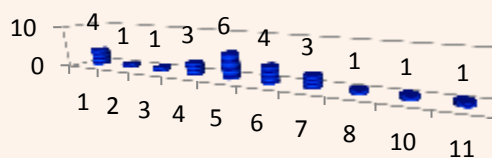
Участие обучающихся 4-х классов МОУ ГООШ в апробации межрегионального инструментария мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы.

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 28.01.2015 № 89/ПК «Об оказании содействия в проведении апробации инструментария по оценке образовательных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области» МОУ ГООШ стала участником апробации межрегионального инструмента мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы («МИМ-4»), разработанного АНО «Центр Развития Молодёжи» (город Екатеринбург).

Для проведения тестирования для каждого участника было выделено отдельное рабочее место в компьютерной аудитории. Тестирование обучающихся проводилось в режиме on-lain. Каждый ученик имел свой пароль для входа в Личный кабинет. Время тестирования ограничено – 40 мин. В мониторинге принимали участие обучающиеся 4-х классов.



Рейтинг обучающихся 4б класса по стране (комплексная работа)



■ Количество

	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
■ Количество	4	1	1	3	6	4	3	1	1	1

Рейтинг учебного учреждения (МОУ ГООШ) по результатам апробации в целом: 3 (по стране).

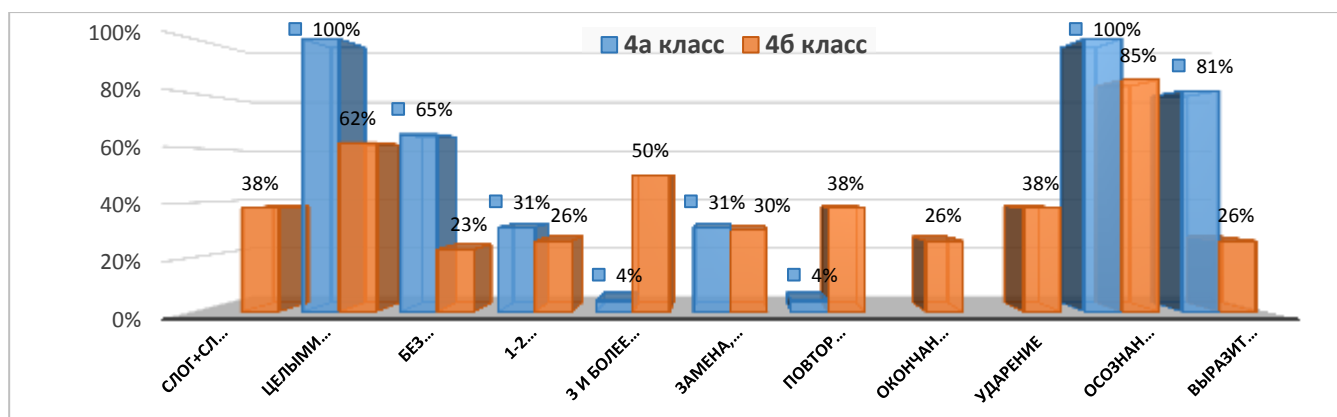
Выводы:

1. Данная форма тестирования является наиболее эффективной и результативной, наименее трудоемкой для учителя и руководства школы.
2. Проведенное тестирование показало, что среди обучающихся 4-х классов есть дети, не владеющие навыками работы с компьютером.
3. Все результаты тестирования переведены в текстовый формат и представлены учителям для более точного персонального анализа, планирования и организации групповой и индивидуальной учебной работы.

Техника чтения.

В соответствии с программой преемственности между начальным и основным звеном «Из начальной школы – в основную...» и с планом инспекционно-контрольной деятельности школы в апреле 2014 года была проанализирована техника чтения обучающихся

Анализ качества чтения обучающимися 4-х классов, апрель 2015г.



Вывод: В целом у 87% выпускников начальной школы сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2014-2015 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 21.01.2015г. №48/ПК, в соответствии с постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 №69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области», на основании приказа Министерства образования Тверской области от 07.04.2015г. №695/ПК, приказа по школе от 10.04.2015 года проводилось **комплексное мониторинговое исследование образовательных достижений**, обучающихся 4-х классов по итогам уровня начального образования:

- оценка личностных результатов;
- оценка метапредметных результатов;
- смысловое чтение;

- математика;
- русский язык.

Для проведения исследования был использован пакет диагностических и методических материалов. Все измерительные материалы были получены от регионального координатора с указанием количества бланков в каждом из четырех вариантов.

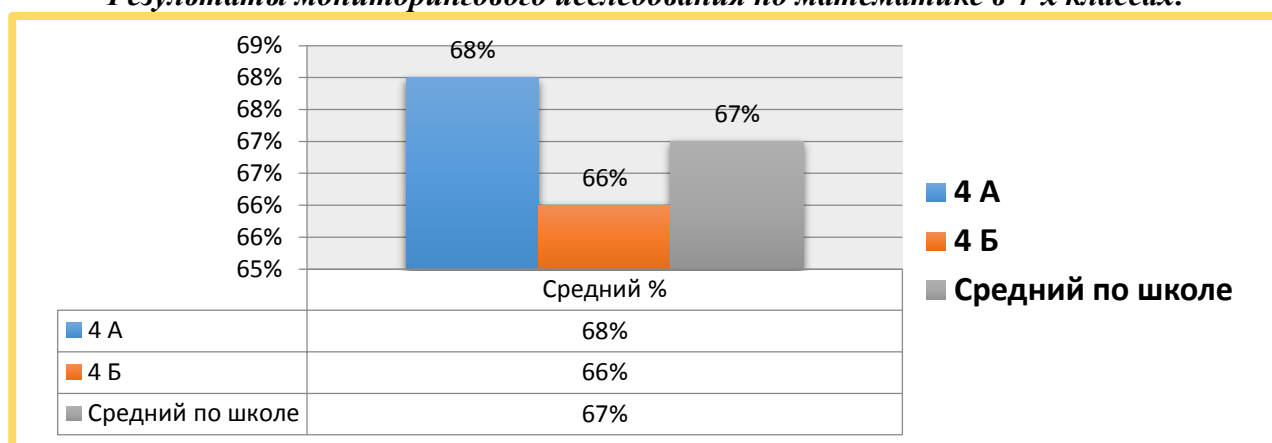
Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы.

Первым и обязательным этапом в организации работы стало информирование родителей учащихся о предстоящем мониторинге индивидуально-личностных особенностей их детей и получение согласия на участие их детей в предстоящем обследовании. 16 апреля состоялось родительское собрание в 4-х классах, на котором родители были ознакомлены с целью и содержанием мониторинговых исследований.

В мониторинге использовались шесть следующих методик:

1. «Настроение». Данная методика направлена на выявление отношения учащихся к учебной деятельности.
2. «Как ты себя оцениваешь?» - самооценка учащихся (вариант известной методики Дембо-Рубинштейн).
3. Анкета для учащихся 4 класса. Данная анкета использовалась для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам.
4. «Как поступить». Приводилось два задания, в которых описываются разные ситуации, по которым дети определяются в связи с возможным принятием решения, как поступить в предложенной ситуации.
5. Анкета для родителей - с целью сбора информации об учащихся и о школе.

Результаты мониторингового исследования по математике в 4-х классах:

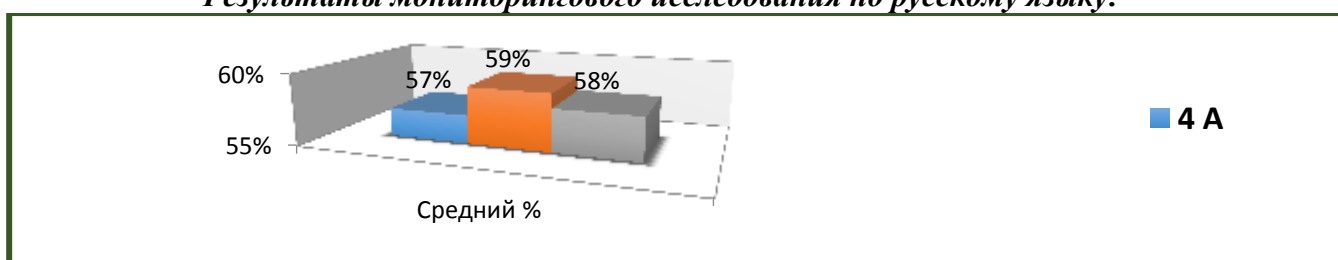


Выводы и рекомендации:

Средний процент выполнения работы по математике (67%) показал, что в основном обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Один обучающийся 4А класса показал 100% результат выполнения работы, двое обучающихся 4Б класса показали достаточно высокий результат - 92%. Однако, есть дети, у которых результат ниже базового уровня.

Исходя из данной информации, возможно предположить, что у данных обучающихся возникнут серьезные трудности в адаптационный период обучения в 5 классе. В процессе дальнейшей учебной работы учителю математики целесообразно учитывать достижения этих учащихся по курсу начального обучения и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Результаты мониторингового исследования по русскому языку:

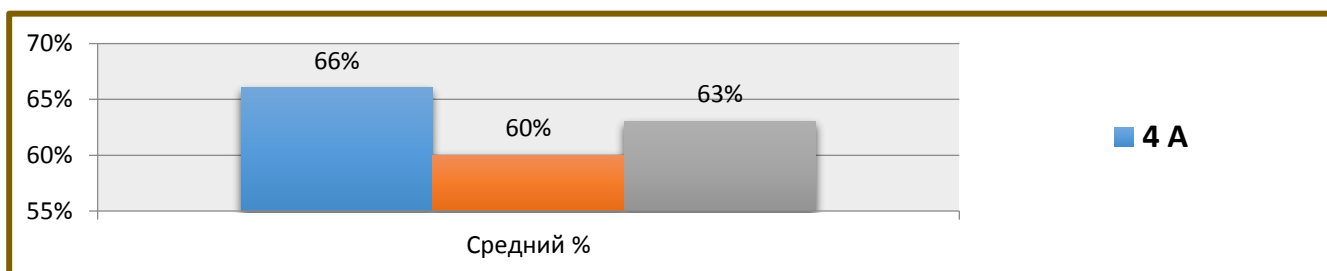


Средний процент выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся выпускных четвертых классов преодолели критическое значение достижения базового уровня,

но не достигли перспективного значения базового уровня. Двое обучающихся показали высокий результат.



Результаты мониторингового исследования по смысловому чтению:



Выводы и рекомендации:

Средний процент выполнения работы по чтению показал, что в основном обучающиеся преодолели минимальный порог сформированности умений базового уровня сложности.

Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся как основы для продолжения обучения. Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Оценка сформированности ряда метапредметных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных) требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе их взаимодействия при решении общей задачи. Поэтому школьники в качестве еще одной диагностической работы выполняли **групповой проект**.

- *Познавательный проект «Что мы знаем о Земле»* - 4А класс.
- *Исследовательский проект «Опрос «Как мы проводим свободное время»* - 4Б класс.

Темы выбирались самостоятельно учителями и обучающимися их четырех предложенных. Работа над проектами проводилась параллельно в обоих 4-х классах. в каждом классе было сформировано по 5 рабочих групп школьников. Деление на группы осуществлялось согласно списку в журнале. Для оптимальной организации работы обучающихся и оформления карт наблюдений кроме учителей выпускных 4-х классов в мониторинге принимали участие учителя начальных классов, педагог-психолог.

Исходя из анализа результатов выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что все выпускники 4 класса умеют работать в группе, показали достаточный уровень метапредметных результатов. В выпускных четвертых классах есть группа детей, ярко выражающая стремление к лидерству. Вместе с тем личный вклад отдельных участников не равномерен в течение выполнения группового проекта.

Общие выводы:

- Результаты мониторинга по математике в среднем по школе остались на уровне прошлого года - 67%.
- средний процент выполнения работы по русскому языку (59%) резко снизился по сравнению с результатом прошлого учебного года (75%).
- результаты мониторингового исследования по смысловому чтению составляют 63% (79% - в 2013-2014 учебном году).



Данные обучающиеся попадают в группу риска по успеваемости и нуждаются в индивидуализированном подходе в период адаптации в 5 классе.

Мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 4-х классов МОУ ГООШ

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2015 году (приказ Министерства образования Тверской области от 21.01.2015 г. № 48/ПК) и на основании приказа по основной деятельности от 11.03.2015г. в МОУ ГООШ проводилось мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 4-х классов МОУ ГООШ.

Предлагаемое исследование представляет собой тест на оценку сформированности ключевых компетенций. Для проведения исследования был использован пакет диагностических материалов 2015г.

Результаты мониторинговых исследований уровня социализации обучающихся 4-х классов

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:

- в среднем по школе обучающиеся 4-х классов продемонстрировали:
- средний уровень коммуникативной компетентности (48б.);
- средний уровень информационной компетентности (49,5б.);
- сформированную компетентность «разрешение проблем» (66б.);
- средние баллы в области сформированности ключевых компетенций в 4б классе значительно выше, чем в 4а классе;
- наименьшее количество баллов (44) обучающиеся 4а класса набрали в области информационных и коммуникативных компетенций; обучающиеся 4б класса - в области коммуникативных компетенций(52);
- наибольшее количество баллов обучающиеся 4а и 4б классов набрали в области компетенций «разрешение проблем»;

По результатам исследования обучающихся, не демонстрирующих компетентности в области социализации, в 4-х классах МОУ ГООШ нет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Спецификой организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов нашей школы является *оптимизационная модель*, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Программа организации внеурочной деятельности МОУ ГООШ состоит из 6 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня в рамках дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, осуществляется в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами образования разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

ШКОЛА БУДУЩЕГО УЧЕНИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ.

В МОУ ГООШ ежегодно с февраля по апрель функционирует субботняя школа будущего ученика (далее ШБУ), которая представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. В 2014-2015 учебном году ШБУ посещали 35 дошкольников, 28 из которых – потенциальные первоклассники нашей школы.

В структуре программы ШБУ в 2014-2015 учебном году было 5 развивающих курсов: «Удивительный мир букв и звуков», «Начальный курс математики и логики», «Волшебные превращения», «Весёлые звуки» и «Развивайка». Содержание образовательного процесса в ШБУ определялось рабочими программами и календарно-тематическими планами, разработанными педагогами.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи данного курса:

- продолжать всестороннее воспитание и развитие детей;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;
- готовить детей к обучению грамоте;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми по «Программе подготовительных курсов ШБУ для детей 6-7-летнего возраста» являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Обучение в ШБУ заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка (по запросу родителей/законных представителей), определяющей его готовность к школьному обучению.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ГРУППОЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО (СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО) ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.

В текущем учебном году воспитатели группы предшкольного (старшего дошкольного) возраста (далее группа) и педагоги МОУГООШ реализовывали программу преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу». 90% воспитанников группы приходят ежегодно в школу в качестве первоклассников, соответственно, предшкольная группа является ресурсным структурным подразделением МОУ ГООШ.

Цели и задачи по осуществлению преемственности дошкольной группы и школы достигались на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания. Взаимодействие воспитателей и учителей начальной школы осуществлялось в рамках методической работы, повышения профессионального мастерства, совместной творческой деятельности.

Руководством МОУ ГООШ были созданы оптимальные условия для повышения профессионального уровня педагогов. В ноябре 2014 года воспитатели группы прошли курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часов в ГБОУ ТОИУУ.

Педагоги группы в 2014-2015 учебном году начали работать в условиях реализации требований ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по обучению грамоте проводились учителем начальных классов. Психолог в течение всего учебного года проводила групповые занятия с дошкольниками, а логопед - индивидуальные занятия. По результатам итоговой педагогической диагностики можно сделать вывод об успешном выполнении педагогами государственного стандарта дошкольного образования.

Приоритетным направлением в деятельности группы является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой, годовым планом работы группы и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников.

В текущем учебном году была преобразована *предметно-пространственная развивающая среда* с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности были организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

- Художественно — эстетическое развитие (центр «Творчества»);
- Речевое развитие (центр «Мир книги»);
- Познавательное развитие (Экологический центр, Центр опытно-экспериментальной деятельности, Центр «Математики», «Нравственно-патриотический» центр в котором разместились мини- краеведческий музей, «Строительный» (конструктивный) и «театрализованный» центры, центр информационно-коммуникационных технологий «ИКТ»);
- Социально-коммуникативное развитие (центр «Безопасности» с макетом «Улица города»);
- Физическое развитие (центр физического развития).

Работа воспитателей осуществлялась *по основным направлениям*:

1. Работа с детьми

2. Взаимодействие с семьёй.

3. Взаимодействие с социумом.

Результаты итогового мониторинга выявили хороший уровень сформированности важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память,

воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

По результатам работы можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

На конец учебного года у большинства детей сформированы интегративные качества (физические, интеллектуальные и личностные) и у большинства детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО.

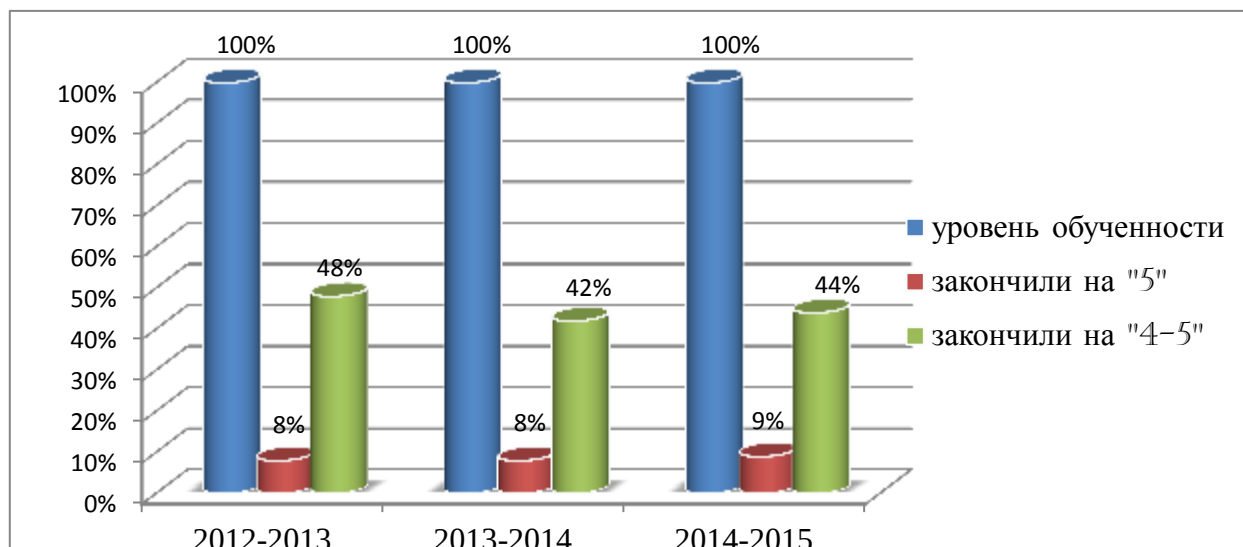
Анализ работы основного звена за 2014-2015 учебный год.

В течение учебного года учебно-воспитательная работа школы была направлена на выполнение программного материала по всем предметам. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятий дополнительного образования. Соблюдаются требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

Обучение в образовательном учреждении организовано в две смены. Учебно-воспитательный процесс основан на традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

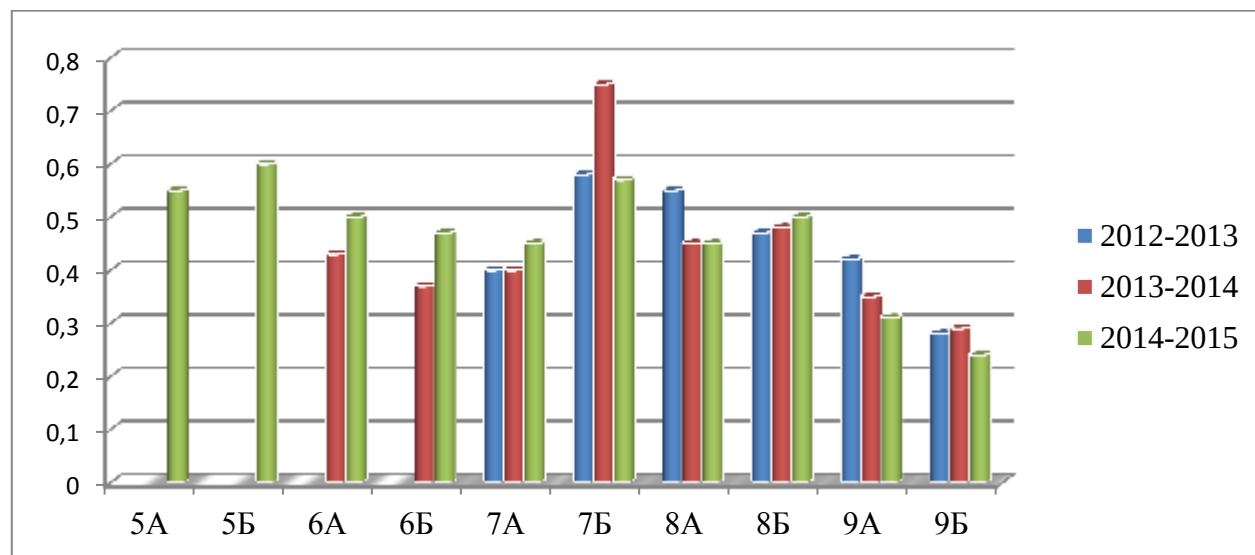
Уровень обученности и качество обучения в сравнении с предыдущими учебными годами выглядит следующим образом:

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	406	416	412
Уровень обученности	100%	100%	100%
Закончили год на «отлично»	33 чел. 8%	32 чел. 8%	34 9%
Закончили год на «4» и «5» (уровень КО)	176 чел. 48%	149 чел. 42%	158 44%
Неуспевающие	-	-	-



Из диаграммы видно, что показатель уровня обученности не даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся. Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущим годом показатель качества обучения повысился на 3%, однако этот результат все еще ниже показателя 2012-2013 учебного года.

Средний показатель качества обучения по школе в этом учебном году составил 53% (в начальном звене -63%, в основном – 45%).



Анализируя показатели качества обучения за последние три года, можно сделать вывод, что качество обучения остается на низком уровне и только в трех классах показатель качества обучения выше среднего по школе. Учителям-предметникам необходимо уделять большее внимание слабоуспевающим обучающимся, продумывать и строить свои уроки таким образом, чтобы учитывать интересы и потребности детей различной мотивации, необходимо серьезно проанализировать результаты своей работы, разработать программы индивидуально-групповых занятий с детьми различной степени мотивации, пересмотреть свои рабочие программы; на темы, которые вызывают затруднения у обучающихся, отвести большее количество часов для изучения, продумать план корректировки пробелов, дифференцированно подходить к каждому ученику.

Анализ мониторинговых исследований на уровне основного образования за прошедший 2014-2015 учебный год.

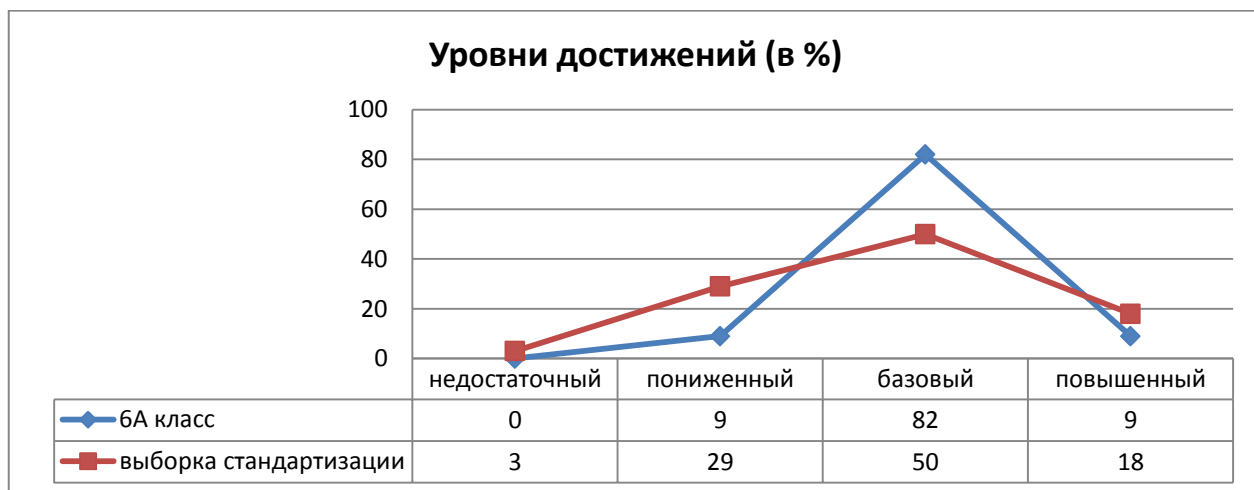
Мониторинговое исследование в 6 классе

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2015 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 21.01.2015 года №48/ПК, Положением о Министерстве образования Тверской области, утвержденным постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 года №69-пп, на основании приказа Министерства образования Тверской области «О проведении исследования уровня сформированности метапредметных результатов - читательской грамотности обучающихся 5-х, 6-х классов образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, в 2015 году» от 06.03.2015 года №375/ПК, приказа по основной деятельности МОУ ГООШ от 14 марта 2015 года в 6 классе было проведено мониторинговое исследование уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Комплексная работа для оценки уровня сформированности метапредметных результатов - читательской грамотности обучающихся 6 класса включает выполнение заданий по предметным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание) и заданий по группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте,

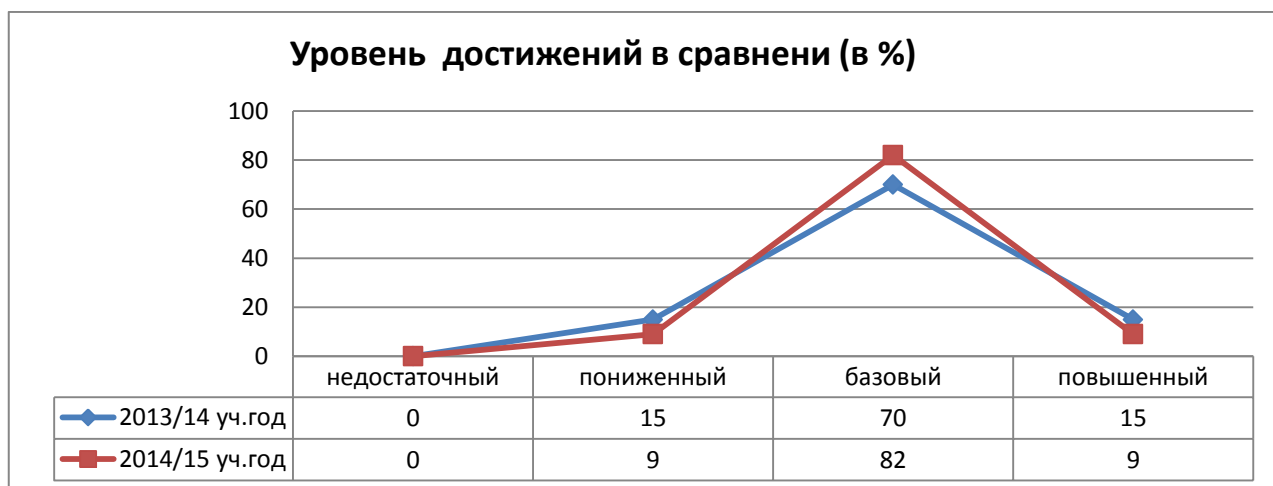
глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей).

Данное мониторинговое исследование определило уровень достижений учащихся на данном этапе области сформированности метапредметных результатов. По выборке стандартизации 50% обучающихся должны показать базовый уровень достижения и 18% - повышенный. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у шестиклассников метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) выглядят следующим образом:



Выводы:

1. В 6 классе у обучающихся необходимый базовый уровень выше, чем среднее значение по стандартизации на 32% (по стандартизации 50%).
2. Никто из обучающихся 6 класса не показал недостаточный уровень достижений.
3. В классе 9% обучающихся (2 ученика) показали пониженный уровень достижений, однако это ниже средне допустимого значения на 20%.
4. В классе 9% обучающихся (2 ученика) показали повышенный уровень достижений.



Из данного графика видно, снизилось количество обучающихся, показавших пониженный уровень достижений, повысилось количество обучающихся, показавших базовый уровень. Однако, отмечается снижение количества обучающихся, показавших повышенный уровень достижений.

Рекомендации:

1. Основные усилия учителей направить преимущественно на:
 - достижение школьниками предметных результатов;

- использование во время учебных занятий репродуктивных методов, основанных на воспроизведении;
 - организацию индивидуального решения поставленных задач.
2. Целесообразно результаты данного исследования предложить для обсуждения на педагогическом совете школы, на методических объединениях по предметным областям для организации целенаправленной и системной работы по социализации учащихся.

Мониторинговое исследование в 9 классах

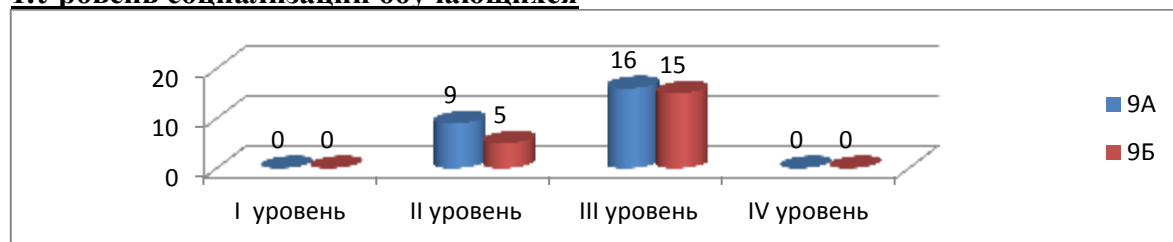
В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2015 учебном году и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 21.01.2015 года №48/ПК, на основании приказа по основной деятельности № от 11 марта 2015 года в школе проводилось мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 9-х классов.

В мониторинге принимали участие обучающиеся 9-х классов в количестве 45 человек:

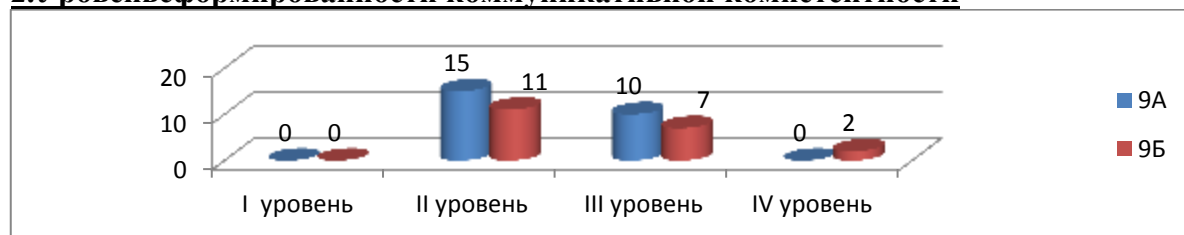
Предлагаемое исследование представляет собой тест на оценку сформированности ключевых компетенций. Обучающимся была предложена анкета, состоящая из 10 блоков, каждый из которых содержит 1-4 задания. Анкета включает задания на выбор одного или нескольких вариантов ответов из 4-х предложенных: на установление соответствия, на упорядочивание последовательности. Обследование проводилось по 3-м ключевым компетентностям; за каждый правильный ответ обучающийся получал определенные баллы за ту или иную компетентность в соответствии с разбалловкой.

Результаты мониторингового исследования уровня социализации обучающихся 9-х классов следующие:

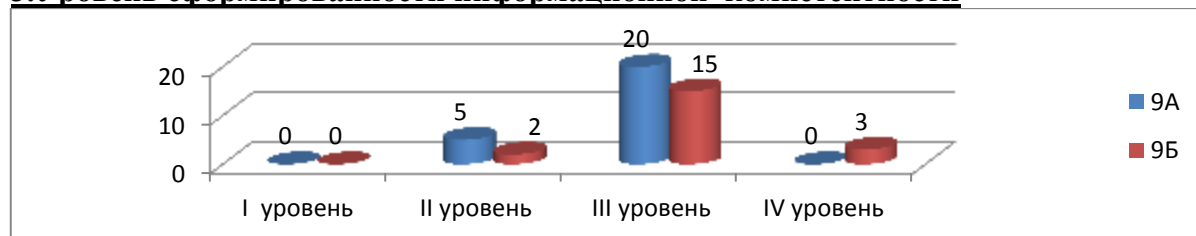
1.Уровень социализации обучающихся



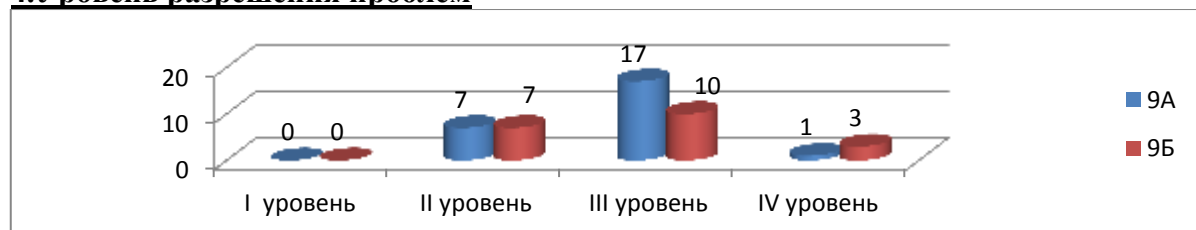
2.Уровеньсформированности коммуникативной компетентности



3.Уровень сформированности информационной компетентности



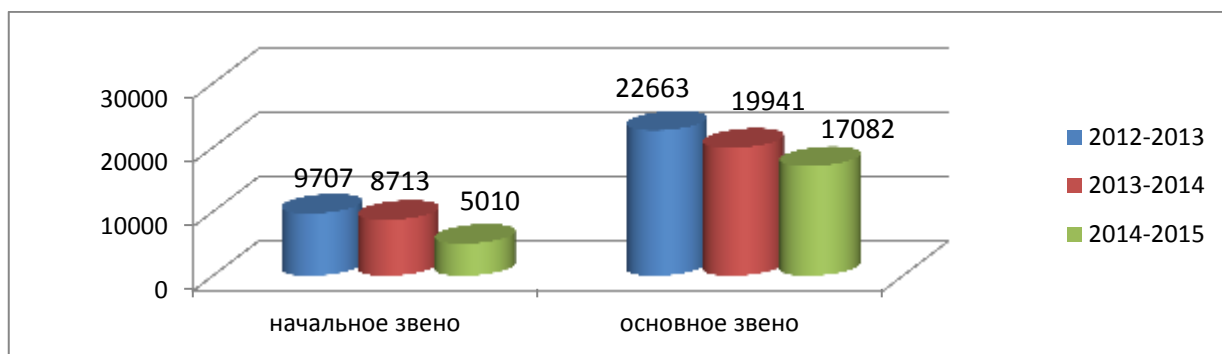
4.Уровень разрешения проблем



Из выше сказанного можно сделать следующие **выводы**:

Мониторинговое исследование сформированности ключевых компетентностей обучающихся 9-х классов показало удовлетворительный уровень социализации подростков.

Анализ состояния здоровья учащихся



На протяжении трех лет заболеваемость учащихся снижается, что говорит об усилении контроля со стороны классных руководителей и администрации. Уменьшилось количество учащихся освобождённых от занятий физической культурой и занимающихся в подготовительной группе. В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Все пропуски уроков подтверждены справками врача. Пропусков без уважительных причин нет.

Ежегодно специалистами ЦРБ проводится медицинский осмотр учащихся школы, проводится диспансеризация детей, стоящих на учете в детской консультации.

Санитарно-гигиенический режим школы соответствует норме: средняя температура в школе +20, центральное водоснабжение, нормальный световой режим, имеется канализация. Здание школы кирпичное, теплое, сухое.

В течение года регулярно проводились дни здоровья, занятия спортивных секций.

В летний период проводится оздоровление детей 1-8 классов в лагере дневного пребывания при школе и в оздоровительных лагерях. Всего в летний период оздоровлено 115 обучающихся (из них 28 человек по льготным путевкам).

Выводы:

Практически все запланированные мероприятия по улучшению состояния здоровья учащихся и обеспечению здорового образа жизни выполнены. Однако меры для профилактики заболеваний учащихся были недостаточны. Не все учащиеся, нуждающиеся в оздоровлении, улучшили свое здоровье в летний период. Необходимо принять действенные меры для профилактики заболеваний учащихся в соответствии с нормами САН ПИН: всем учителям постоянно следить за правильной посадкой учащихся на уроках; проводить физминутки на уроках; систематически проводить классные часы по пропаганде здорового образа жизни (в том числе с приглашением специалистов ЦРБ).

Анализ ведения документации

В течение 2014-2015 учебного года педагогическими работниками осуществлялась работа со школьной документацией, которая велась по трём основным направлениям:

1. Исполнение приказов, решений вышестоящих органов.
2. Разработка локальных актов.
3. Контроль за ведением школьной документации.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- организационно - распорядительная документация;
- номенклатурные документы;
- культура оформления журналов, своевременность заполнения;
- заполнение личных дел учащихся;
- наполняемость оценок;
- выполнение практической и теоретической части программ;
- объективность оценки знаний учащихся;
- система опроса учащихся;
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы);
- отражение техники безопасности в журналах.

В ходе нескольких проверок было выявлено следующее:

1. Правила заполнения классных журналов в начале учебного года соблюдаются всеми классными руководителями: списки учащихся и предметов в основном заполняются аккуратным, разборчивым почерком.

2. Большинство классных руководителей ведет ежедневный учет посещаемости детьми учебных занятий.

3. Режим ведения журналов целиком соблюдается в начальных классах, где темы уроков прописываются в день их проведения, текущие и четвертные оценки выставляются вовремя.

4. В основном звене требования к ведению журналов не всегда соблюдаются учителями-предметниками, которые зачастую записывают темы уроков спустя время, а потому текущие оценки появляются в журнале позже положенного времени.

5. Накопляемость оценок высокая в начальном звене. В основном звене учителя в большинстве своем соблюдают количественный состав оценок (ежеурочно выставляются по 3 – 4 оценки).

6. Некоторые учителя допускают исправления в выставлении оценок и записи дат проведения уроков.

В 2014-2015 учебном году шла работа по ведению электронных журналов, электронных дневников. В журналы была занесена база данных об обучающихся, данные об учителях, преподающих в данных классах, расписание уроков, расписание звонков. С января 2015 года в работу был введен новый электронный журнал «Сетевой город». Для учителей были проведены занятия по обучению работе с журналами. Родителям обучающихся (законным представителям) выданы логин и пароль для входа в электронный дневник на сайте школы.

Выводы:

Все намеченные мероприятия по проверке и контролю за ведением школьной документации выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. В начале каждого учебного года проводить консультации с работниками школы по ведению школьной документации.

2. Педагогическим работникам, осуществляющим работу со школьной документацией, соблюдать требования по работе с документами и своевременно устранять выявленные нарушения.

3. По результатам проверок за систематические нарушения при ведении школьной документации приказом по школе виновных привлекать к дисциплинарной ответственности.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Из 51 выпускника к итоговой аттестации допущено 51 человек. Обучающийся 9А класса в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 15.04.2015г. №778/ПК и на основании справки КЭК проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Аттестацию он проходил 27 мая по математике и 3 июня по русскому языку.

Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации, показали, что программный материал основной школы ими усвоен.

предмет	Количество выпускников						Од	а год	Отог ат.	Средний балл	
										Итоговая аттестация	
русский язык	51	6	5	0	9		4	0		,5	4,1

	мате матика	51		2	7			5	9	,43	3,35
--	----------------	----	--	---	---	--	--	---	---	-----	------

Экзамен по **русскому языку в форме ОГЭ** сдавали 50 человек, все получили удовлетворительные отметки.

Средний балл по русскому языку: за год – 3,5, за экзамен – 4,1.

Средний балл экзамена по русскому языку в районе 4,07. Школьный показатель выше районного на 0,03 балла.



Экзамен по **математике в форме ОГЭ** сдавали 50 человек.

Средний балл по математике: за год – 3,43, за экзамен - 3,35.

Средний балл экзамена по математике в районе 3,25. Школьный показатель чуть выше районного на 0,1 балла.



В течение года в школе реализовывалась Программа подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации. План реализации программы подготовки выпускников выполнен полностью. В рамках данной программы в дни осенних и весенних каникул со слабоуспевающими обучающимися проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1) учителям-математикам обратить внимание на решение геометрических задач, на прогрессию;

- работать над устранением невнимательности в вычислениях.

2) учителям-словесникам продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка грамотного письма;

- спланировать работу по обобщению теоретического материала, совершенствованию навыка практического применения теоретического материала, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника школы.

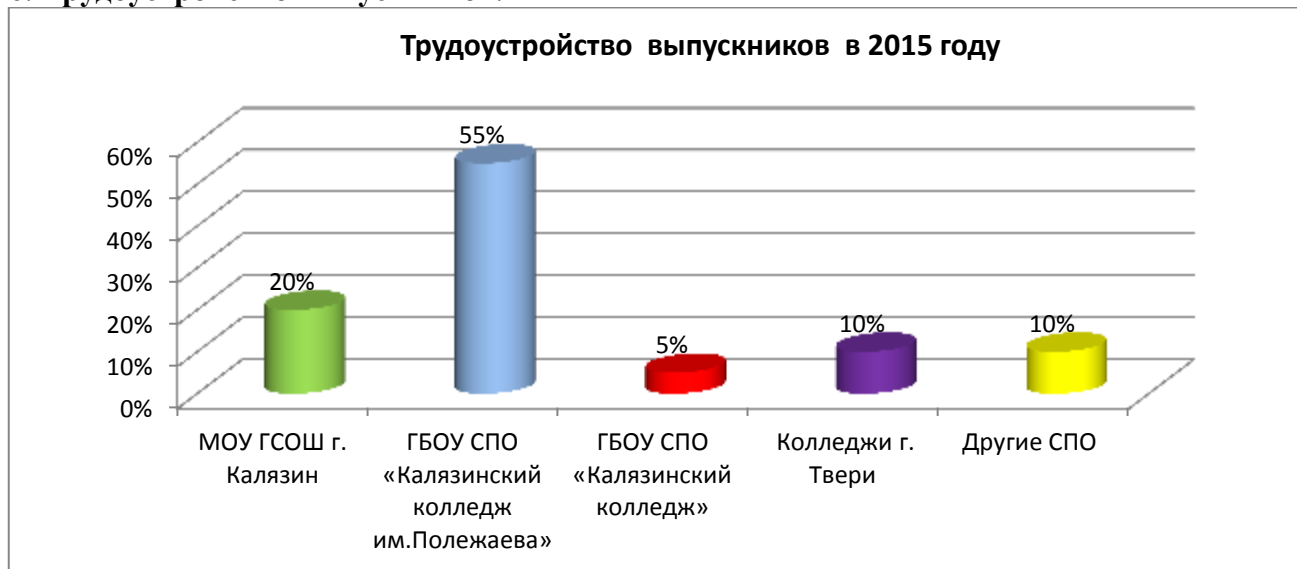
Выводы:

Итоги государственной аттестации показали в целом удовлетворительные результаты, основная часть учащихся подтвердила годовые оценки. Результаты в форме ГИА показывают, что учителями ведется систематическая работа с материалами КИМ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по Программе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов на 2015-2016 учебный год.
2. Целенаправленно проводить консультации для подготовки к экзаменам.
3. Рекомендовать всем учителям спланировать подготовку к итоговой аттестации по предметам с более раннего срока (с начала учебного года).
4. Начать работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ в системе Статград.
5. На заседаниях МО обсуждать вопросы, связанные с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников.
6. Включать в дополнительные занятия по русскому языку и математике тестирование учащихся в режиме Он-лайн.

6. Трудоустройство выпускников.



Вывод: Все выпускники продолжили обучение в других ОУ.

На ступени начального и основного общего образования.

С целью контроля за выполнением учебных программ администрацией школы проведены проверки школьной документации: классных журналов и рабочих программ педагогов. В результате выявлено, что учебные программы во всех классах выполнены на 100%. Таким образом, программы пройдены и усвоены по всем предметам. Руководству школы – обеспечивать необходимым оборудованием по химии и физике, спортивным инвентарем для создания условий успешного прохождения и усвоения учебных программ по предметам. Учителям – обратить внимание на возникшие проблемы при прохождении программ по тем или иным предметам и принять меры по устранению данных проблем, развивать интерес у обучающихся к изучаемым предметам.

Характеристика системы воспитания в МОУ Городская основная общеобразовательная школа.

В современном обществе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, т.е. быть конкурентоспособной личностью. Перед школой стоит задача социализации ребенка, которая заключается в возможности освоения им максимального количества социальных ролей, поэтому тема воспитательной работы школы «Формирование личности, способной к творческому самовыражению, выбору индивидуальной траектории с активной жизненной позицией». Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям. Воспитательная работа МОУ ГООШ в течение 2014-2015 учебного года строилась

на основе плана работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом школы – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Воспитательная работа школы строилась на основе конкретных задач, поставленных в начале учебного года.

Задачи воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста:

- развитие умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и явлениях окружающего мира;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие потребности проявлять заботу о других;
- развитие умения видеть красивое в природе, труде, искусстве, поступках людей; побуждать ребенка совершать добрые поступки в жизни;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи воспитательной работы с подростками:

- дальнейшее развитие познавательных интересов, критического мышления взрослого человека в процессе восприятия социальной информации;
- развитие нравственной культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- укрепление убеждения воспитанников в том, что добро, милосердие, любовь к людям – это самые высокие ценности человеческой жизни, что никакие социальные условия, в том числе рыночные экономические отношения, не способны их отменить или поставить под сомнение;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области межличностных отношений в классе, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности;
- воспитание умения отстаивать нравственные идеалы и противодействовать их разрушениям.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- классные часы;
- экскурсионная деятельность
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- работу по профилактике вредных привычек и стремлению учащихся к здоровому образу жизни;
- спортивно - массовую работу;
- совершенствование работы классных руководителей.

Работа по **гражданско-патриотическому направлению** проводилась согласно плану работы школы на 2014-2015 учебный год. В течение года педагогическим коллективом: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Обучающиеся принимали активное участие в таких школьных и городских мероприятиях в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения как: «Акция Чистый памятник», «Участие в возложении цветов к обелиску, «Акция поздравь ветерана», «Акция почетный возраст», «Акция георгиевская ленточка». Прошел целый ряд мероприятий, посвященных дням воинской славы России: снятию блокады Ленинграда, расширенный план мероприятий к 70-летию Великой Победы. Организовывались встречи с ветеранами и тружениками тыла

Великой Отечественной войны. Школьники приняли участие в научно-практической конференции «Этот день Победы...». Районном мероприятии интеллектуальная игра «Что ты знаешь о выборах?», где команда наших школьников заняли первое место, «Молодежный звездопад», творческом фестивале «Салют, Победа!», школьном и муниципальном этапе фестиваля «Воинской слава России», межмуниципальных конкурсах, посвященных Дню Победы. Обучающимися 8-9 классов систематически оказывалась помощь ветеранам войны и труженикам тыла. Уже стало традицией участие юнармейцев в параде на 9 Мая, факельном шествии.

Спортивно-оздоровительное направление школы ориентировано на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа в этом направлении осуществлялось по следующим этапам:

профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга, питание, физкультурно-оздоровительная работа, экскурсии, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования;

образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с наркологом, анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Школьные команды принимали участие в районных, окружных спортивных мероприятиях - «Классный футбол», «Веселые старты», «Лыжня России!», биатлон, сетбол, теннис, в легкоатлетическом кроссе, «Чудо - шашки», соревнованиях по гимнастике «Сила и грация». Традиционными стали беседы по профилактике наркомании, табакокурению и по профилактике правонарушений. Особенно плодотворно в этом направлении работает кабинет здоровья, руководитель Е.А. Лебедева, социальный работник И.А. Саенко. В течение учебного года классные коллективы участвовали в конкурсе «Самый здоровый класс». На торжественной линейке подведены итоги. Победителями конкурса стали школьники 2 «А» класса и 8 «Б» класса. Обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Необходимо в следующем учебном году продолжить спортивную работу в школе, уделяя при планировании больше внимания формированию здорового образа жизни и физической культуры.

Учебно-познавательное направление основано на формирование приоритета знаний в жизни школьников. По традиции в школе каждый год проводятся предметные олимпиады, победители которых становятся участниками районных, областных олимпиад. Обучающиеся ведут проектную и исследовательскую деятельность по различным учебным предметам, и представляют свои работы на районных научно-практических конференциях. С большим желанием дети участвовали в международном конкурсе – игре «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпис -2015». В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников осуществлялась такая форма работы, как проведение Дня ученической конференции «Эрудит». Самые лучшие проектно-исследовательские работы дети представили членам жюри. Классные руководители в этом направлении сотрудничают с коллективами МБОУ ДОД «ЦРДЮ», МБУК КРДК, совместно с библиотекой организовано два мероприятия (флешмоб), встречи с труженика тыла. Регулярно в конце каждой четверти с обучающимися проводились инструктажи по правилам поведения на дороге, на воде, противопожарной безопасности. Классные руководители практикуют такую форму работы, как экскурсии по городам с целью знакомства исторического прошлого, достопримечательностями и традициями городов. За период учебного года дети со своими наставниками выезжали в Ярославль, Москву, Мышкин, Тверь, Углич, Переславль-Залесский.

Нравственно-эстетическое направление. Главной целью по воспитанию нравственности обучающихся является: формирование основных нравственных правил и идеалов, понятие добра и зла, нормы общения и человеческих ценностей. Осуществление цели возможно через решение следующих задач:

– формирование убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развитие художественного вкуса, интересов, способностей, культуры школьников.

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

По данному направлению в учебном году регулярно проводились классные часы по проблемам нравственности: «Мои нравственные ценности», «Основы дружбы», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Не позволяй душе лениться», «Умей сказать нет», «В человеке все должно быть прекрасно», «Россия – страна многонациональная», «Толерантность – путь к успеху», «Жизнь без вредных привычек», «Люблю тебя, мой край родной!» и другие. Все воспитательные мероприятия направлены на формирование у ребят отзывчивости, взаимной ответственности, безопасности, защищенности, что позволяет каждому ученику ощутить собственную значимость. В этом направлении немаловажную роль играет интеллектуальное воспитание. Формированию интеллекта способствовали школьные и городские игры, викторины, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, которые способствовали активизации мышления, развитию кругозора, формированию устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.

Во многом развитию способностей обучающихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха обучающегося.

В основе воспитательной работы одного из направлений школы **ребенок и семья** лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых. Особое внимание уделялось взаимодействию семьи и школы. Родители активно участвовали в проведении: школьных и классных вечеров, празднования Нового года, праздника Последнего звонка, выпускного вечера, в оформлении кабинетов. В школе регулярно проводятся классные родительские собрания. Тематика их разнообразна, например: «Наказание и поощрение детей в семье», «О родительском авторитете», «Профилактика правонарушений и летняя занятость детей». Экскурсионная работа осуществляется при непосредственном участии родителей и классных руководителей.

В течение учебного года в школе проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Были выбраны следующие направления работы:

- коррекционно-профилактическая, которая отражает динамику количества обучающихся, находящихся в «группе риска»;
- организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, досуговой);

Согласно планам работы классных руководителей проводилась работа по постоянному контролю за посещением занятий этими обучающимися, индивидуальные беседы, посещение квартир с целью проверки жилищно-бытовых условий, беседы с родителями, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Проведены классные часы «Права и обязанности школьника», «Поведение в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних», «Летний отдых – это не только радость, но и ответственность».

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. С этой целью в школе реализуется программа «От чистого истока в прекрасное далеко...», организуются встречи с преподавателями других учебных заведений, экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков и поделок по профориентации, обновляются стенды, школьники принимают участие в «Ярмарке образовательных услуг».

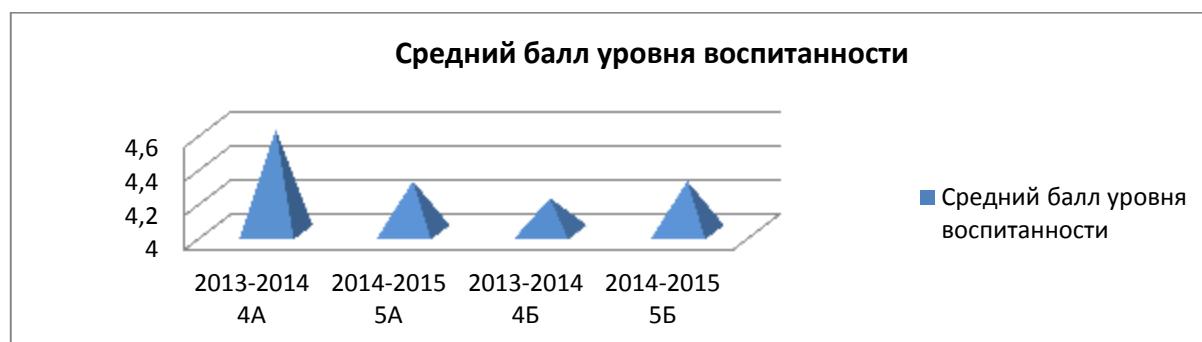
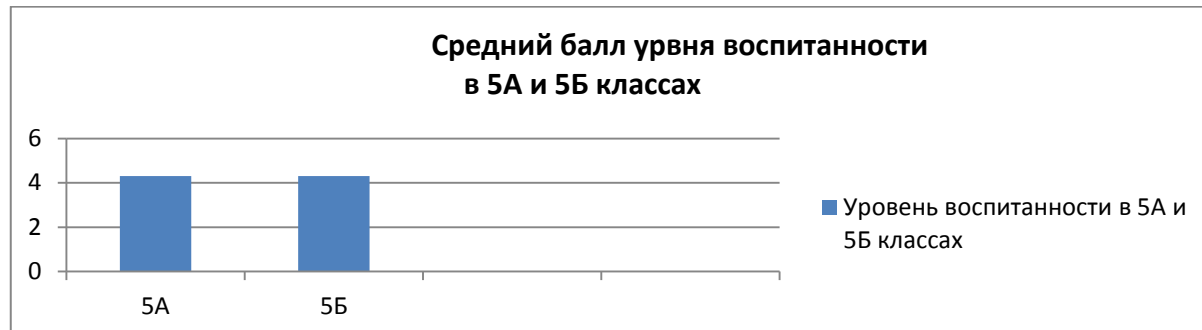
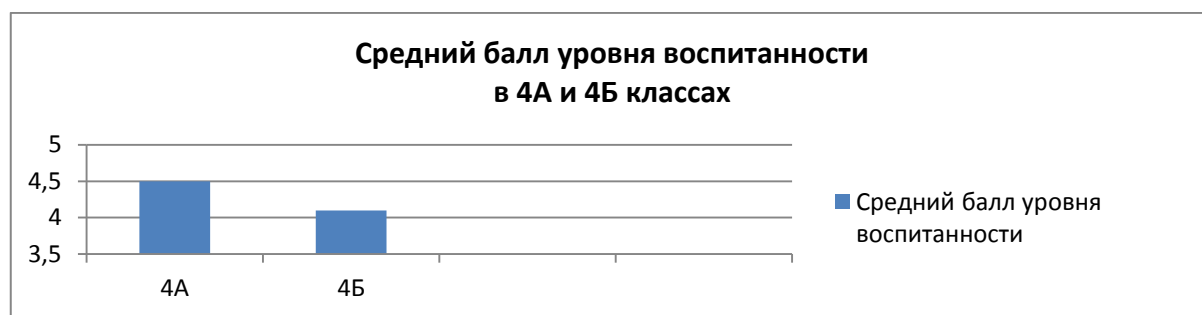
Анализ уровня воспитанности обучающихся 4 -5 классов.

Изучение уровня воспитанности обучающихся является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2014-2015 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена согласно плану воспитательной работы школы, плану ШМО классных руководителей на учебный год.

В диагностике принимало участие 84 обучающихся 4 – 5 классов. В ходе исследования классными руководителями применялись следующие методы и методики: наблюдение, заполнение сводного листа, анализ результатов, определения уровня воспитанности каждого участника диагностики. В основу диагностики легли такие качества личности, как: любознательность, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни.

На основе анализа результатов сделан следующий вывод:

- средний балл уровня воспитанности обучающихся 4-ых классов хороший и составляет 4,3 балла;
- средний балл уровня воспитанности обучающихся 5-ых классов хороший и составляет 4,3 балла.



Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

3.Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Анализ работы в системе дополнительного образования за 2014 / 2015 учебный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом Министерства образования и науки от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в МОУ Городской основной общеобразовательной школе организована система дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности школьников.

Задачи: 1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к нравственному и физическому здоровью. 2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены. 3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-

оздоровительную деятельность. 4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

По данному направлению обучающиеся школы занимались в секциях **«Меткая мишень»** и **«Волейбол»**, руководитель А.В. Побегалова, кружок **«Здоровячок»**, руководитель С.С. Яковлева, **«Шашки»** руководитель Н.А. Григорян.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ориентирована на получение целого комплекса полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Пример этому являются победы на общешкольных и муниципальных соревнованиях.

Художественно-эстетическое и общекультурное направление имеют своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр и так далее).

Задачи: 1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества. 2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве. 3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России. 4. Формировать потребности в творческой деятельности. 5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации. 6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Посещая кружки **«Мир из бумаги»**, руководитель С.В. Журавлева, **«Волшебный квиллинг»**, руководитель Н.Н. Северова, **«Цветоводство»**, руководитель Е.А. Лебедева, театральную форму кружка **«Петрушка»**, руководитель Е.А. Тюрина, **«Мастерская творчества»**, педагог А.В. Горелова, **«Планета детства»** руководитель Т.Н. Петрова, **«Очень умелые ручки»**, руководитель Н.В. Соколова, **«Школа библиотечных наук»**, руководитель М.В. Морозова, **«Путешествие по стране этикета»** руководитель Г.С. Королькова дети научились организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности и личной гигиены, экономно размечать материал, овладели различными техниками работы с бумагой и картоном. Тематика занятий строилась с учетом возрастных особенностей детей. Осуществлялся индивидуальный подход, поэтому дети работали в разном темпе и выполняли поделки различной сложности. В процессе работы дети постоянно совмещали и объединяли в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и др. Детям было интересно выполнять поделки не только к школьным, районным и другим мероприятиям и конкурсам, но и подарки для своих близких и одноклассников. Все эти навыки они могут применить на практике: классных праздниках, посещая мероприятия в ДК, ЦРДЮ.

Научно-познавательное направление имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи: 1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность. 2. Способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности. 3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике. 4. Стимулировать развитие потребности в познании. 5. Формировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.

Данное направление представлено работой творческих объединений **«Я в глазах других»** под руководством Е.В. Виноградовой, **«Школа исследователя»** руководитель Г.С. Королькова, в процессе занятий дети обогатили и расширили свои социальные и психологические компетенции. В применяемых на занятиях письменных работах обучающиеся свободно излагали свои мнения или переживания на основе обсуждения выдвигаемых мыслей, идей. Каждый из них освоил методы и приемы духовного роста и самосовершенствования.

Духовно-нравственное направление: целью данного направления является, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание любви к природе родной земли.

Задачи: 1. Формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю; 2. Расширение знаний, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира; 3. Формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира; 4. Осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

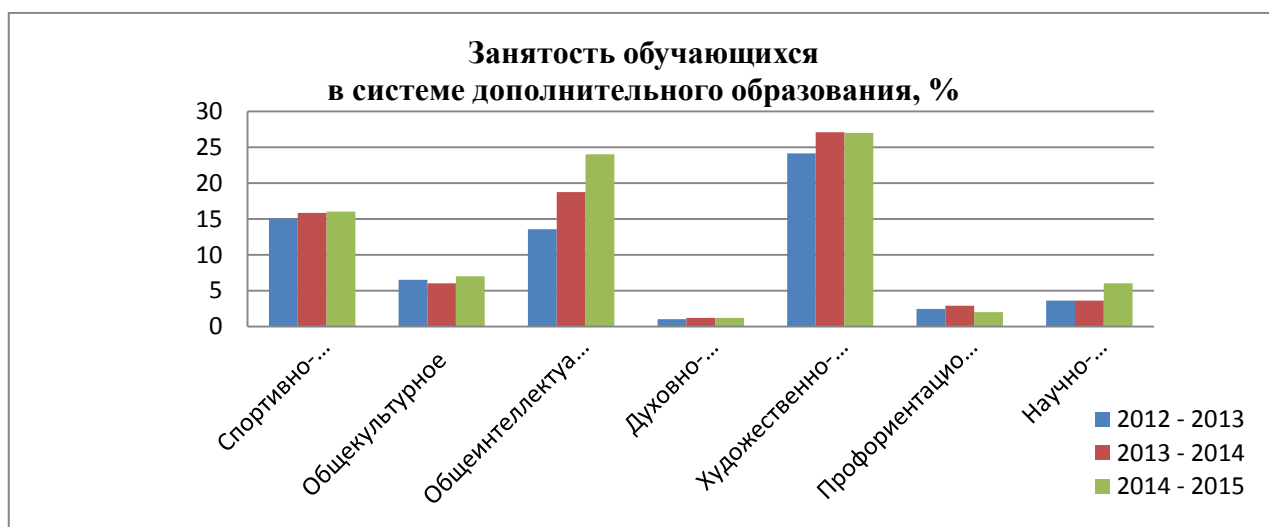
Третий год реализуется программа «Я – гражданин России» по духовно – нравственному направлению. Руководитель кружка Т. М. Самохина Программа формирует гражданскую позицию школьника, патриотические чувства, создает условия для самовоспитания, формирования личности гражданина и патриота России, качеств конкурентноспособной личности, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Общеинтеллектуальное направление: целью направления является развитие логического мышления и пространственных представлений обучающихся. Занятия способствуют повышению мотивации к обучению, развитию своих интеллектуальных возможностей, стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

По данному направлению организована работа кружка С.Н. Брутовой «Занимательная математика». Руководитель в течение года старался выявить и развить математические и творческие способности, воспитать интерес к предмету «Геометрия», расширить коммуникативные способности детей, сформировать культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Профориентационная работа представлена работой кружка «Юный медик», руководитель Л.Н. Бардина. Во время занятий обучающиеся получали новые знания и закрепляли полученные ранее на уроках биологии, истории, физкультуры и др.

Таким образом, в течение учебного года в школе было занято 83,2 % обучающихся в системе дополнительного образования (это на 7,86% больше чем в прошлом году). В кружках и секциях школы представлены разнообразные виды деятельности, создавалась особая микросреда, основанная на неформальных отношениях, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной атмосфере раскрывалась индивидуальность каждого обучающегося, формировались общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы. В системе дополнительного образования за период 2014-2015 учебный год работало 18 педагогов.



Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО за 2014/2015 учебный год.

В рамках введения ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив образовательного учреждения определился с организацией внеурочной деятельностью обучающихся, т.е. установил определённую модель, порядок организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и обучающихся 5 - 6 классов.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинет технологии. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- научно-познавательное.

	Направление дополнительного образования	Вид деятельности	К ласс
.	Спортивно- оздоровительное направление	Кружок «Здоровячок»	2- 3-4
		«Меткая мишень»	5
.	Общекультурное направление	«Путешествие по стране этикета»	4
.	Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в мир информатики»	3- 4
		«Занимательная грамматика»	1
		«Друзья мудрой совы»	3
		«Занимательная математика»	2
		«Мой друг компьютер»	2
	Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	3
.	Художественно- эстетическое	«Мир из бумаги»	2
		«Очень умелые ручки»	1
		«Петрушка»	3
		«Мастерская творчества»	1- 4, 5- 6
		«Волшебный квиллинг»	5- 6
		«Юный цветовод»	6
.	Научно-познавательное	"Школа исследователя»	4
		«Я в глазах других»	5
	6 направлений		

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в **различных видах деятельности по всем направлениям** организации внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на **воспитательные результаты**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Совместная работа семьи и школы, социума по воспитанию обучающихся.

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития школьников. Педагогический коллектив МОУ ГООШ стремится к созданию условий для обеспечения сотрудничества и позитивного общения школы с семьями обучающихся, с общественностью и организациями по воспитанию и социализации; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги для достижения обозначенной цели:

1. Оказание помощи родителям в повышении их педагогической культуры, грамотности.
2. Расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную образовательную, творческую, социально-значимую деятельность.
3. Решение в союзе с семьей вопросы девиантного поведения детей.
4. Изучение потребностей семей в образовательных услугах и предоставление таковых.
5. Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
6. Выработка единых требований семьи и школы к обучающимся, поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Учителя и родители, как партнеры воспитания дополняют друг- друга, поэтому установлены доверительные отношения равенства сторон, взаимное уважение, доброжелательность. Взаимодействия семьи и школы начинается с диагностики: изучение интересов, микроклимата семейных отношений, материального положения родителей, выявление воспитательного потенциала семьи, путем составления социального паспорта класса. Это позволяет раннее выявление неблагополучия семей, своевременное оказание адресной помощи и поддержки. Для того чтобы оказать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка, необходимо знание ситуации в семьях. Для изучения семьи использовались комплексные, традиционные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

В работе с родителями используются различные формы и технологии взаимодействия по направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение: тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий; использование активных форм работы с родителями; реализация социальных проектов;

3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом: активная деятельность общешкольного родительского комитета, Совета профилактики, Совета школы.

Классные родительские собрания проводились не реже одного раза в четверть и носили просветительский характер для родителей, расширяли их педагогический кругозор, стимулировали желание принимать активное участие в жизни класса. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собраний классных руководителей учитывала возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Темы родительских собраний: в октябре: «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей», в декабре «Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика. Нравственное и правовое воспитание детей в семье», в феврале «Сотрудничество семьи и школы по формированию здоровьесберегающей среды ребенка». Содокладчиками данных тематических встреч являлись - старший инспектор по делам несовершеннолетних Л.С.

Кордияк, школьный психолог Е.В. Виноградова, социальный педагог И.А. Саенко, учителя-предметники.

Система работы с родителями построена так, что самые активные, заинтересованные в успешной работе школы вовлекаются в школьное самоуправление и ежегодно поощряются на общешкольной линейке в конце года и на выпускном вечере благодарственными письмами по результатам учебного периода

Ожидаемые результаты:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.
3. Активное и широкое включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:

- создание приоритета родительского воспитания;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- изучение и внедрение лучшего в школе опыта семейного воспитания.
- получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

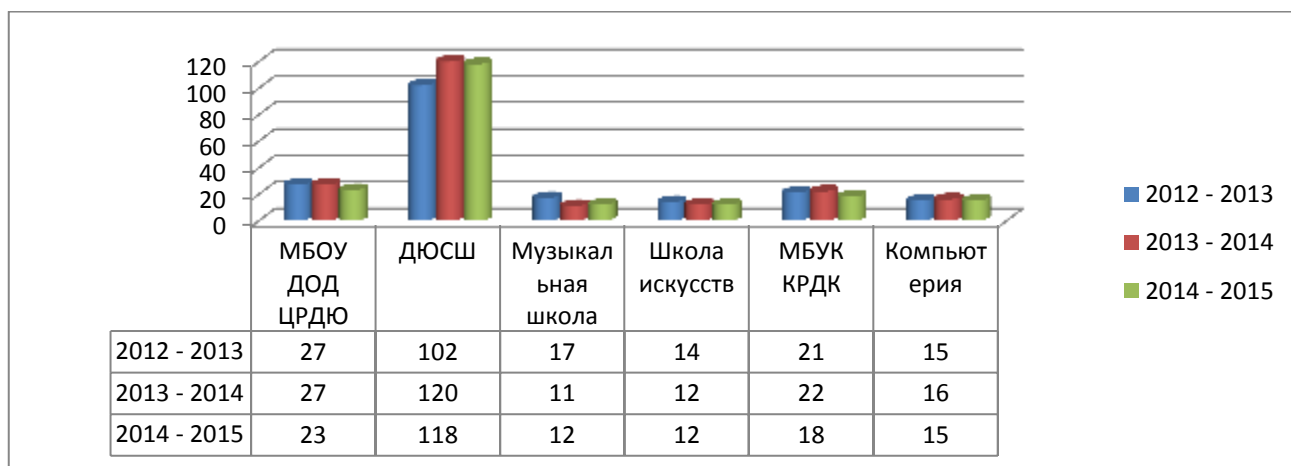
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

5. Включение семьи в воспитательный процесс;
6. Привлечение родителей к досуговой деятельности;
7. Организация совместного досуга детей и родителей
8. Пропаганда ЗОЖ:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на ЗОЖ;
- организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

Сотрудничество школы и социума неотъемлемая часть учебного процесса.

Взаимодействие школы с организациями, учреждениями социальной сферы города, родителями способствует успешной социализации школьников, их интеллектуальному развитию, а также профилактике безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений. Важную роль в организации досуга школьников играют: ДЮСШ, МБУК РДК, МБОУ ДОД «ЦРДЮ», библиотека, школа искусств, музыкальная школа, компьютерная школа и др. Правильно организованные систематически и интересно проводимые занятия играют большую роль в духовном развитии обучающихся, в формировании их мировоззрения.



Процесс социализации школьника сложный и многогранный, требует установления прочных связей всех заинтересованных сторон. Для достижения успешных результатов работы по социализации школьников необходимо расширять спектр деятельности МОУ

Анализ работы ШМО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».

Цель:

- Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы;
- Повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе;
- Овладение теорией методик и коллективного творческого воспитания,
- Оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в рамках ФГОС;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- разработать системно - дифференцированный подход к воспитанию учащихся с целью, формирования у них активной жизненной позиции и потребности в ЗОЖ.
- оказать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы;
- сформировать ценности ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- анализировать работу классных руководителей по развитию классного и школьного самоуправления.

В составе ШМО в текущем 2014-2015 учебном году 19 классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы классных руководителей:

1. Духовно- нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Правовое воспитание;
4. Художественно-эстетическое воспитание, досуг;
5. Спортивно-оздоровительное воспитание;
6. Интеллектуально-познавательное воспитание;
7. Трудовое и профориентационное воспитание;
8. Профилактическая работа;
9. Ученическое самоуправление;
10. Взаимодействие с родителями.

Основные формы работы классных руководителей:

- работа с родителями;
- развитие творческих способностей обучающихся (участие в конкурсах, фестивалях, праздниках);
- работа над сплочением классного коллектива (диагностики);
- организация дежурства по классу, по школе;
- организация досуга обучающихся (вовлечение в систему дополнительного образования);
- изучение личности воспитанников;
- помощь школьникам в их учебной деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в классе;
- организация коллективных творческих дел;
- патриотическая

и профориентационная работа

- работа с «трудными» обучающимися и их семьями;

- встреча с инспектором по опеке и попечительству Г.Б. Погониной.
- организация экскурсий;
- развитие классного самоуправления.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно–нравственной, учебно-познавательной, спортивно-оздоровительной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Педагоги делились опытом работы на ШМО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе). Классными руководителями проводилось взаимопосещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий

В течение учебного года проведено 7 заседаний ШМО классных руководителей. На одном из первых заседаний рассмотрен и утвержден план внеурочной деятельности на год. Внесены дополнения в связи с реализацией программы «От чистого истока в прекрасное далеко...». Классные руководители ознакомлены с новым Положением о школьной газете, с целью предоставления интересного материала педагогов и самих обучающихся. Руководством школы разработано Положение о дежурном классе.

Вывод:

Методическую работу с классными руководителями считать удовлетворительной. Проведенные заседания методического объединения имели спланированную направленность. Вопросы, вынесенные на заседания, позволяли решать поставленные задачи. Кроме коллективных заседаний, регулярно проводились индивидуальные консультации социального педагога, логопеда и психолога. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Работать по развитию «Методической копилки классного руководителя» и созданию школьной медиатеки лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Выводы:

Система дополнительного образования в нашей школе является активным поиском развития личности детей, обеспечивает необходимые условия для укрепления их здоровья, творческого труда, формирования общей культуры, организации содержательного досуга. Она предполагает использование дополнительных знаний, дополнение и расширение базовых знаний, воспитание гражданско-правовой культуры и патриотизма, художественно-эстетического творчества. Созданы условия, благоприятные для разработки и реализации проектов, научно-исследовательской деятельности, участия в конкурсах и соревнованиях, где ребята могут стать успешными. На сегодняшний день о школе можно сказать следующее:

- ✓ Во всех делах школы принимают участие все классы в меру своих сил и способностей.
- ✓ В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом. Всё чаще к проведению классных часов привлекаются школьники, проводятся совместные классные часы.
- ✓ В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- ✓ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- ✓ Складывается система стимулирования активных обучающихся (общешкольная линейка, «Золотой резерв района»).
- ✓ Высокий уровень вовлеченности школьного коллектива в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального уровня.
- ✓ Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).
- ✓ Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

✓ Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по разработанным критериям оценки деятельности классного руководителя. Стил педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех. В соответствии с законом «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования. Воспитанию детей уделяется особое внимание как приоритетному направлению государственной, социальной политики, способствующей приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям, нравственным ценностям.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году все обучающиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ ГООШ» и «Правилами пользования библиотекой МОУ ГООШ».

Основными направлениями в работе библиотеки являются:

- формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя;
- обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, критической оценке информации;
- совершенствование культуры чтения у читателей;

В библиотеке ежегодно оформляются книжные выставки:

- ✓ К юбилею М.Ю.Лермонтова;
- ✓ День народного единства;
- ✓ Школа – территория здоровья;
- ✓ Календарь знаменательных дат;
- ✓ Широкая масленица;
- ✓ 70-летию Победы посвящается.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы. Качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, которое проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, цифровых образовательных ресурсов.

Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются:

-бюджетные средства.

Библиотечный фонд составляет на 01.06.2015 года – 12361 экземпляров, в т.ч. учебной литературы – 6740 экземпляров.

Вывод: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО.

Информация о деятельности и управлении учебным заведением представлена на сайте школы <http://school2kalyazin.org.ru/>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет домоводства, кабинет информатики и ИКТ, информационный центр, дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет здоровья, логопедический кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, спортивный зал.

В школе:

- 42 компьютеров объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернету;
- 1 учебный компьютерный кабинет информатики имеет 12 персональных компьютеров для обучающихся и 1 компьютер учителя, оборудованный мультимедийным проектором;
- 15 учебных кабинетов оснащены мультимедийной проекционной техникой;
- 8 мобильных быстро разворачиваемых комплекта (экран, ноутбук, проектор и акустические колонки) для проведения уроков с использованием мультимедийных демонстраций;
- информационный центр, оснащенный 8-ю моноблоками и 1 АРМ (интерактивный комплекс);
- имеется электронный банк данных методических разработок учителей нашей школы по разным предметам.

Все кабинеты начальной школы (9 кабинетов) оснащены проекторами, компьютерами и магнитными досками.

Перечень объектов недвижимого имущества
и земельных участков МОУГООШ

Наименование	Кадастровый номер	Площадь
Здание школы	69:11:0070376:10:3	2019,1 кв. м.
Здание ОКО	69:11:070379:18	602,9 кв. м.
Земельный участок (школа)	69:11:0070376:10	3764 кв. м.
Земельный участок (ОКО) К. Маркса 5	69:11:0070379:0004	1227 кв. м.
Здание К. Маркса 19 (предшкольная группа)	69:11:007030378:30	491,2 кв. м.

Материально-техническая база школы и её эффективное использование способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, обучающихся и активизации деятельности учителей.

Педагоги школы посещают районные семинары, конференции, открытые уроки, принимают активное участие в конкурсах и педагогических мастерских:

- ✓ семинары ОМО и областные семинары на базе ТОИУУ;
- ✓ муниципальные педагогические конкурсы «Учитель года» и «Ярмарка педагогических идей»;
- ✓ региональный конкурс «Самый классный классный» и др.

В этом году достижениями стали победы в конкурсе «Учитель года» Виноградова Е.В.. МОУ ГООШ стала обладателем Гранта губернатора Тверской области А.В. Шевелева, а это 250 000 тыс. рублей, которые были реализованы под социально-профессиональный проект по самоопределению «От чистого истока в прекрасное далёко...». Обладателями гранта губернатора в номинации «Достижения талантливой молодежи» стали обучающиеся школы: Дмитриева Мария, Бакалягина Анастасия и учитель начальных классов Н.А. Эталова. В мае

Першина Христина обучающийся 9 Б класса стала победителем в номинации муниципального конкурса среди 8-9 классов «Ученик года».

На протяжении многих лет учителя школы публикуют свои работы в различных изданиях, обмениваются педагогическим опытом.

Обучающиеся школы регулярно участвуют в олимпиадах и конференциях всех уровней, становятся призерами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников и социально-значимых проектов (КИТ, «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЧИП», «Осенний марафон», «Время добрых дел» и др.), получают дипломы, грамоты, сертификаты.

Имена многих обучающихся МОУ ГООШ занесены в районную книгу «Золотой резерв района» как победителей конкурсного отбора среди учащихся школ и воспитанников образовательных учреждений района в различных номинациях.

Результаты самообследования отделения коррекционного обучения VIII вида МОУ ГООШ за 2014/2015 учебный год.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Отделение коррекционного обучения VIII вида с февраля 2006 года размещается в здании по адресу: Российская Федерация, Тверская область, г. Калязин, ул. Карла Маркса, д. 5.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом и локальными актами учреждения, государственными программами для специальных общеобразовательных учреждений, утверждённых Министерством образования Российской Федерации по двум ступеням обучения: начального специального и основного специального образования.

1. Отделение коррекционного обучения VIII вида создано для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
2. Срок обучения в школе – 9 лет (с 1-го по 9-й) с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца.
3. В первый класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7 – 8 лет по заключению ПМПК и письменного согласия родителей или лиц их заменяющих;
4. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребёнка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а так же в поведении детей;
5. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы. Уроки профессионально-трудового обучения столярное дело для мальчиков и швейное дело для девочек проводятся в столярной и швейных мастерских;
6. Наполняемость классов – до 12 человек;
7. Обучение в отделении завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Содержание образования в отделении коррекционного обучения определяется образовательной программой.

Организация образовательного процесса в отделении коррекционного обучения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, утверждённым директором школы.

Кадровое обеспечение отделения коррекционного обучения.

На протяжении последних пяти лет в отделении коррекционного обучения работает 12 педагогов, в том числе учитель-логопед Гулова О. И.. В 4-й четверти 2014-2015 учебного года приступила к своим обязанностям педагог-психолог Куликова А. С..

Все педагоги отделения коррекционного обучения имеют профессиональное образование.



Педагогический коллектив имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной состав коллектива составляют педагоги, постоянно работающие в отделении коррекционного обучения. В коллективе сложились определённые традиции. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Работа педагогов школы отмечена грамотами МОУО, Главы района, Министерства образования Тверской области.

Характеристика контингента обучающихся.

На 1 сентября 2014 года в отделении коррекционного обучения приступили к учебным занятиям 57 обучающихся.

Таблица № 1 Анализ контингента обучающихся учреждения за последние пять лет.

Учебный год	Общее количество обучающихся			Девочек			Мальчики			Дети-инвалиды	Индивидуальное обучение
	Нач. звено	Осн. звено	Всего	Нач. звено	Осн. звено	Всего	Нач. звено	Осн. звено	Всего	К-во	К-во
2010-2011	21	37	58	3	11	14	18	26	44	8	15
2011-2012	25	35	60	6	9	15	19	26	45	14	21
2012-2013	21	35	56	4	7	11	17	28	45	14	20
2013-2014	24	36	60	7	7	14	18	28	46	18	18
2014-2015	20	37	57	5	8	13	15	29	44	16	15

Численность обучающихся за последние 5 лет практически стабильна от 56 до 60 человек.

При формировании образовательного пространства коллектив отделения коррекционного обучения считает, что главным является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии с учётом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств. Другими словами, мы исходим из представления о том, как может быть благополучным такой ребёнок в реальной жизни и, какая помощь может и должна быть ему для этого оказана школой.

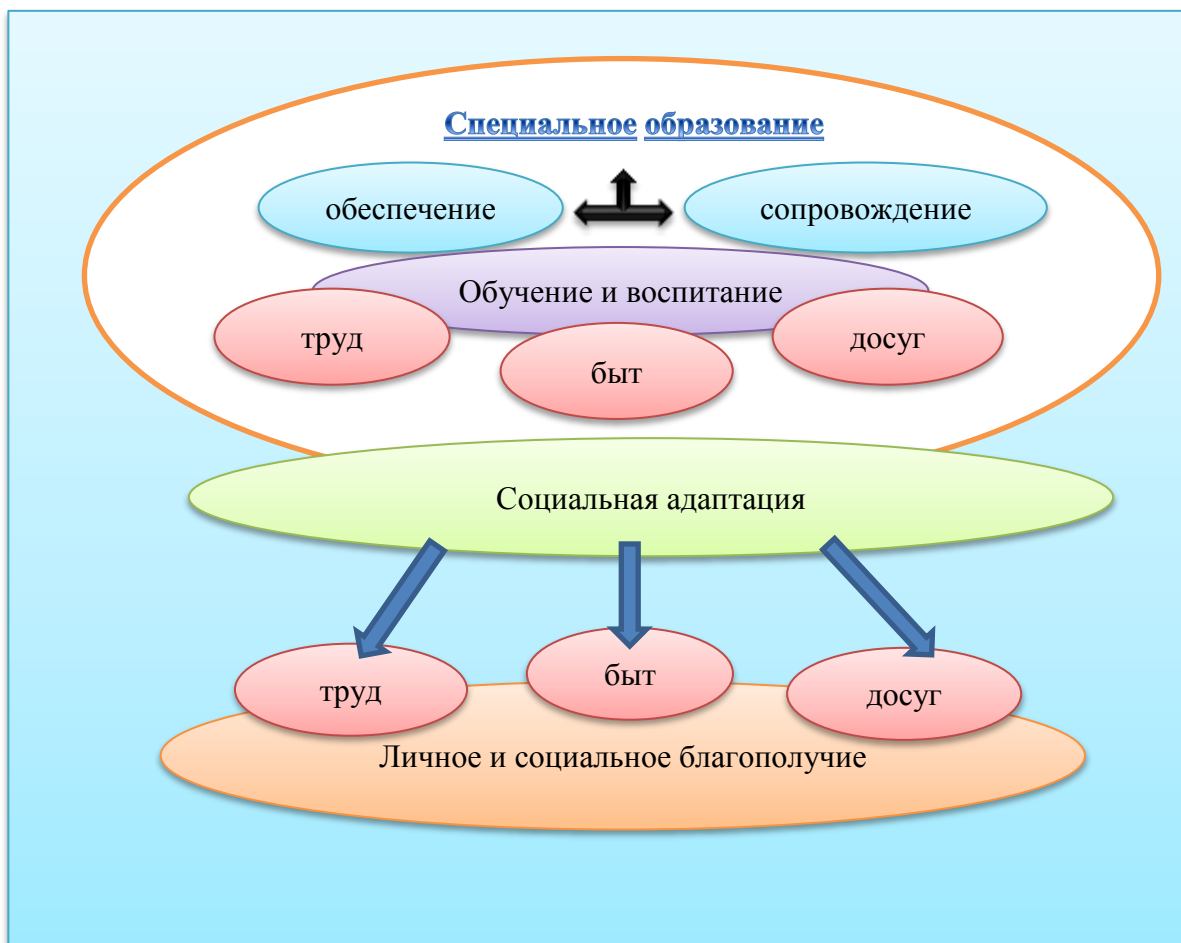
Характеристика контингента обучающихся по ступеням образования:

№ п/п	Показатели	1 -4 классы	5 -9 классы	Итого	%
1.	Количество детей	20	37	57	100%
2.	Количество детей из многодетных семей	7	3	10	18 %
3.	Количество детей из малообеспеченных семей.	9	13	22	39 %
4.	Опекаемые дети	1	3	4	7 %
5.	Дети – инвалиды	3	13	16	28 %
6.	Семьи, в которых родители инвалиды/ количество детей.	1	-	1	1,8 %
7.	Дети, нуждающиеся в контроле, склонные к правонарушениям.	-	6	6	11 %
8.	Неблагополучные семьи (в них детей)	2	2	4	7 %
9.	Дети, стоящие на диспансерном учете	1	10	11	19 %
10.	Дети, получающие горячие обеды	17	25	42	74 %
	Из них, дети обеспеченные бесплатным питанием	17	25	42	74 %
11.	Дети, обучающиеся на дому	3	12	15	26 %
12.	Дети из детского дома	7	6	13	23 %
13.	Дети на учёте в КДНиЗП	-	2	2	3,5 %
14.	Дети на учёте в ПДН	-	1	1	1,8 %
15.	Дети на ВШК	-	3	3	5,3 %

В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Соответственно,

мы выделяем три направления социализации: труд, быт, досуг, которые определяют содержание образовательной программы школы.

Иллюстративная схема отображает роль школы и место социальной адаптации в достижении выпускниками личного и социального благополучия.

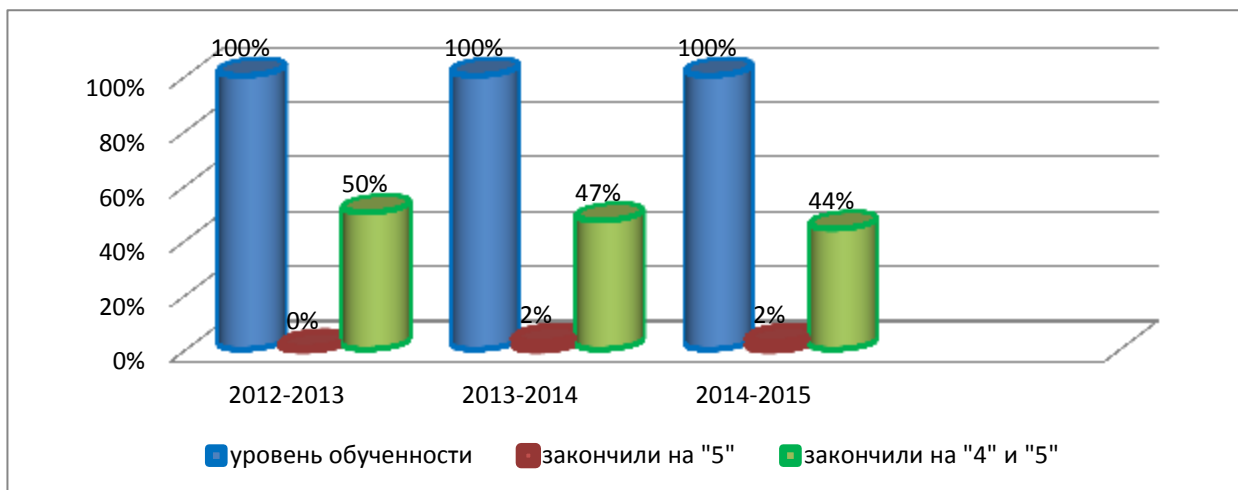


Результаты учебной деятельности начального и основного звена.

Отделение коррекционного обучения 2014-2015 учебный год успешно закончили 59 обучающихся. Уровень обученности составил 100%. Уровень качества обученности – 46%. Уровень качества обученности по классам в 2014-2015 учебном году распределился следующим образом:

№ п/п	класс	УКО%	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	с 2 «3»
1	1	-	-	-	-	-
2	2	32	-	2	-	-
3	3	43	-	3	1	-
4	4	67	1	4	1	1
5	5	71	-	5	-	1
6	6	38	-	3	-	2
7	7	67	-	4	-	-
8	8	50	-	3	1	-
9	9	20	-	2	1	2
Всего по ОУ	9	46	1(2%)	26(44%)	4(7%)	6(10%)

Уровень качества обученности в сравнении с предыдущими годами обучения можно отследить в следующей диаграмме:



Уровень качества обученности за последние годы снизился. Это обусловлено, в-первую очередь тем, что контингент обучающихся с каждым годом становится сложнее. У обучающихся наблюдаются сложные дефекты речи, что затрудняет обучению грамоте и предметов гуманитарного цикла. Достаточно обучающихся с общим недоразвитием речи (ОДР), фонетико-фонематическим недоразвитием. У отдельных детей наблюдается дисграфия на почве нарушения распознавания звуков, аграмматическая дисграфия. Есть обучающиеся, у которых отсутствует речь. Педагоги отделения коррекционного обучения работают в тесном контакте с учителем-логопедом учреждения, для выработки общих методик и требований по обучению детей со сложными дефектами речи.

Анализ послешкольной ориентации выпускников.

2014-2015 учебный год успешно окончили 10 обучающихся. Четверо обучающихся были освобождены от итоговой аттестации, т. к. обучались на дому по заключению ПМПК и медицинской справки (индивидуальное обучение). Остальные были допущены к итоговой (государственной) аттестации. Выпускники сдали экзамены по профессионально-трудовому обучению столярное и швейное дело (учителя Савина С.В. и Чернухин А.В.). Результаты государственной (итоговой) аттестации по профессионально – трудовому обучению.

Учебный год	К-во обучающихся прошедших аттестацию	Результат			
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2013-14	4	4 (100%)	-	-	-
2014-15	6	4 (66,6%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	-

В таблице приведены результаты итоговой государственной аттестации выпускников отделения коррекционного обучения. В 2014-2015 учебном году из 6 обучающихся, прошедших аттестацию на «5» сдали 4 человека (66,6%), на «4» 1 обучающийся, что составляет 16,7%, на «3» сдал 1 человек (16,7%).

Все обучающиеся справились с заданиями, успешно прошли итоговую аттестацию и завершили обучение в школе по программе специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Всем выпускникам выданы свидетельства об окончании ОКО.

Обучающиеся, что были допущены к итоговой аттестации, продолжают своё обучение в Калязинском техническом колледже им. Полежаева.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что коллектив отделения коррекционного обучения работает над обеспечением условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОУ ГООШ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Педагогическому коллективу МОУ ГООШ предстоит решить следующие задачи в 2015-2016 учебном году:

Внести изменения в основную образовательную программу в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2015-2016 учебный год.

- ✓ Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- ✓ Построить работу по формированию и оценке УУД через предметные линии, внеурочную деятельность в соответствии ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
- ✓ Продолжить работу по созданию системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся.
- ✓ Продолжать работу по повышению имиджа школы в целях сохранности контингента обучающихся МОУ ГООШ.
- ✓ повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- ✓ Продолжить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика неуспеваемости)
- ✓ Считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.
- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.
- ✓ Спланировать ряд мероприятий по работе с педагогическими кадрами по внедрению в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Начать работу по созданию адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ОКО, приемлемо к местным условиям.
- ✓ Продолжать реализацию процесса социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы.
- ✓ Создавать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика.
- ✓ Продолжать совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.