

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Городская основная общеобразовательная школа
г. Калязина Тверской области
по итогам 2015-2016 учебного года



Состав рабочей группы по самообследованию:

Бакалягина О.М. - директор МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Саенко И.А. – заместитель директора по образовательному процессу МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Богова И.В. – заместитель директора по образовательному процессу МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Тихомирова Т.Н. – заместитель директора по методической работе МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Дроздова Н.Е. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Городская основная общеобразовательная школа

Гусева Г.Н. – заместитель директора по образовательному процессу, заведующая ОКО

Структура отчета по самообследованию

I. Сущность, цели, задачи и методы самообследования

II. Аналитическая часть

- 2.1. Структура образовательной организации.
- 2.2. Характеристика контингента обучающихся.
- 2.3. Анализ качества кадрового состава.
- 2.4. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году.
 - 2.4.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 2.4.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
- 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2016 году.
- 2.6. Оценка востребованности выпускников.
- 2.7. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ работы дошкольной группы.
- 2.10. Анализ работы отделения коррекционного обучения.
- 2.11. Развитие материально-технической базы школы.
- 2.12. Финансово-экономическая деятельность.

III. Результаты анализа показателей самообследования

І. Сущность, цели, задачи и методы самообследования

Самообследование – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей организации, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Цели самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Методы и критерии самообследования:

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

II. Аналитическая часть

2.1. Структура образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Городская основная общеобразовательная школа (далее «Учреждение») создано распоряжением Главы Калязинского района № 140 от 2 июня 1992 года в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования, специального (коррекционного) образования VIII вида, формирования общей культуры личности воспитанников, обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Место осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП: Муниципальное образовательное учреждение Городская основная общеобразовательная школа города Калязина Тверской области

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП:

НОО: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

ООО: 171573, Тверская область, город Калязин, ул. Карла Маркса, д.22/20

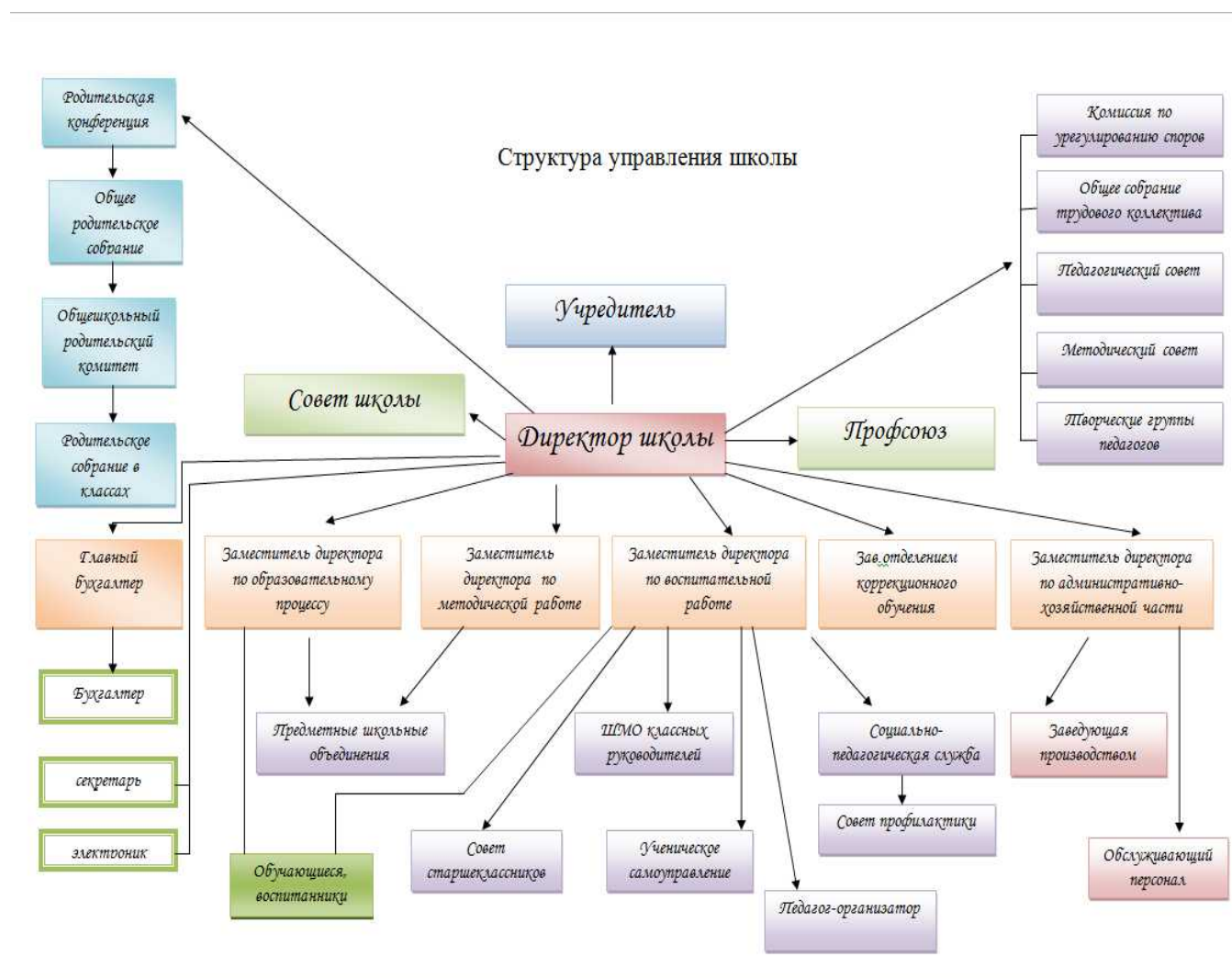
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по заявленным для государственной аккредитации ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
Устав МОУ ГООШ	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2162952061769	От 19 января 2016г.	Межрайонная ИФИС России №4 по Тверской области	Утвержден Муниципальным органом управления образования Приказ №107 от 30.11.2015г. Принят общим собранием коллектива от 27.10.2015г.

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	69ЛОИ № 0000981	№47 от 25.02.2015г.	Министерство образования Тверской области	Приказ Министерства образования Тверской области № 307/ПК от 25.02.2015г.	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	69АОИ №0000411	№162 от 10.06.2015г.	Департамент образования Тверской области	Приказ Департамента образования Тверской области № 1348/ПК от 10.06.2015г.	10 июня 2027



МОУ Городская основная общеобразовательная школа – это открытая личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума. Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации и т.д.) и общественных организаций и учреждений.

МОУ Городская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, ГОС)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и

нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом школы установлены:

1. Продолжительность учебного года

- образовательный процесс проводится во время учебного года.
- учебный год начинается 1 сентября.
- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 4 классах – 34 учебных недель
- в 5 – 9 классах – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

2. Продолжительность каникул:

- осенние каникулы — 7 дней;
- зимние каникулы — 14 дней;
- весенние каникулы — 9 дней;
- дополнительные каникулы для 1-х классов – 7 дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.

3. Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – 5 дней;
- 5-9 классы – 5 дней.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МОУ ГООШ в 2015-16 учебном году была направлена на реализацию **цели:** создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ГИА.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Реализация целей и задач методической работы осуществлялась в соответствии с программами:

1. Программа преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу!» Она позволяет решать проблему непрерывности образования, которая остро стоит в преемственности программ дошкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. А так же - создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

2. Программа преемственности «Из начальной школы – в основную...». Программа дает возможность координировать и более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено

3. Программа работы с одаренными детьми «Школа – территория успеха», в рамках которой создается как специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и создание электронной базы данных «Одаренные дети».

4. «Программа социально-педагогической деятельности», осуществление которой создает условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

5. Программа «Шаг навстречу». Позволяет решать проблему школьной дезадаптации воспитанников детского дома «Родничок» и социализации обучающихся воспитанников детского дома.

6. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе «Первый раз в первый класс», направленная на профилактику нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

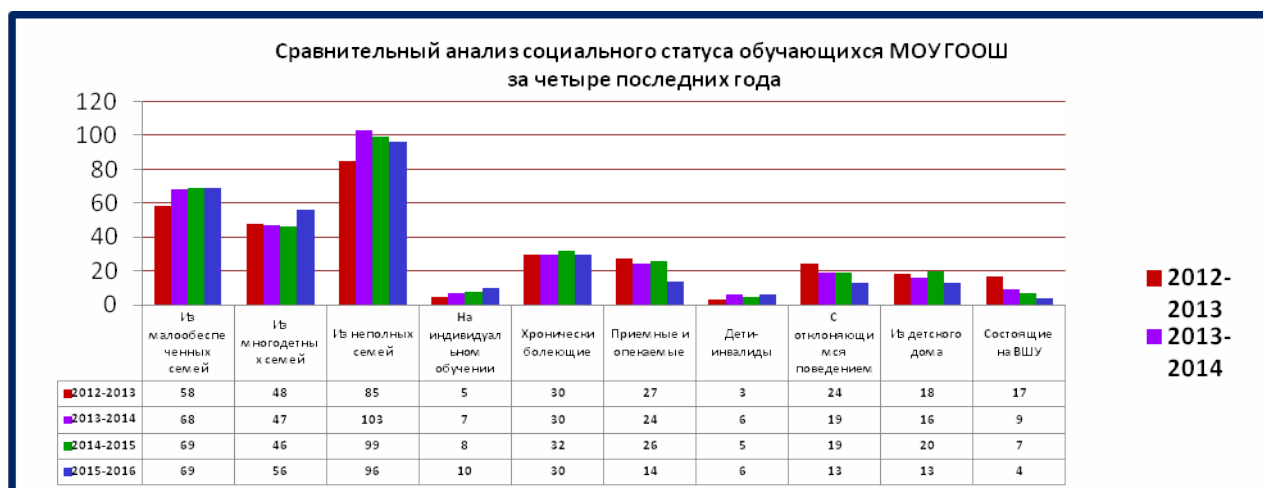
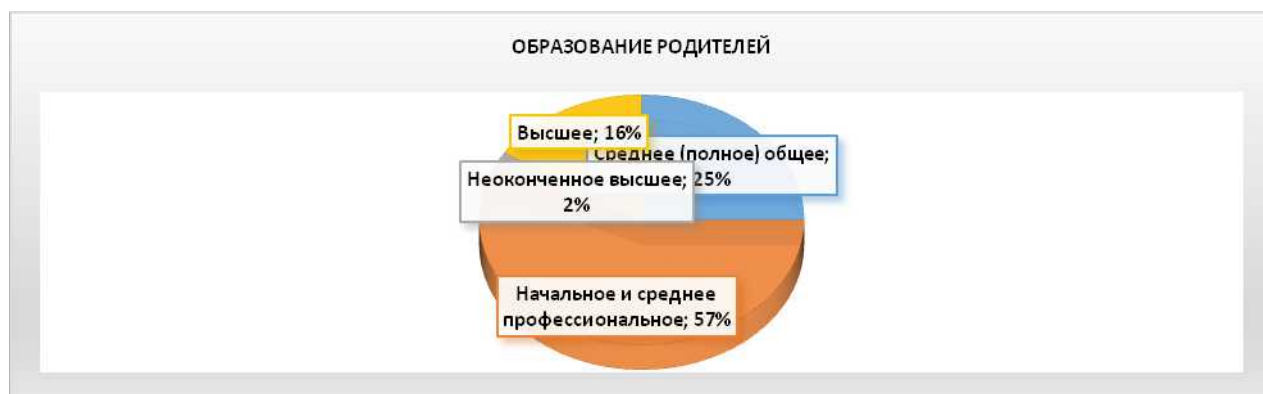
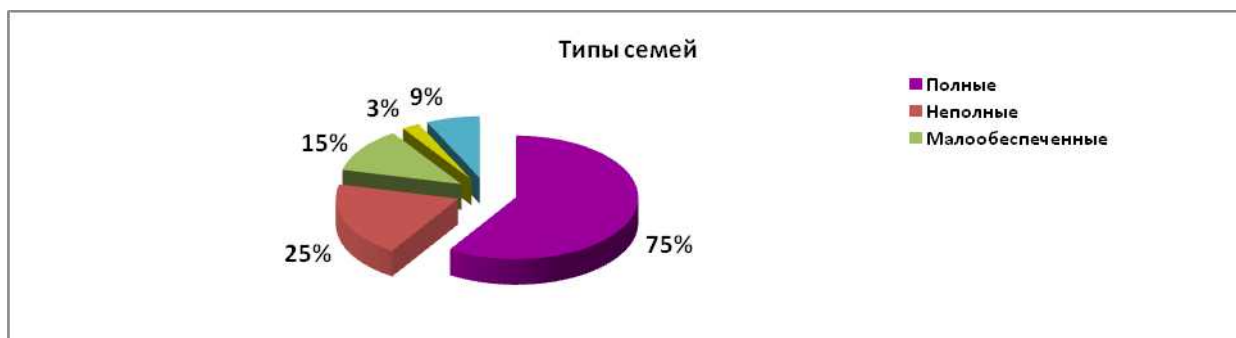
7. Программа по социальной адаптации в отделении коррекционного обучения VIII вида «Шаг в будущее», способствующая воспитанию активной гармонично развитой и социально-успешной личности, обладающей духовно-нравственными качествами гражданина и патриота.

В 2015-2016 учебном году постоянно велась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

На основании результатов запланированных диагностических исследований, для оптимизации усилий в воспитании обучающихся, социализации личности и систематизации работы с родителями, был составлен социальный паспорт школы, который нашел свое отражение в ниже приведенных данных. На основании этих данных составлялись планы индивидуальной работы с учащимися и их родителями, осуществлялись консультации учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.





В течение учебного года отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, проведение классных часов, диагностики, тренингов, индивидуальной профилактической работы. Работа по социально-профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи.

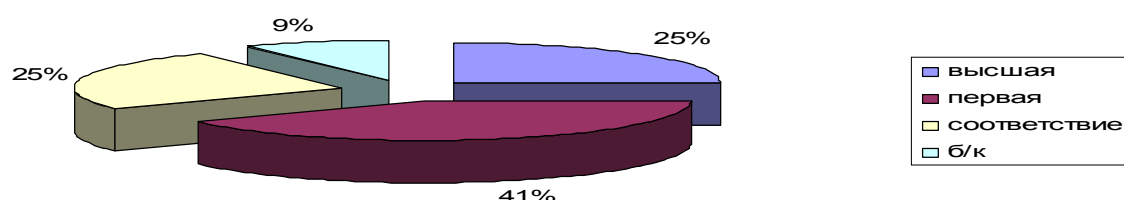
2.3. Анализ качества кадрового состава

В школе работают 43 педагога: 39 учителей, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 психолог.

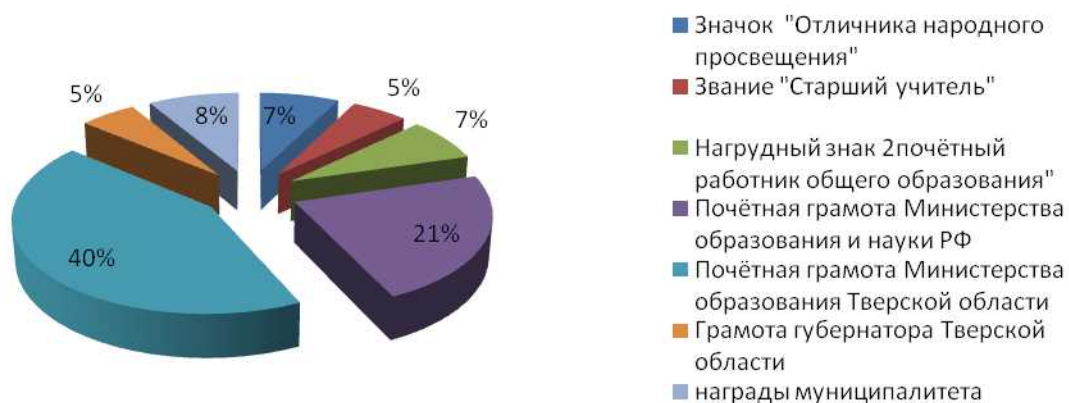
Образовательный уровень педагогических работников



Методический уровень учителей



Сведения о наградах и грамотах сотрудников



Анализ процедуры аттестации в 2015-2016 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ ГООШ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Всем педагогическим работникам была обеспечена возможность пройти курсы повышения квалификации при ТОИУУ, 1 человек прошел заочные курсы (логопед).

Рекомендации:

- всем педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

2.4. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году

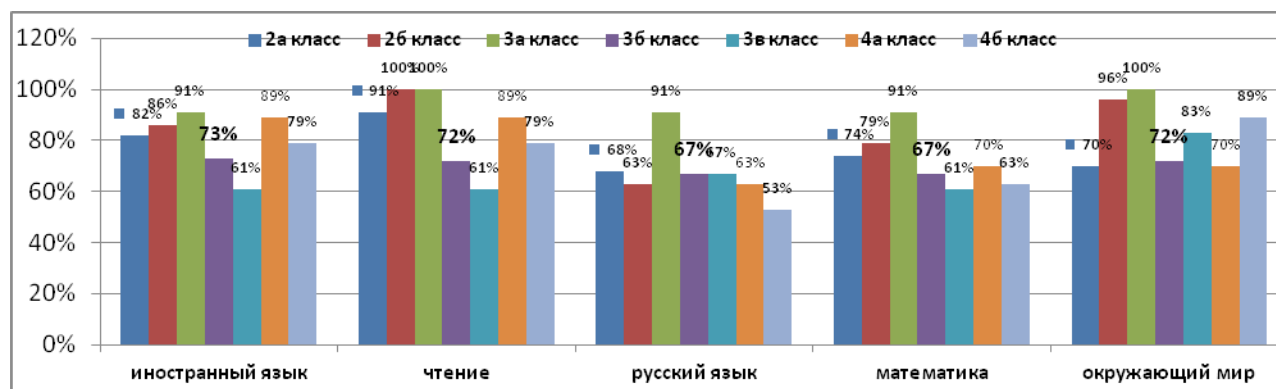
2.4.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Начальная школа МОУ ГООШ работает по образовательной программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной ООП и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В 2015-2016 учебном году по ФГОС обучались все учащиеся начальной школы. На начало учебного года в ООП НОО были внесены изменения и дополнения в соответствии с учебным планом, контингентом педагогов. В соответствии с ООП НОО учителями начальных классов были своевременно составлены рабочие программы по всем предметам, учебным курсам.

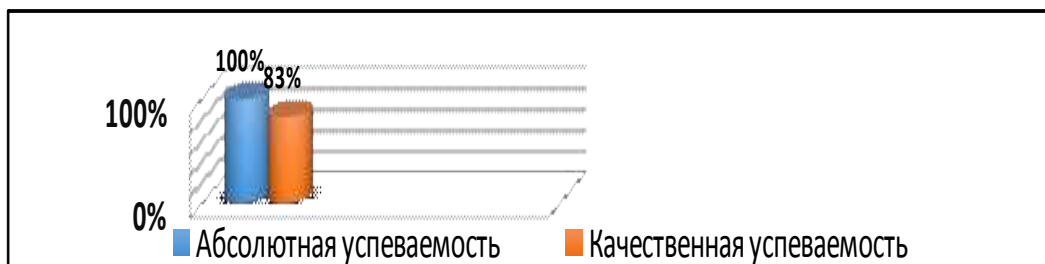
В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин.

За истекший учебный год определены: показатели успеваемости в начальной школе; показатели интеллектуального развития и потенциала учащихся; выявлено качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях; определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения.

Качественная успеваемость за 2015-2016 учебный год по иностранному языку, литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру во 2-4 классах



Средний показатель качества обученности в начальной школе



Результаты проверки техники чтения в начальной школе

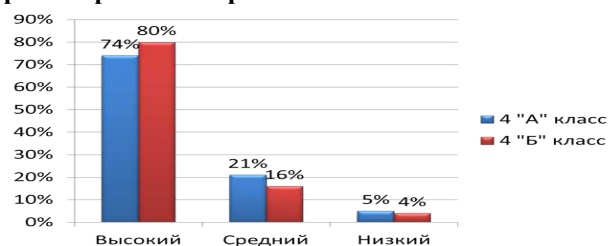


Исследование готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основное звено.

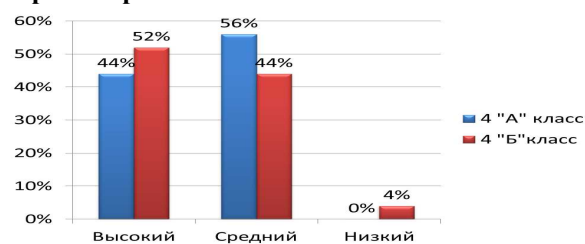
Для проведения диагностических исследований был использован комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. (Цель: выявление степени сформированности основных психологических новообразований данного возраста, необходимых для успешного обучения: произвольности; теоретического (понятийного) мышления, учебно-познавательной мотивации).

В ходе обработки диагностических данных были получены следующие результаты:

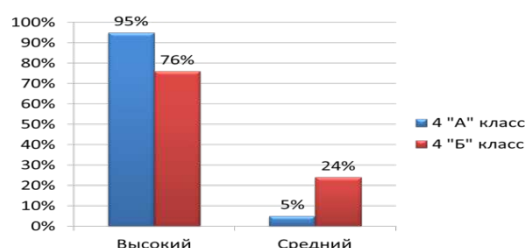
Уровень развития произвольного внимания



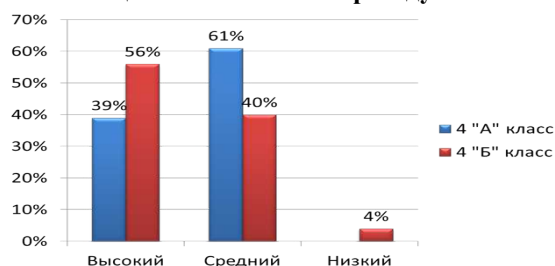
Уровень развития понятийного мышления



Уровень развития мотивации



Уровень общей готовности к переходу в основное звено



По результатам психолого-педагогического обследования обучающихся 4-х классов у большинства обучающихся выявлен высокий и средний уровень мотивации к обучению,

большинство детей готовы к переходу и обучению в основном звене. Низкий уровень готовности показал один ученик в 4б классе.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в течение учебного года велась в нескольких направлениях:

1. Подготовка и участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах в урочной и внеурочной деятельности («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпис» и др.);

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, участие в школьной научно-практической конференции «Эрудит».

3. Развитие творческой одаренности через *систему дополнительного образования*: взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, использование программ дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году 6 обучающихся нашей начальной школы, ставшие победителями и призерами муниципального этапа предметной олимпиады, приняли участие в межмуниципальных предметных олимпиадах. Из общего количества призовых мест (22) обучающиеся нашей начальной школы заняли 5 призовых мест:

- по математике - I место 4а класс, II место 4а класс; III место 3б класс.
- по окружающему миру: I место и II место 4а класс.

Вместе со своими воспитанниками учителя 3а и 3в классов участвовали в муниципальной научно-практической конференции учащихся начальных классов «Что читаем я и мои друзья», в которой ученики 3а класса заняли 2 место, а ученики 3в класса стали победителями в номинации «За креативность в исследовании».

В муниципальном Фестивале «Воинская слава России» среди обучающихся начальных классов приняли участие 35 наших младших школьников. В каждом конкурсе у нас есть победители и призеры!

- В номинации «Родина. Мир. Победа» все призовые места заняли наши первоклассники.
- В конкурсе инсценированной патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» творческая группа учеников 2а класса заняла 3-е место.
- В конкурсе семейных фоторабот «И помнит мир спасённый» три наших ученицы заняли призовые места.
- В конкурсе исследовательских работ «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» ученицы 4а класса заняли 2-е почетное место.
- В заочном муниципальном конкурсе электронных газет-плакатов «История армии – история России!» у нас тоже есть призёр, занявший третье место!

Школа будущего первоклассника как одна из форм предшкольной подготовки детей

В МОУ ГООШ ежегодно с февраля по апрель функционирует субботняя школа будущего ученика, которая представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. В 2015-2016 учебном году ШБУ посещали 35 дошкольников, 32 из которых – потенциальные первоклассники нашей школы.

В структуре программы ШБУ в 2015-2016 учебном году было 5 развивающих курсов: «Удивительный мир букв и звуков», «Начальный курс математики и логики», «Познаю мир», «Весёлые звуки» и «Развивайка». Содержание образовательного процесса в ШБУ определялось рабочими программами и календарно-тематическими планами, разработанными педагогами.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей. Обучение в ШБУ заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка (по запросу родителей/законных представителей), определяющей его готовность к школьному обучению.

Анализ качества образования выпускников начальной школы по результатам ВПР

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году», на основании приказа Министерства образования и науки Тверской области от 13.04.2016 № 843/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-ых классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, в 2016 году», на основании приказа МОУ ГООШ по основной деятельности «О проведении ВПР в 4-ых классах» от 14.03.16г. проводилось комплексное мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов по итогам уровня начального образования по русскому языку, математике, окружающему миру.

Для проведения исследования был зарегистрирован личный кабинет на сайте <https://vpr.statgrad.org/> «Всероссийские проверочные работы. Информационный портал», использован пакет предоставленных диагностических и методических материалов. Результаты проведенных работ загружены на сайт, полученные результаты проанализированы.

Анализ выполненных работ показал следующие результаты:

Русский язык.

Общий анализ качества знаний по русскому языку:

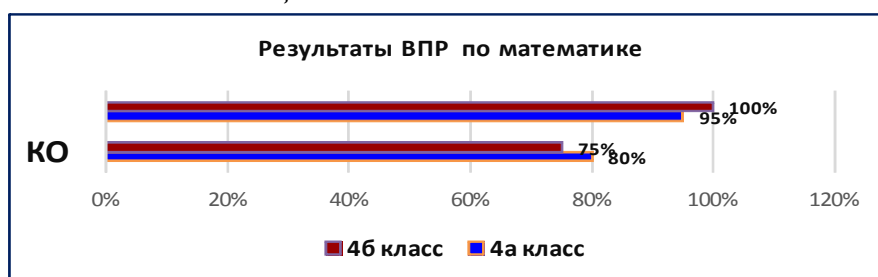


Не справился с работой один ученик.

В результате представленных аналитических данных выявлена основная проблема в области достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС: выпускники начальной школы недостаточно овладели умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика.

Общий анализ качества знаний:



Не справился с работой один ученик.

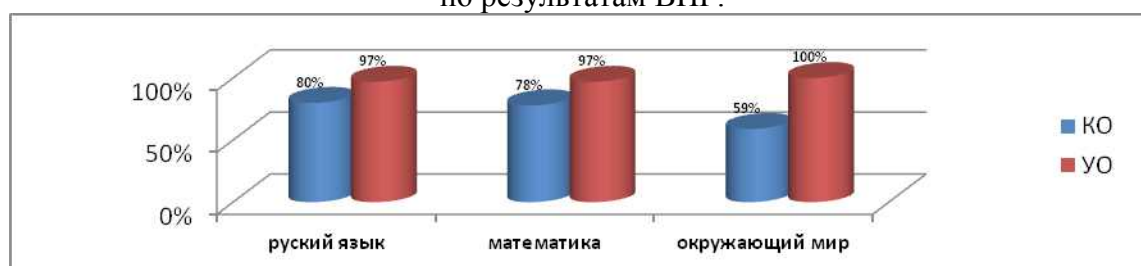
В результате представленных аналитических данных выявлена основная проблема в области достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС: у выпускников начальной школы недостаточно сформированы основы пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир.



Не справившихся с работой обучающихся нет. Все выпускники преодолели базовый уровень в области достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Качество и уровень обученности выпускников начальной школы
по результатам ВПР.



Учитывая полученные аналитические материалы по результатам ВПР учителям начальной школы **рекомендуется** провести мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.

2.4.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

В течение учебного года учебно-воспитательная работа школы была направлена на выполнение программного материала по всем предметам. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятий дополнительного образования. Соблюдаются требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

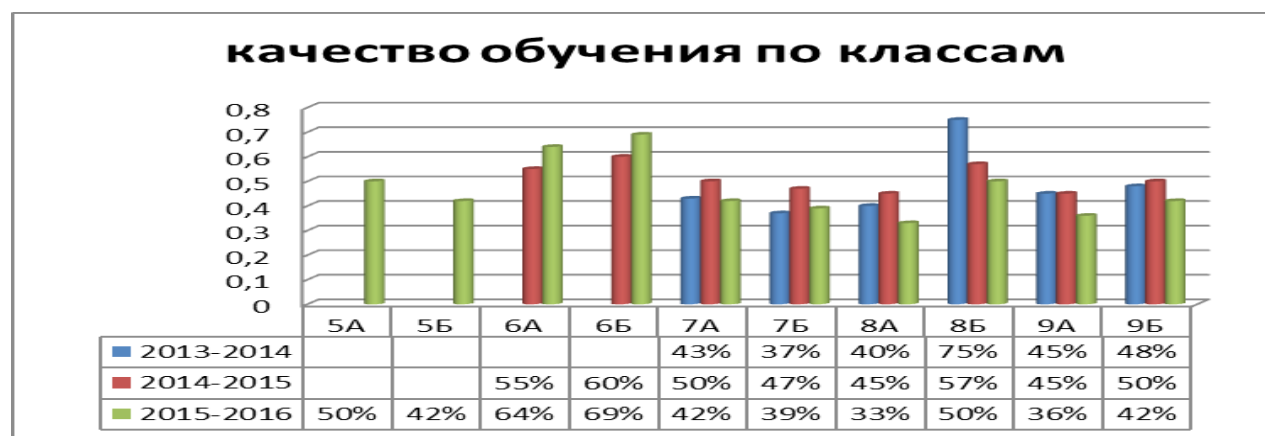
Обучение в образовательном учреждении организовано в две смены. Учебно-воспитательный процесс основан на традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Уровень обученности и качество обучения в сравнении с предыдущими учебными годами выглядит следующим образом:



Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущим годом показатель качества обучения снизился на 1%, однако этот результат выше показателя 2013-2014 учебного года на 2%.

Средний показатель качества обучения по школе в этом учебном году составил 52% (в начальном звене -60%, в основном – 46%).



Анализируя данные, приведенные в диаграмме, отмечается повышение качества обучения в 6А и 6Б классах на 9% в обоих классах. Такой результат достигнут благодаря целенаправленной работе классных руководителей с родителями обучающихся, направленной на улучшение успеваемости обучающихся.

Однако в остальных классах наблюдается снижение уровня качества обучения. Классные руководители недостаточно отслеживают успеваемость своих классов. Учителя-предметники занимаются со слабоуспевающими обучающимися, предлагают им дополнительные задания, но данная работа не привела к нужным результатам. Необходимо в данных классах усилить работу классных руководителей на сохранение показателя качества обучения, привлекая к данной работе и родителей. Учителям-предметникам необходимо уделять большее внимание слабоуспевающим обучающимся, продумывать и строить свои уроки таким образом, чтобы учитывать интересы и потребности детей различной мотивации.

Уровень качества обучения обучающихся по учебным дисциплинам следующий:

№	Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		КО	Ср. балл	КО	Ср. балл	КО	Ср. балл
1.	Математика	52%	3,65	62%	4	56%	3,7
2.	Физика	57%	3,7	62%	3,7	65%	3,7
3.	Русский язык	58%	3,7	57%	3,8	66%	3,9
4.	Английский язык			77%	4,2	70%	3,9
5.	История, обществознание	67%	4	65%	3,8	66%	3,9
6.	География, ОБЖ	81%	4,2	73%	4,1	79%	4,1
7.	Биология, химия	66%	4	60%	3,8	72%	4
8.	ИЗО	85%	4,5	96%	4,6	99%	4,8
9.	Физическая культура	99%	4,8	98%	4,7	100%	4,8
10.	Технология	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,9
	<i>Среднее значение по основному звену</i>	75%	4,3	72%	4,1	77%	4,2

В сравнении с прошлыми учебными годами среднее значение качества обучения по предметам в основном звене повысилось на 5%, средний балл - на 0,1 балла. Следует отметить повышение показателя качества по русскому языку в сравнении с предыдущими годами на 9%, а также по истории, химии, биологии и географии. Однако по прежнему низкие показатели по математике, наблюдается снижение по английскому языку.

Учителям-предметникам необходимо серьезно проанализировать результаты своей работы, разработать программы индивидуально-групповых занятий с детьми различной степени мотивации, пересмотреть свои рабочие программы; на темы, которые вызывают затруднения у обучающихся, отвести большее количество часов для изучения, продумать план корректировки пробелов, дифференцированно подходить к каждому ученику.

*Анализ мониторинговых исследований на уровне основного образования
за прошедший 2015-2016 учебный год.*

Мониторинговое исследование в 9-х классах

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях Тверской области в 2015-2016 учебном году «О проведении мониторингового исследования уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 9-х классов», на основании приказа Министерства образования Тверской области от 27.01.2016 года №156/ПК в школе проводилось мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 9-х классов.

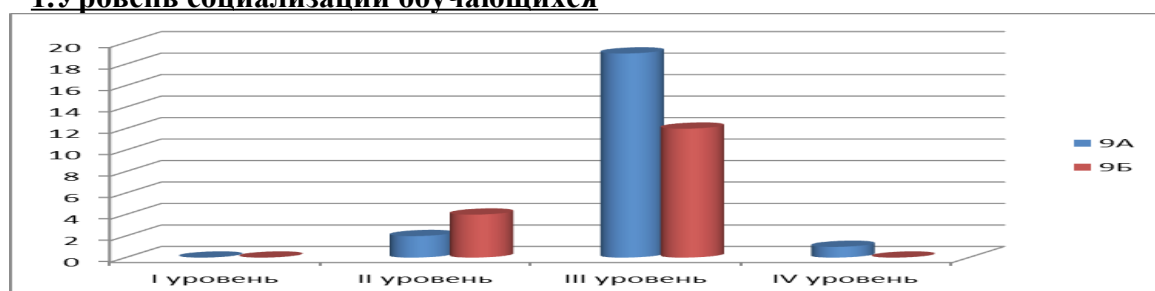
В мониторинге принимали участие:

- обучающиеся 9А класса в количестве 22 человек;
- обучающиеся 9Б класса в количестве 16 человек.

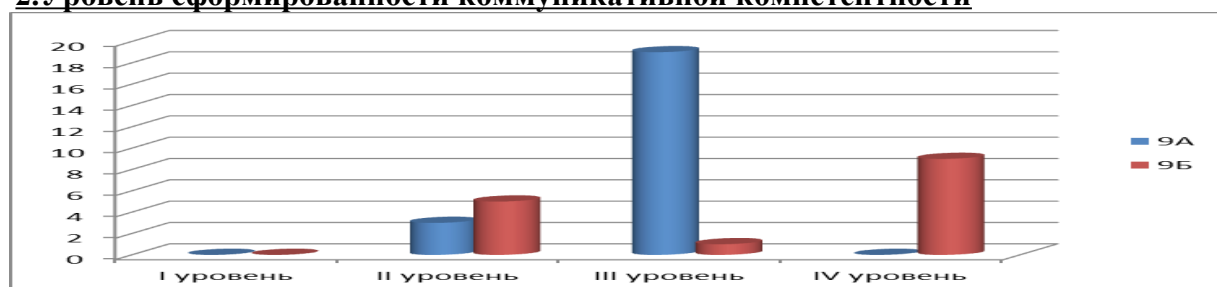
Предлагаемое исследование представляет собой тест на оценку сформированности ключевых компетенций. Обучающимся была предложена анкета, состоящая из 10 блоков, каждый из которых содержит 1-4 задания. Анкета включает задания на выбор одного или нескольких вариантов ответов из 4-х предложенных: на установление соответствия, на упорядочивание последовательности. Обследование проводилось по 3-м ключевым компетентностям; за каждый правильный ответ обучающийся получал определенные баллы за ту или иную компетентность в соответствии с разбалловкой.

Результаты мониторингового исследования уровня социализации обучающихся 9-х классов следующие:

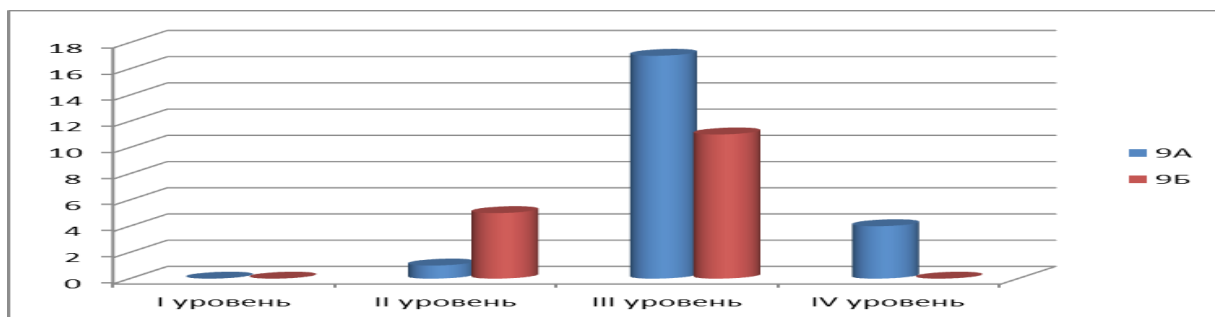
1.Уровень социализации обучающихся



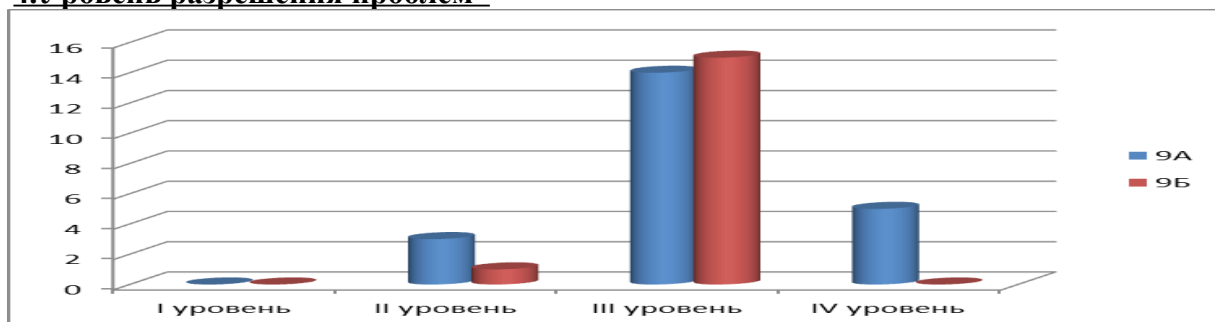
2.Уровень сформированности коммуникативной компетентности



3.Уровень сформированности информационной компетентности



4.Уровень разрешения проблем



Из выше сказанного можно сделать следующие **выводы**:

- **средний балл** сформированности ключевых компетентностей в 9А классе составляет **66,8** баллов, в 9Б – **59,06**;
- **средний уровень социализации (II уровень)** показали 9% обучающихся 9А класса, 25% -9Б;
- **частично сформированную компетентность (III уровень)** показали 86% обучающихся 9А класса, 75,3% - 9Б;
- 1 выпускник 9А класса показал **IV уровень** социализации;
- выпускников, показавших **сформированную компетентность нет**;
- **лучший результат** по сформированности **коммуникативной компетентности** показал **9Б** класс (31% - II уровень), в 9А классе – 14%;
- **не демонстрируют коммуникативную компетентность** 56% (9 человек) выпускников 9Б класса;
- **лучший результат** по сформированности **информационной компетентности** показал 9Б класс (31% - II уровень), в 9А классе – 5%;
- **не демонстрируют информационную компетентность** 18% (4 человека) выпускников 9А класса;
- **средний уровень** сформированности компетентности «**разрешение проблем**» имеют 14% выпускники 9А класса, 6% - 9Б;
- **не демонстрируют** сформированности компетентности «**разрешение проблем**» 23% (5 человек) выпускников 9А класса.

Мониторинговое исследование в 8-х классах

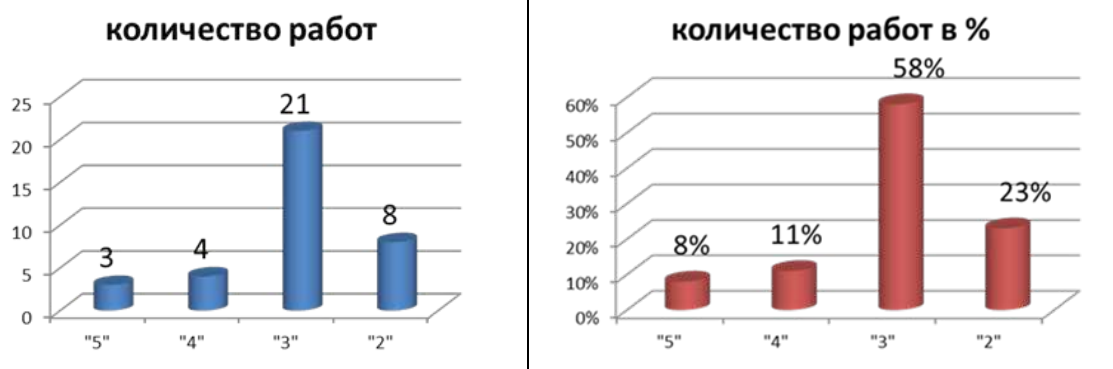
Согласно приказа по школе от 11.04.2016 года № «О проведении региональной проверочной работы по математике в 8-х классах» была проведена данная работа, которая составлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Проверочная работа ориентирована на обеспечение эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики обучающихся 8-х классов (по итогам обучения в 7 классе

и 1 полугодии 8 класса), умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи с учётом наличия в практике основной школы, как отдельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики.

Работа состояла из шести дидактических единиц: «Числа и вычисления. Алгебраические выражения» (ДЕ-1), «Уравнения» (ДЕ-2), «Текстовые задачи» (ДЕ-3), «Треугольник» (ДЕ-4), «Четырёхугольники» (ДЕ-5), «Измерение геометрических величин» (ДЕ-6). Всего в работе 12 заданий.

Работу выполняли обучающиеся 8АБ классов. Из 41 обучающегося работу писали 36 человек.



Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. С первой дидактической единицей (Числа и вычисления. Алгебраические выражения) справились полностью 11 человек (30%), 2 человека (6%) не выполнили задание.
2. Со второй дидактической единицей (Уравнения) справились 18 человек (50%), не выполнили задание 8 человек (22%).
3. С третьей дидактической единицей (Текстовые задачи) справились 9 человек (25%), не выполнили задание 16 человек (47%).
4. С четвертой дидактической единицей (Текстовые задачи) справились 25 человек (69%), не выполнили задание 5 человек (14%).
5. С пятой дидактической единицей (Четырёхугольники) справились 8 человек (22%), не выполнили задание 7 человек (19%).
6. С шестой дидактической единицей (Измерение геометрических величин) справились полностью 14 человек (5%), не выполнили задание 20 человек (56%).
7. Один ученик 8А класса с работой не справился, получив 0 итоговых баллов.
8. Два ученика 8Б класса за работу набрали по 12 баллов и один ученик 8Б класса набрал 11 баллов.

Мониторинговое исследование в 5-х классах

Комплексная работа для оценки сформированности учащимися 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) предполагала выполнение заданий по предметным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание) и заданий по группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей).

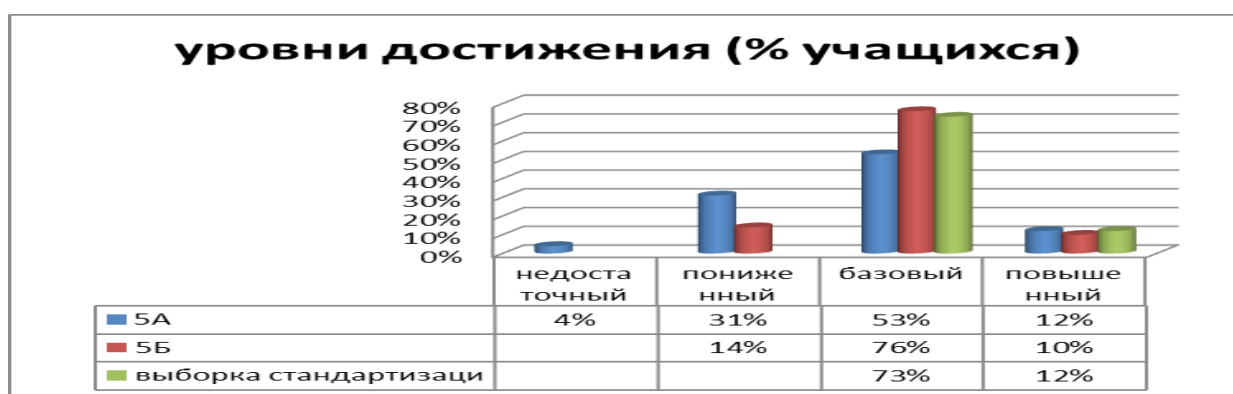


1. Результаты по математике в 5А классе выше среднего значения по стандартизации на 3%, в 5Б классе ниже на 4%.
2. Результаты по русскому языку в 5А классе ниже среднего значения по стандартизации на 10%, в 5Б классе на 2%.
3. Результаты по естествознанию значительно ниже среднего значения по стандартизации в обоих классах (на 11%).
4. Результаты по истории и обществознанию в 5А класс ниже среднего значения по стандартизации на 5%, в 5Б классе ниже на 7%.



По всем группам умений обучающиеся 5-х классов показали результаты ниже среднего значения по стандартизации.

Данное мониторинговое исследование определило уровень достижений учащихся на данном этапе в области сформированности метапредметных результатов. По выборке стандартизации 73% обучающихся должны показать базовый уровень достижения и 12% - повышенный. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у пятиклассников метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) выглядят следующим образом:

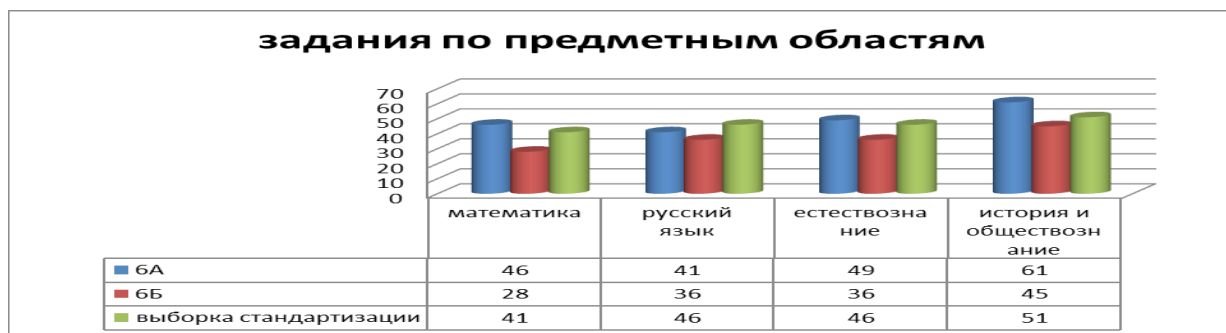


Выводы:

1. В 5Б классе у обучающихся достигнут необходимый базовый уровень.
2. В 5А классе достигнут необходимый повышенный уровень.
3. В 5А классе 1 ученик (4%) показал недостаточный уровень достижений.
4. В 5А классе базовый уровень ниже уровня по стандартизации на 20%.
5. В обоих классах обучающиеся (31% и 14% соответственно) показали пониженный уровень достижений.

Мониторинговое исследование в 6-х классах

Комплексная работа для оценки сформированности учащимися 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) предполагала выполнение заданий по предметным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание) и заданий по группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей).



Выводы:

1. Результаты по математике в 6А классе выше среднего значения по стандартизации на 5%, в 6Б классе ниже на 13%.
2. Результаты по русскому языку в 6А классе ниже среднего значения по стандартизации на 5%, в 6Б классе на 10%.
3. Результаты по естествознанию в 6А классе выше среднего значения по стандартизации на 3%, в 6Б классе ниже на 10%.
4. Результаты по истории и обществознанию в 6А класс выше среднего значения по стандартизации на 10%, в 6Б классе ниже на 6%.



Выводы:

1. В первой группе умений оба класса показали результат ниже среднего по стандартизации (на 2% и 9% соответственно).
2. Во второй группе умений в 6А классе результаты выше среднего по стандартизации на 13%, в 6Б классе ниже на 10%.
3. В третьей группе умений в 6А классе результаты выше среднего по стандартизации на 3%, в 6Б классе ниже на 10%.

Данное мониторинговое исследование определило уровень достижений учащихся на данном этапе в области сформированности метапредметных результатов. По выборке стандартизации 50% обучающихся должны показать базовый уровень достижения и 18% - повышенный. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у шестиклассников метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) выглядят следующим образом:



Выводы:

1. В 6А классе у обучающихся достигнут необходимый базовый и повышенный уровни.
2. В 6Б классе достигнут необходимый базовый уровень. Повышенный уровень достижения отсутствует.
3. В обоих классах есть обучающиеся с пониженным уровнем достижения.

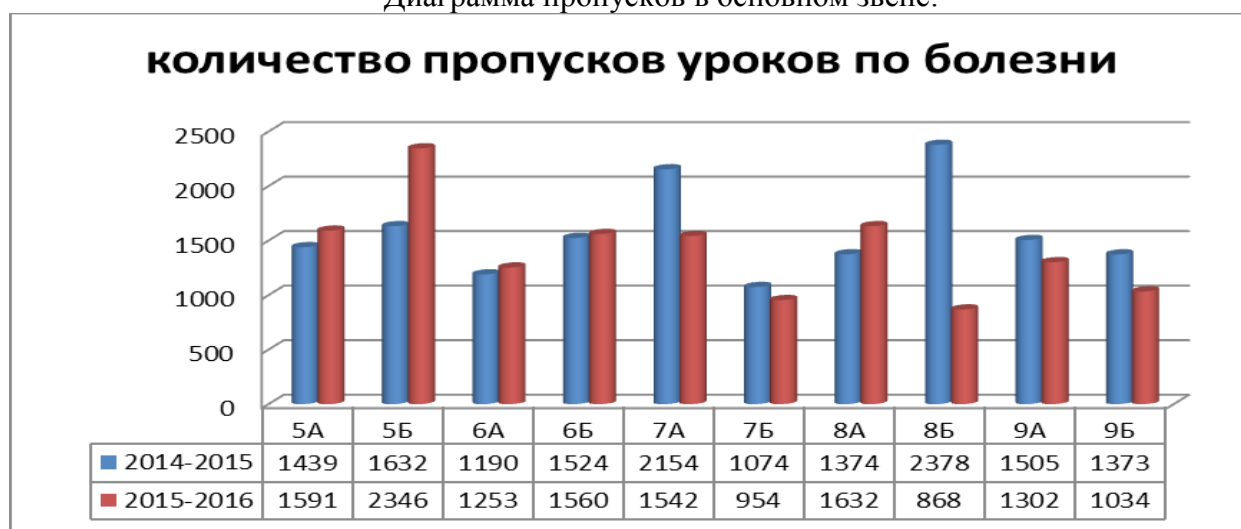
По результатам мониторинговых исследований в 6-х классах сделать следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам, преподающим в данных классах математику, историю, обществознание и русский язык, изучить материалы комплексной работы, ее результаты.
2. По результатам изучения сделать выборку заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, и продумать план работы над устранением пробелов в знаниях учеников.
3. Строить свою работу с текстами на уроках с учетом требований данной комплексной работы для дальнейшего развития глубокого и детального понимания содержания и формы текста, использованием информации из текста для различных целей.
4. Основные усилия учителей направить преимущественно на достижение школьниками предметных результатов; использование во время учебных занятий репродуктивных методов, основанных на воспроизведении, организацию индивидуального решения поставленных задач.

Анализ состояния здоровья учащихся

В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Все пропуски уроков подтверждены справками врача. Пропусков без уважительных причин нет.

Диаграмма пропусков в основном звене:



На протяжении трех лет заболеваемость учащихся снижается, что говорит об усилении контроля со стороны классных руководителей и руководства школы. Уменьшилось количество учащихся освобожденных от занятий физической культурой и занимающихся в подготовительной группе. В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Все пропуски уроков подтверждены справками врача. Пропусков без уважительных причин нет.

Ежегодно специалистами ЦРБ проводится медицинский осмотр учащихся школы, проводится диспансеризация детей, стоящих на учете в детской консультации.

Санитарно-гигиенический режим школы соответствует норме: средняя температура в школе +20, центральное водоснабжение, нормальный световой режим, имеется канализация. Здание школы кирпичное, теплое, сухое.

Питание учащихся, организованное после второго и третьего уроков, соответствует нормам калорийности и требованиям к набору продуктам. Пища подается горячей, соответствует вкусовым качествам. Питание осуществляется за счет бюджетных средств (15 рублей из областного бюджета, 15 рублей из муниципального) и родительской платы (30 рублей в день).

Горячее питание в этом учебном году получали 309 обучающихся, что составило 76% от всего количества детей.

В течение года регулярно проводились дни здоровья, занятия спортивных секций.

В летний период проводится оздоровление детей 1-8 классов в лагере дневного пребывания при школе и в оздоровительных лагерях. Всего в летний период оздоровлено 105 обучающихся.

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2016 году.

Из 41 выпускника к итоговой аттестации допущены 41 человек.

Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации, показали определенные знания по предметам. Государственная аттестация проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Впервые в этом году проводились экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Выпускниками были выбраны следующие предметы:

- обществознание – 34 человека (83%);
- география – 20 человек (48%);
- химия – 8 человек (20%);
- биология – 8 человек (20%);
- физика – 7 человек (17%);
- история – 4 человека (10%);
- информатика – 1 человек (2%).

Экзамен по **русскому языку в форме ОГЭ** сдавали 41 человек, из них 1 (2%) получил неудовлетворительную отметку: 9А – 1 чел. (5%),

На «отлично» сдали экзамен 13 человек (32%): 9А - 8 чел. (36%), 9Б – 5 чел. (26%),

Годовые отметки подтвердили - 28 (68%) человека, 13 (32%) человек получили отметку выше годовой.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, что 1 ученик не выполнял части 1 и 3, т.е. не писал изложение и сочинение. Наибольшее количество баллов (39) набрал 1 выпускник, 1 выпускник набрал 38 баллов. 19 человек набрали максимальное количество баллов (13) за 2 часть (тесты).

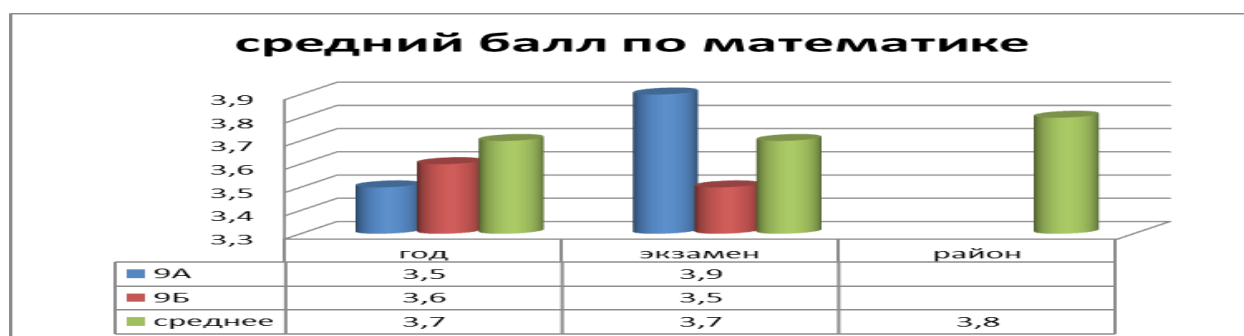


Экзамен по **математике в форме ОГЭ** сдавали 41 человек, все выпускники получили положительные отметки.

На «отлично» сдали экзамен 2 человека: 9Б – 2 чел. (5%)

Годовые отметки подтвердили - 33 (80%) человека, 7 (17%) человек получили отметку выше годовой, ниже годовой отметки получил 1 (2%) человек.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, что 32 (78%) выпускника не выполнили задания с развернутым ответом. Наибольшее количество баллов во второй части набрал 1 выпускник (6 из 12 баллов), 1 выпускник набрал 3 балла, 2 выпускника набрали по 2 балла, 5 выпускников по 1 баллу.



Экзамен по **химии в форме ОГЭ** сдавали 8 человек, все выпускники получили положительные отметки.

На «отлично» сдали экзамен 2 человека: 9Б – 1 чел. (13%).

Годовые отметки подтвердили - 6 (75%) человек, ниже годовой отметки получили 2 (25%) человека.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, что 2 выпускника не выполнили задания с развернутым ответом. Наибольшее количество баллов во второй части набрал 1 выпускник (9 из 11 баллов), 2 выпускника набрали по 8 баллов, по 1 выпускнику набрали по 5, 2 и 1 баллу.



Экзамен по **информатике в форме ОГЭ** сдавал 1 человек, выпускник получил положительную отметку.

Выпускник получили отметку ниже годовой.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, что выпускник не выполнил задания с развернутым ответом. В части с заданиями с кратким ответом выпускник набрал 11 баллов из 18 возможных.



Экзамен по **обществознанию в форме ОГЭ** сдавали 34 человека, все выпускники получили положительные отметки.

На «отлично» сдали экзамен 2 человека: 9Б – 2 чел. (5%)

Годовые отметки подтвердили - 30 (88%) человека, 1 (3%) человек получили отметку выше годовой, ниже годовой отметки получили 3 (9%) человека.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, 3 выпускника не выполнили задания с развернутым ответом, 1 человек набрал 11 баллов из 13. При решении тестовой части 1 выпускник набрал 26 баллов из 26 возможных и 3 человека по 25 баллов.



Экзамен по **истории в форме ОГЭ** сдавали 4 человека, все выпускники получили положительные отметки.

Годовые отметки подтвердили - 2 (50%) человека, 2 (50%) человек получили отметку ниже годовой.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, 1 выпускник не выполнил задания с развернутым ответом, трое набрали по 5-6 баллов. При решении тестовой части 1 выпускник набрал 28 баллов из 31 возможных.



Экзамен по **географии в форме ОГЭ** сдавали 20 человек, 5 выпускников получили неудовлетворительные отметки: 9А - 2 чел.(18%), 9Б – 3 чел. (33%).

На «отлично» сдал экзамен 1 человек: 9А – 1 чел. (5%).

Годовые отметки подтвердили - 8 (40%) человек, 3 (15%) человека получили отметку выше годовой, ниже годовой отметки получили 9 (45%) человек.

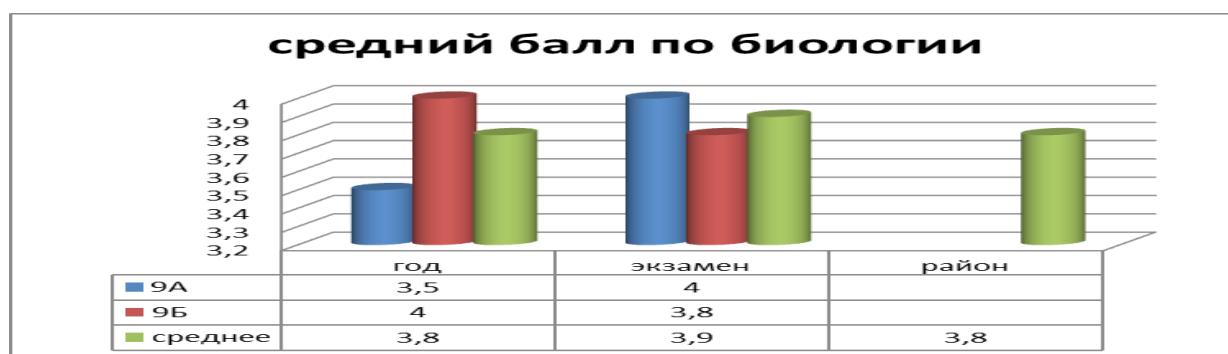
Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, 10 выпускников не выполнили задания с развернутым ответом, один набрал 5 баллов из 5-ти возможных. При решении тестовой части 1 выпускник набрал 27 баллов из 27 возможных.



Экзамен по **биологии в форме ОГЭ** сдавали 8 человек, все выпускники получили положительные отметки.

Годовые отметки подтвердили - 5 (63%) человек, 2 (25%) человека получили отметку выше годовой, ниже годовой отметки получил 1 (12%) человек.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, все выпускники выполняли задания с развернутым ответом, 1 выпускник набрал 8 баллов из 11. При решении тестовой части 1 выпускник набрал 32 балла из 34 возможных.



Экзамен по **физике в форме ОГЭ** сдавали 7 человек, все выпускники получили положительные отметки.

Годовые отметки подтвердили - 4 (57%) человека, 1 (14%) человек получили отметку выше годовой, ниже годовой отметки получил 2 (29%) человека.

Анализ протокола проверки результатов ГИА показал, все выпускники выполняли задания с развернутым ответом, 1 выпускник набрал 11 баллов из 14 и двое по 8 баллов из 14.

При решении тестовой части 1 выпускник набрал 17 баллов из 26 возможных.



Во время осенних и весенних каникул со слабоуспевающими обучающимися проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. В течение года в школе были организованы платные услуги по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и обществознанию.

Итоговая аттестация показала, что большинство выпускников добросовестно отнеслись к ее подготовке, подтвердив свои годовые отметки. Выпускники, которые не смогли получить хорошую отметку, в течение года и в период аттестации не посещали дополнительные занятия, консультации. Самостоятельной подготовки оказалось недостаточно.

Учителям, работающим в 9-х классах обсудить итоги аттестации на ШМО, разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации на следующий 2016-2017 учебный год, нацеливать выпускников на обдуманный выбор экзаменов по выбору. Проводить подготовку к экзаменам в течение всего учебного года.

Все мероприятия по организации и контролю процесса образования выполнены согласно плану работы школы. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на учебный год. Педагоги школы в своей работе использовали передовой педагогический опыт, новые информационные технологии.

2.6. Оценка востребованности выпускников

По плану инспекционно-контрольной деятельности школы заместителем директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников Городской основной общеобразовательной школы. На основе

полученной информации сформирован банк данных о трудоустройстве выпускников 9-х классов и определен уровень поступаемости в ССУЗы.

№	Вопросы для сравнения по трудоустройству выпускников	Учебный год							
		2012-2013		2013-2014		2014-2015		Предварительно 2015-2016	
		Итого	%	Итого	%	Итого	%	Итого	%
1.	Окончили 9 классов	54	100	51	100	51	100	41	100
2.	Продолжили образование в МОУ ГСОШ	14	26	27	53	16	31	15	36
3.	Продолжили образование в Калязинском колледже	7	13	5	10	6	12	4	10
4.	Продолжили образование в Калязинском колледже им. Полежаева	21	39	10	20	22	43	14	34
5.	Продолжили образование в других колледжах и училищах	11	20	9	17	7	14	8	19

Общие выводы:

1. Трудоустройство выпускников составляет 100%;
2. Выпускники 9 классов продолжают обучение в 10 классе МОУ ГСОШ.
3. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в колледжах родного города и других городов.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов МОУ ГООШ прослеживается желание школьников продолжить обучение в 10 классе МОУ ГСОШ, в Калязинском колледже им. Полежаева.

2.7. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В соответствии с приказами МОУО от 08.09.2015г. №73 «О проведении и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году» и приказа МОУ ГООШ №73 от 11.09.15г. «О проведении и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году» с 21 сентября по 16 октября 2015 года были проведены олимпиады.

Обучающиеся школы приняли участие во всех олимпиадах. Общее количество участий составило - 338. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие – 103 чел, что составило 49% от общего количества обучающихся в этих классах. Победителей – 40 чел., что составляет 38% от количества принявших участие, призеров -56 чел. -54%.

Предмет	Кол-во участников олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	30	2	2
Литература	27	3	5
Математика	40	4	2
Информатика и ИКТ	3	0	0
Физика	15	3	2
Химия	18	1	1
Биология	40	4	4
География	41	5	10
История	12	1	1

Обществознание	21	3	4
Право	8	1	1
Английский язык	20	3	5
Физическая культура	20	1	3
ОБЖ	26	3	6
Технология	12	4	7
Экономика	5	2	3
Всего	338	40	56

Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап)

В 2015-2016 учебном году следующие итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Место	Предмет
1.	1	История
2.	1	ОБЖ
3.	1	География
4.	1	Избирательное законодательство
5.	1	Математика
6.	2	Биология
7.	2	География
8.	2	Технология
9.	3	Математика
10.	3	Технология

Количество участников Всероссийской предметной олимпиады в последние 2 года увеличилось. Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров. Однако, процент их остается незначительным, количество участников регионального уровня минимальное.

Итоги школьной научно-практической конференции «Эрудит»

В МОУ ГООШ накоплен опыт работы с одаренными детьми: развитие активных форм взаимодействия учителей, учащихся, родителей, социального партнерства и образовательной сети, усиление общественной составляющей в управлении школой в условиях модернизации образования. В соответствии с Программой по работе с одаренными детьми «Школа – территория успеха» ежегодно в мае проводится школьная научно-практическая конференция «Эрудит».

На конференции ученики школы представляют свои лучшие проектно-исследовательские работы, выполненные в течение учебного года по самой разной тематике.

В этом учебном году было 8 направлений.:

№ п/п	Направление	Количество работ
1	«Ценности моей семьи»	5
2	«Этих дней не смолкнет слава».	4
3	«С гордостью о России».	4
4	«Любители математики».	6
5	«Мы и мир».	8
6	«Сто тысяч «Почему?».	5
7	«Любители литературы».	5
8	«Экскурсия в страну математики».	6

Всего на конференции было представлено 44 работы, что в 2 раза больше, чем в прошлом году. При этом участие приняли ученики с 1 по 9 класс в количестве 52 человек.

Работы были как индивидуальные, так и коллективные. 13 учителей являются руководителями данных работ. Все работы были актуальны и интересны. Каждый участник конференции получил диплом в соответствующей номинации.

Такая научно-практическая конференция, где наши «пытливые умы» представляют свои достижения за год, стала еще одной доброй традицией школы. Тем самым коллектив школы создает условия для развития творческой личности и условия для ее самореализации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях в 2015/2016 учебном году:

Название конкурса, его уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат
1. Учитель года – 2015. Муниципальный этап.	Участник
2. Межмуниципальная научно–практическая конференция «По страницам забытых книг»	Участие
3. Региональная олимпиада школьников по русскому языку «Глаголица».	Участие
4. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского.	Участие
5. Областной семинар по теме «Формирование экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Представление опыта
6. Всероссийская акция «Час кода».	Участие
7. Муниципальный интеллектуально- личностный марафон по математике «Твои возможности».	Призеры среди обучающихся
8. Международный образовательный конкурс «Олимпис -2016 – весенняя сессия»	Победители и призеры
9. Межмуниципальный семинар по химии «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках химии как реализация требований ФГОС ООО».	Представление опыта
10. Муниципальная физическая спартакиада «Юный космонавт».	Победители
11. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». Муниципальный этап.	Победитель
12. Областная экологическая олимпиада для обучающихся Тверской области в рамках программы «Одаренные дети»	Победители
13. Муниципальная научно- практическая конференция «Будем беречь здоровье и природу!».	Призер
14. Муниципальное мероприятие «Химический марафон».	Победитель
15. Областной культурно-образовательный форум. Секция «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами художественной литературы».	Представление опыта
16. Международная олимпиада «Мега – талант» по математике.	Победители и призеры
17. Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень-2015».	Победители и призеры
18. Областной конкурс «Химоня».	Победитель
19. Муниципальные конкурсы «Урожай – 2015».	Победитель

20.Муниципальные конкурсы «Закладка для любимой книги»	Победитель
21. Муниципальный конкурс школьных санпостов.	Победитель
22. Региональные конкурсы «Сохраним природу Верхневолжья».	Призер
23.Региональные конкурсы «Зеленая планета».	Призеры
24. Региональные конкурсы «Зеркало природы».	Участие
25. Региональная экологическая олимпиада.	Победители
26. Всероссийский конкурс «Юных исследователей окружающей среды».	Участие
27.Всероссийский географический диктант	Участие
28. Брейн – ринг по географии среди обучающихся 5-7 кл. школ района	Призеры

2.8. Анализ воспитательной работы

В современном обществе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, т.е. быть конкурентоспособной личностью. Перед школой стоит задача социализации ребенка, которая заключается в возможности освоения им максимального количества социальных ролей, поэтому тема воспитательной работы школы «Формирование личности, способной к творческому самовыражению, выбору индивидуальной траектории с активной жизненной позицией».

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям.

Воспитательная работа МОУ ГООШ в течение 2015-2016 учебного года строилась на основе плана работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

Основная *цель*, стоящая перед педагогическим коллективом школы – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Воспитательная работа школы строилась на основе конкретных задач, поставленных в начале учебного года.

Задачи воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста:

- развитие умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и явлениях окружающего мира;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие потребности проявлять заботу о других;
- развитие умения видеть красивое в природе, труде, искусстве, поступках людей;
- побуждать ребенка совершать добрые поступки в жизни;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи воспитательной работы с подростками:

- дальнейшее развитие познавательных интересов, критического мышления взрослеющего человека в процессе восприятия социальной информации;
- развитие нравственной культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- укрепление убеждения воспитанников в том, что добро, милосердие, любовь к людям – это самые высокие ценности человеческой жизни, что никакие социальные условия, в том числе рыночные экономические отношения, не способны их отменить или поставить под сомнение;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области межличностных отношений в классе, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности;
- воспитание умения отстаивать нравственные идеалы и противодействовать их разрушениям.

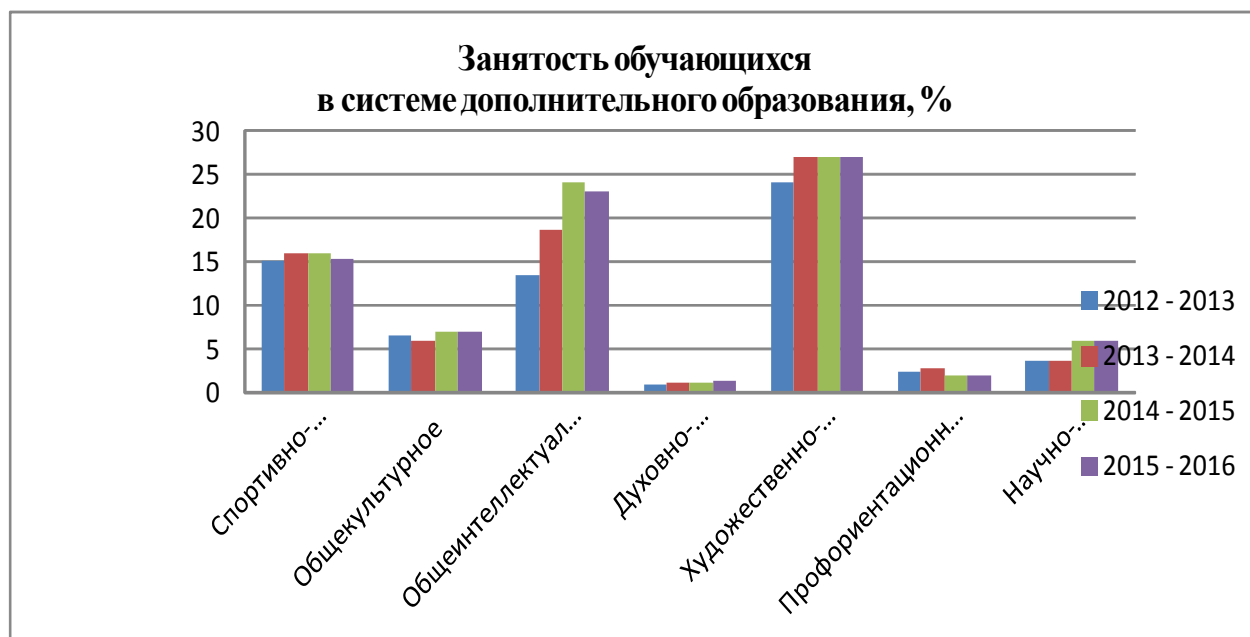
Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные задачи организации внеурочной занятости детей:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, профориентационная работа.



Все виды внеурочной занятости обучающихся ориентированы на *воспитательные результаты*:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Мониторинг личностных результатов обучения.

Анализ результатов образовательной деятельности школьников может быть представлен посредством накопительной системы оценки учебных достижений (Портфолио). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельности подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Важная **цель** Портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Введение Портфолио в образовательный процесс МОУ ГООШ:

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
2011-2012	+						
2012-2013	+	+					
2013-2014	+	+	+				
2014-2015	+	+	+	+	+	+	
2015-2016	+	+	+	+	+	+	+

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Введение Портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным. Внедрение Портфолио требует как от учителя, так и от учащихся новых организационных и познавательных умений. Работа по решению выявленных трудностей и анализ показали необходимости комплектования папки индивидуальных достижений обучающегося с первого года обучения.

Мониторинг работы с родителями обучающихся.

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития школьников. Педагогический коллектив МОУ ГООШ стремится к созданию условий для обеспечения сотрудничества и позитивного общения школы с семьями обучающихся, с общественностью и организациями по

воспитанию и социализации; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; создания условий «открытости» школы.

Работа велась через:

1. Заседания Совета школы.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча

№	Разделы	Темы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в управлении	Заседания Совета школы	Октябрь Май	Директор школы Зам. дир. по ВР Классные руководители
2.	Родительский всеобуч	- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, образовательные программы школы). - Анкетирование родителей степенью удовлетворённости различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения - Родительские собрания: <u>1 четверть</u> - «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса» ; <u>2 четверть</u> - «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Содержание и методы работы социально – психологической службы в школе»; <u>3 четверть</u> - «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей, влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него»; <u>4 четверть</u> – «Совместная работа школы и семьи. Безопасность собственной жизнедеятельности школьников в летний период». - Консультации для родителей учителей-предметников - Собрание для родителей	Сентябрь Май В течение года Май	Директор школы Педагог-психолог Зам. дир. по ОП в начальной школе Зам. дир. по ВР Классные руководители Руководители дополнительного образования

		будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. • Организация дополнительного образования в школе		
3.	Участие родителей во внеклассной работе	• Традиционные праздники в классах • Общешкольные праздники • Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. • Совместное участие в творческих конкурсах, проектах. • Совместный субботник по уборке территории Городского парка	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл. руководители.
4.	Изучение семьи, социальная защита семьи.	• Обследование домашних условий обучающихся • Совет профилактики • Создание социального паспорта класса и школы	В течение года Сентябрь	Кл. руководители. Социальный педагог

За период 2015-2016 учебного года в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В конце учебного года родители отвечали на вопросы анкет по вопросу удовлетворённости различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения. Возросло количество общешкольных мероприятий, проведенных совместно с родителями. Традиционные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники к 8 Марта, Дню семьи, Дню отца, Фестивалю воинской славы. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Каждую четверть проводились советы профилактики. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В целом, можно сделать следующие **выводы** по работе с родителями:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.
2. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.
3. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
4. Важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Оценка удовлетворенности родителей качеством обучения.

Родителям было предложено заполнить анкету «Оценка деятельности школы глазами родителей». В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая. Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а так же удовлетворенности работой администрации.

В ходе обработки данных получены **результаты**:

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе. В данном разделе анкеты поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а так же самочувствия обучающихся во время уроков. Удовлетворенность учебным процессом в школе, в целом 84%. (Рис.1)
2. Удовлетворенность организационным процессом в школе. Вопросы касались организации материально-технических условий школы, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а так же организации сотрудничества семьи и школы. Удовлетворенность организационным процессом составляет в целом 76%. (Рис.2)
3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе. Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в школе 77%. (рис.3)
4. Удовлетворенность работой администрации. Спектр вопросов выявляет эффективность работы администрации школы с точки зрения родителей. Родители отмечают позитивные изменения происходящие в школе, считают деятельность администрации эффективной 88%. (Рис.4)



Рис.1

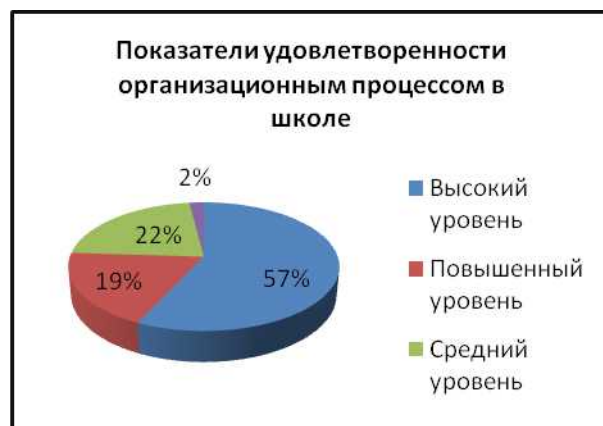


Рис.2



Рис.3

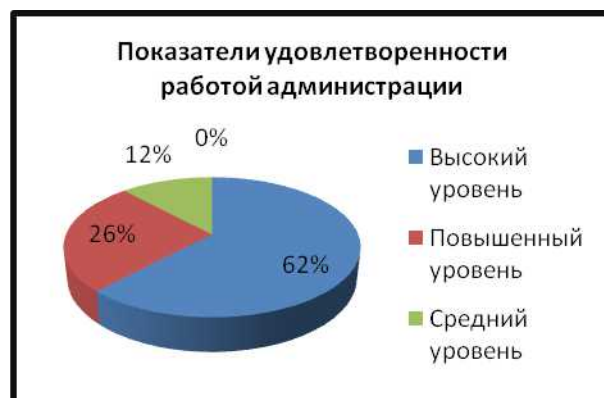


Рис.4

Общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 80%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально- психологический климат в школе (или школьная атмосфера).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, работа классных руководителей и учителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Учебная нагрузка распределяется равномерно, жизнь в школе кажется насыщенной и интересной. Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман. Родителей полностью устраивает организация питания в школе. Материально-техническое обеспечение школы удовлетворяет родителей. Работа администрации оценена на высоком уровне.

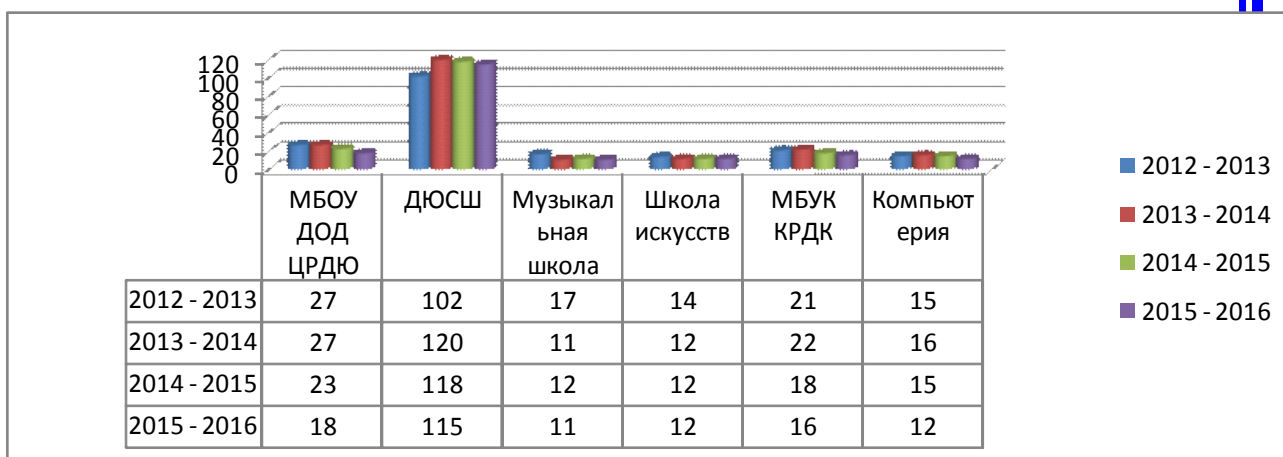
Анализ социальной активности и внешних связей учреждения.

В целях создания условий для успешного проведения воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, для реализации одаренности детей, расширения кругозора и образованности МОУ ГООШ тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

- для дополнительных занятий физической культурой и спортом используются ресурсы спортивной школы им. И. Я. Гусева; ГБУ «Спортивный ледовый комплекс «Волга»;
- для развития творческого потенциала обучающихся создается сотрудничество с МБОУ ДОД «ЦРДЮ», МБУК КРДК, школой искусств, музыкальной школой, компьютерной школой.
- для проведения внеклассных мероприятий и библиотечных уроков школа сотрудничает с МБУК «Калязинская районная МБС» им. А.Н. Макарова, Домом ремесел;
- в образовательной деятельности для проведения элективных курсов школа сотрудничает с МОУ ГСОШ;
- в рамках патриотического воспитания сотрудничество осуществляется с Калязинским краеведческим музеем им. И.Ф. Никольского;
- с целью информирования учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях

трудоустройства, пропаганды востребованных на рынке труда профессий организуются встречи с представителями учебных заведений и колледжей; посещение дней открытых дверей в учебных заведениях: Калязинский колледж и колледж имени Полежаева и осуществляются экскурсии на предприятия города.

Взаимодействие школы с организациями, учреждениями социальной сферы города, родителями способствует успешной социализации школьников, их интеллектуальному развитию, а также профилактике безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений. Важную роль в организации досуга школьников играют: ДЮСШ, МБУК РДК, МБОУ ДОД «ЦРДЮ», библиотека, школа искусств, музыкальная школа, компьютерная школа и др. Правильно организованные систематически и интересно проводимые занятия



играют большую роль в духовном развитии обучающихся, в формировании их мировоззрения.

Обучающиеся школы являются участниками научно-практических конференций, интеллектуальных игр, фестивалей, конкурсов. Для родителей начальных классов школьные праздники, концерты, спортивные мероприятия уже давно стали привлекательным местом семейного отдыха.

В школе реализуется программа по социально-профессиональному самоопределению обучающихся «От чистого истока - в прекрасное далеко...», для старшеклассников оформлен стенд по профориентации, где собираются сведения о профессиональных образовательных учреждениях не только родного города, но и других районов. Ребята знакомятся со специальностями учебных заведений, изучают условия приема, определяют конкурсные экзамены, подбирают альтернативные факультеты. Определиться в выборе профессии ребятам помогают беседы, тестирования (ребята получают рекомендации какие специальности им ближе по типу характера, способностям и даже состоянию здоровья). Параллельно ведется разъяснительная работа с родителями, для того чтобы они имели возможность получить консультации и рекомендации специалистов по профориентации.

Наша школа является базой для прохождения педагогической практики студентами Калязинского педагогического колледжа, некоторые студенты по окончании практики остаются и продолжают работать с ребятами.

Традиционными в школе стали встречи с ветеранами педагогического труда, Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Большую помощь в проведении детских мероприятий оказывают работники библиотеки. Их мероприятия укрепляют культуру поведения, гуманность, самоорганизованность, развивают творчески и интеллектуально.

Есть категория детей, процесс социализации которых проходит очень болезненно. Это те дети, которых мы называем «трудными», социально неблагополучными. Они требуют особого внимания, индивидуальной помощи и поддержки. Система работы школы с КДНиЗП, инспектором ПДН, участковыми уполномоченными, сотрудниками прокуратуры, родительской общественностью дает положительные результаты.

В школе нет необучаемых детей. Большинство ребят занято во внеурочное время, кружки и секции посещают в системе.

Процесс социализации школьника сложный и многогранный, требует установления прочных связей всех заинтересованных сторон. Для достижения успешных результатов работы по социализации школьников необходимо расширять спектр деятельности МОУ ГООШ с социумом.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования. Воспитанию детей уделяется особое внимание как приоритетному направлению государственной, социальной политики, способствующей приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям, нравственным ценностям.

2.9. Анализ работы дошкольной группы

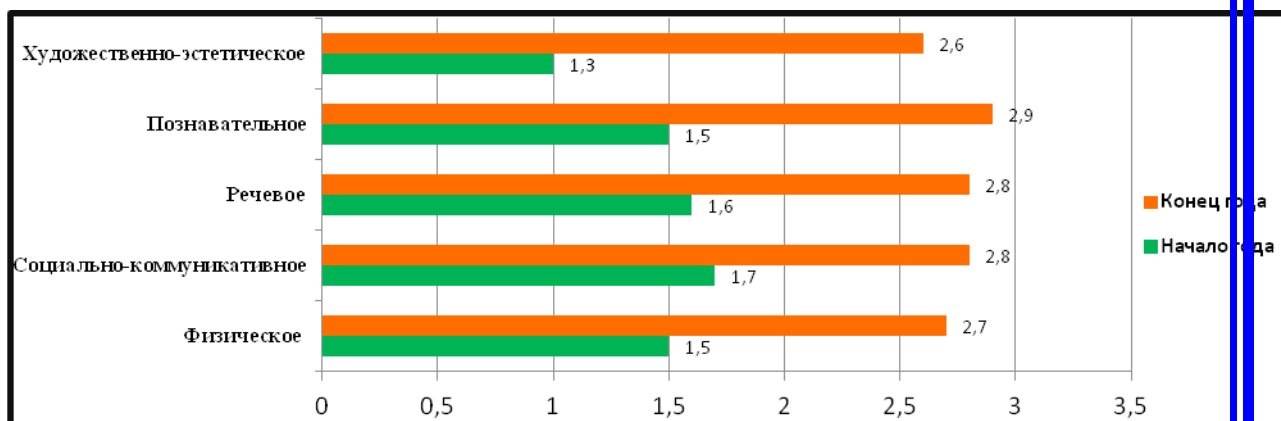
Группа дошкольного (старшего дошкольного) возраста открылась 25 января 2011 года. Свою деятельность осуществляет на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 143, серия ОП 004644 от 17 июня 2010 года и лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 473, серия РО 028527.

В текущем учебном году воспитатели группы дошкольного (старшего дошкольного) возраста (далее группа) и педагоги МОУ ГООШ реализовывали программу преемственности между дошкольным и начальным образованием «Скоро в школу». Более 90% воспитанников группы приходят ежегодно в школу в качестве первоклассников, соответственно, дошкольная группа является ресурсным структурным подразделением МОУ ГООШ. На начало учебного года численный состав воспитанников составил 28 человек, на конец года – 29.

Цель и задачи деятельности дошкольного учреждения в текущем учебном году отражают основные направления государственной политики в сфере образования, стратегии развития образования Тверской области, направления развития муниципальной системы образования, потенциал и приоритеты развития дошкольного учреждения, соответствуют социальному заказу населения.

Педагоги группы в 2015-2016 учебном году реализовывали требования ФГОС ДО. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников. Работа воспитателей осуществлялась по основным направлениям: работа с детьми, сотрудничество с семьей и взаимодействие с социумом. В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод о выполнении педагогами государственного стандарта по дошкольному образованию. Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные *результаты по итогам освоения детьми программы* дошкольного учреждения.



В течение года воспитатели с целью повышения педагогической компетентности и профессионализма посещали районные методические объединения для воспитателей групп детей старшего и подготовительного дошкольного возраста на темы: «Проектная деятельность в ДОУ» (МДОУ «Сказка»), семинар - практикум работников ДОУ «Взаимодействие педагогического и родительского коллективов в оформлении РППС» (МДОУ «Светлячок»), «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ» (МДОУ «Звездочка»), «Нравственно – патриотическое воспитание. Проект «День победы», мастер - класс «Коллективная работа «Героям – землякам посвящается» (МДОУ №3).

В рамках методической недели в начальной школе «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» воспитателем проведено открытое занятие «На поиски волшебного сундука». Открытое занятие «К нам весна шагает быстрыми шагами» прошло в рамках муниципального семинара руководителей ОУ по теме «Преемственность и непрерывность всех уровней образования в условиях реализации ФГОС».

2.10. Анализ работы отделения коррекционного обучения

В текущем учебном году в отделении коррекционного обучения работало 14 педагогов. Из них 4 учителя начальных классов. Количество работающих педагогов в этом году возросло, поступили на работу молодые специалисты. В числе педагогических работников в отделении коррекционного обучения работают специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог. Диаграмма № 1. Статистика педкадров по образованию.

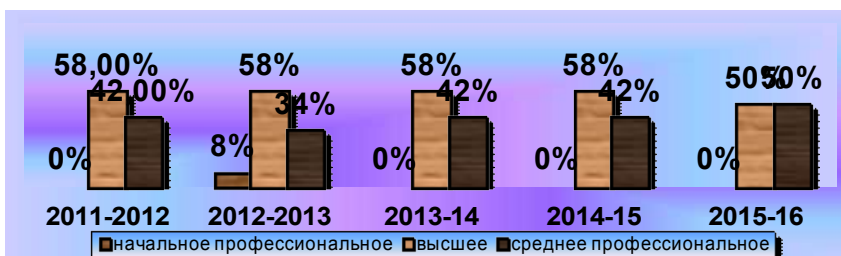


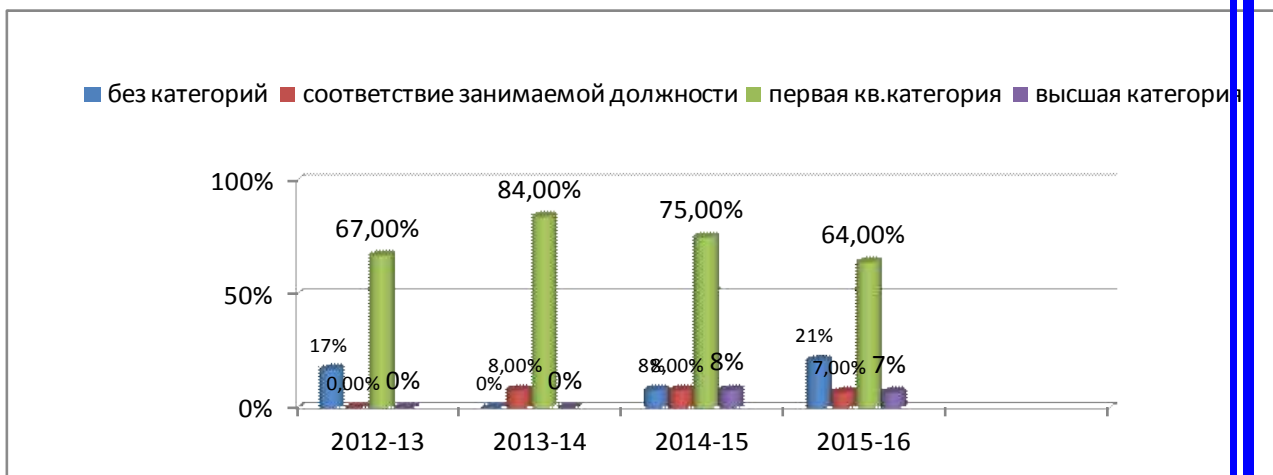
Диаграмма №1 показывает, что в 2015-2016 учебном году 7 педагогов имеют высшее образование, что составляет

50%, среднее профессиональное так же имеют 7 учителей, что соответствует 50%. В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество педагогов имеющих высшее образование с 58% до 50%, однако, увеличилось количество учителей со средним специальным образованием.

Ежегодно учителя отделения коррекционного обучения повышают своё педагогическое мастерство, проходят курсы по повышению квалификации, аттестацию, участвуют в педагогических конкурсах. В текущем учебном году 8 (57%) педагогов ОКО проходили курсы по повышению квалификации в

Тверском областном институте повышения квалификации учителей по теме «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Диаграмма № 2. Статистика педкадров по квалификационным категориям.



Таким образом, в 2015-2016 учебном году 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, что составляет 64% (диаграмма №2).

По стажу работы коллектив можно разделить следующим образом (диаграмма №3): до 1 года – 2 человека (14%), от 1 года до 3 лет – 1 человек (7%), от 11 до 20 лет – 1 человек (7%), от 21 до 30 лет – 8 человек (57%) и свыше 30 лет 2 человека (14%).

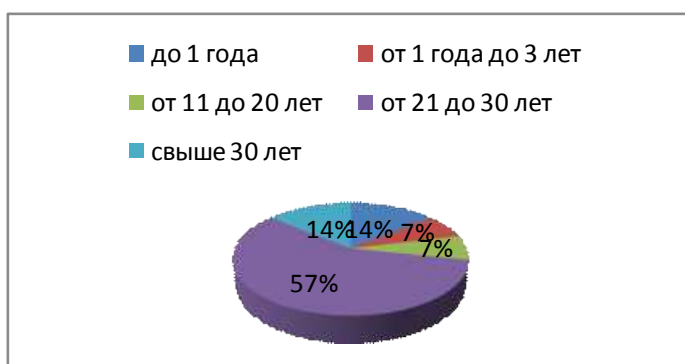


Диаграмма № 3. Количество педагогов по стажу работы.

Педагогический коллектив имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной состав коллектива составляют

педагоги, постоянно работающие в отделении коррекционного обучения. Средний возраст педагогического коллектива составляет 39 лет. В прошлом учебном году эта цифра составляла 44 года. В педагогический коллектив влились молодые специалисты.

Работа педагогов школы отмечена грамотами МОУО, Главы района, Департамента и Министерства образования Тверской области.

Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2015-2016 учебного года приступили к учебным занятиям 58 обучающихся. Из них 23 обучающихся в начальном звене и 35 в основном.

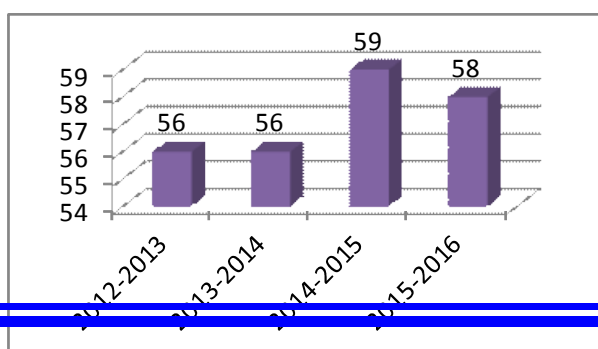


Диаграмма № 4. Изменение количества обучающихся по годам обучения (чел).

По данным диаграммы № 4 следует, что за последние годы численность обучающихся в среднем составляет 57 человек.

Диаграмма № 5. Соотношение мальчиков и девочек в (%).

Девочек в отделении коррекционного обучения в текущем 2015-2016 учебном году учится всего 17 (6 в начальном звене и 11 в основном). За все периоды обучения численность мальчиков значительно превышает численность девочек, примерно в 2,5 раза (диаграмма № 5).

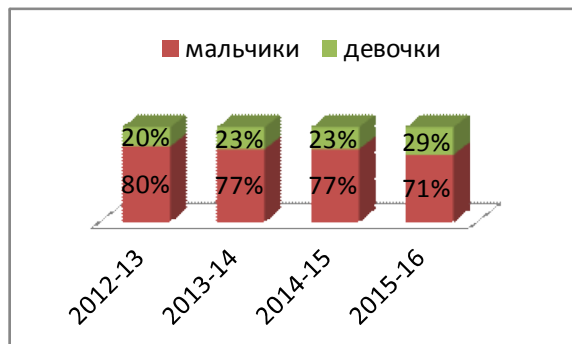
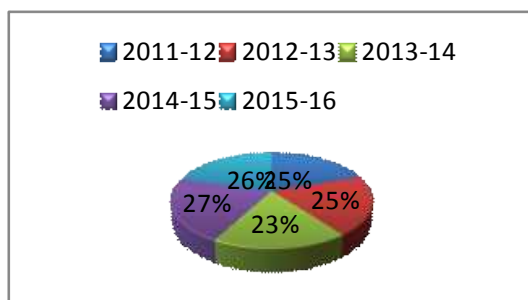


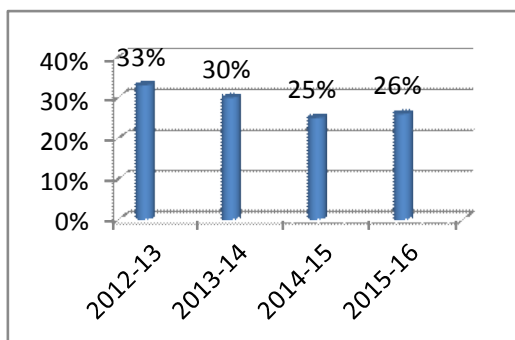
Диаграмма №6. Количество детей-инвалидов.



Количество детей-инвалидов (диаграмма №6) в отделении коррекционного обучения практически остаётся стабильным. Данное число для нашего учебного заведения достаточно высокое от 23% в 2013-2014 учебном году до 27% в 2014-2015 и 26% в текущем учебном году.

На индивидуальном обучении в 2015-2016 учебном году находилось 15 обучающихся (26%) от общего количества детей ОКО.

Диаграмма № 7. Индивидуальное обучение на дом

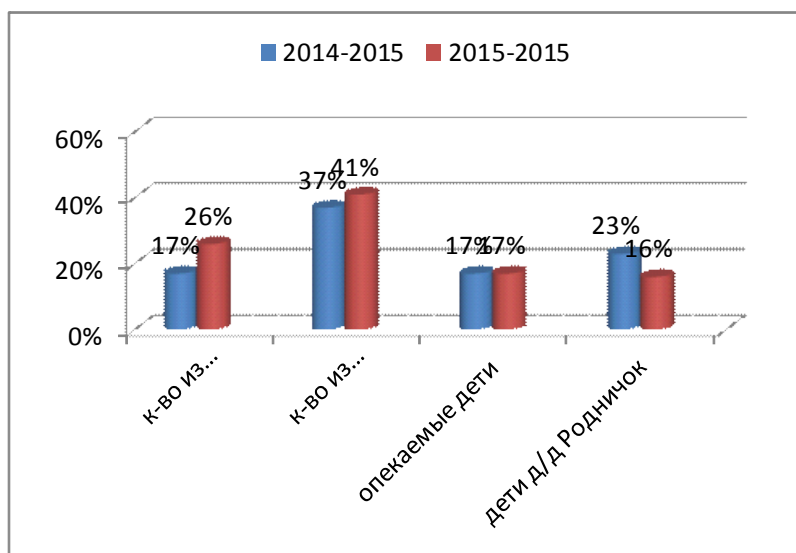


На диаграмме № 7 прослеживается динамика снижения численности обучающихся в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах с 33% до 30%. За последние два учебных года динамика стабильна – 25% в 2014-2015 учебном году и 26% в 2015-2016 учебном году.

Диаграмма №8. Социальный статус

обучающихся ОКО.

Отделение коррекционного обучения посещают воспитанники детского дома «Родничок». Их число в 2015-2016 учебном году составляло 9 человек, это 16% от общего числа обучающихся, что значительно меньше по сравнению с прошлым учебным годом, 23% соответственно. Число детей, находящихся в приёмных семьях, два года подряд составляет 17%. Увеличивается количество детей из многодетных семей с 17% в 2014-2015 учебном году до

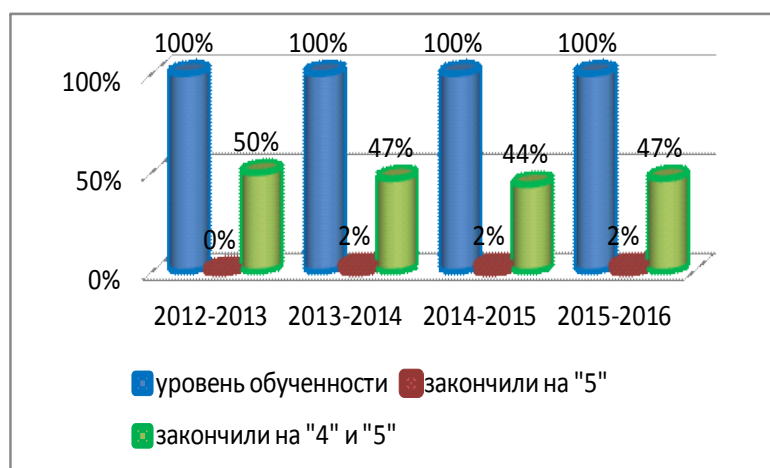


26% в 2015-2016 учебном году. Так же возрастает число малообеспеченных семей, а следовательно увеличивается количество обучающихся из таких семей с 37% в 2014-2015 учебном году до 41% в 2015-2016 учебном году (диаграмма № 8).

Результаты учебной деятельности начального и основного звена.

В отделении коррекционного обучения успешно закончили 2015-2016 учебный год 60 обучающихся. Уровень обученности составил 100%.

Уровень качества обученности – 47% (диаграмма).



У обучающихся отделения коррекционного обучения наблюдаются сложные дефекты речи, что затрудняет обучению грамоте и предметов гуманитарного цикла. Достаточно обучающихся с общим недоразвитием речи,

фонетико фонематическим недоразвитием.

У отдельных детей наблюдается дисграфия на почве нарушения распознавания звуков, аграмматическая дисграфия. Есть обучающиеся, у которых отсутствует речь. Педагоги отделения коррекционного обучения работают в тесном контакте с учителем-логопедом учреждения, для выработки общих методик и требований по обучению детей со сложными дефектами речи.

Анализ послешкольной ориентации выпускников.

Главным направлением профориентационной работы в отделении коррекционного обучения МОУ ГООШ является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную, трудовую деятельность - основная цель педагогического коллектива.

На протяжении последних трёх учебных лет выпускники отделения коррекционного обучения успешно социализируются в обществе, продолжают обучение в профессиональных училищах города и области (г. Тверь, г. Кашин).

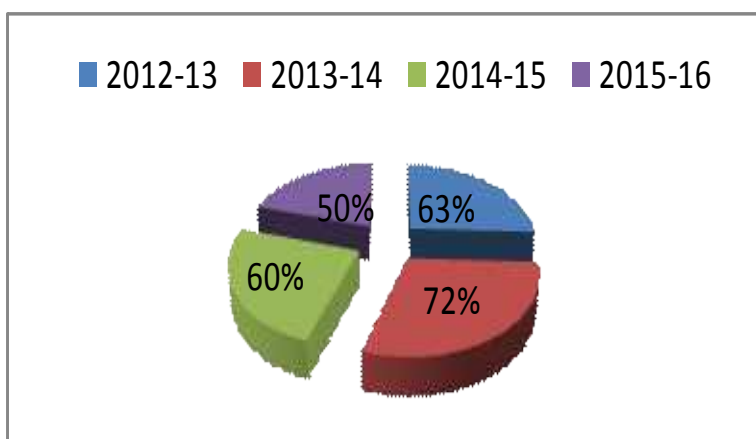
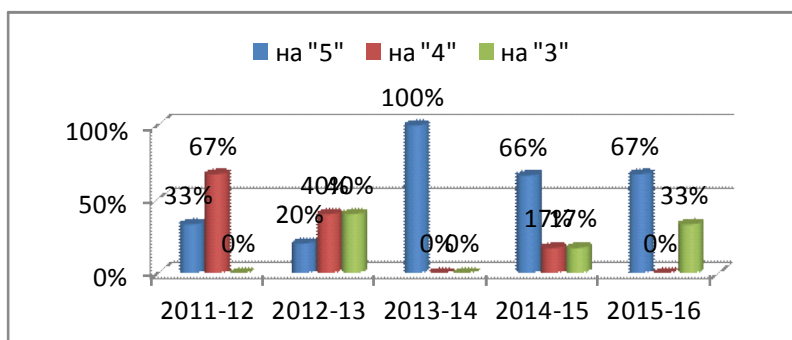


Диаграмма № 9. Количество обучающихся продолживших обучение (%).

В диаграмме № 9 прослеживается показатель количества обучающихся продолживших обучение после 9-го класса.

2015-2016 учебный год успешно окончили 6

обучающихся. Трое обучающихся находятся на индивидуальном обучении, они освобождены от государственной (итоговой) аттестации по профессионально-трудовому обучению. Всем обучающимся будут выданы свидетельства соответствующего образца.



В диаграмме №10 прослеживаются данные государственной (итоговой) аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело). За

последние два учебных года количество обучающихся получивших оценку «5» составляет 66%, 67% (2014-15 и 2015-16 уч.год соответственно). В 2014-2015 учебном году по 17% обучающихся получили оценки «4» и «3». В 2015-2016 уч.году сдавших экзамен на «4» нет, оценку «3» получили 33% обучающихся.

Диаграмма №10. Результаты государственной (итоговой) аттестации по профессионально-трудовому обучению

Следует отметить, что коллектив отделения коррекционного обучения работает успешно над обеспечением условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта.

2.11. Развитие материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет домоводства, кабинет информатики и ИКТ, информационный центр, дополнительные помещения: столовую, библиотеку,

медицинский кабинет, кабинет здоровья. логопедический кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, спортивный зал.

В школе:

- 42 компьютера объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернету;
- 1 учебный компьютерный кабинет информатики имеет 12 персональных компьютеров для обучающихся и 1 компьютер учителя, оборудованный мультимедийным проектором;
- 15 учебных кабинетов оснащены мультимедийной проекционной техникой;
- 8 мобильных быстро разворачиваемых комплекта (экран, ноутбук, проектор и акустические колонки) для проведения уроков с использованием мультимедийных демонстраций;
- информационный центр, оснащенный 8-ю моноблоками и 1 АРМ (интерактивный комплекс);
- имеется электронный банк данных методических разработок учителей нашей школы по разным предметам.

Все кабинеты начальной школы (9 кабинетов) оснащены проекторами, компьютерами и магнитными досками.

Перечень объектов недвижимого имущества и земельных участков МОУГООШ

Наименование	Кадастровый номер	Площадь
Здание школы	69:11:0070376:10:3	2019,1 кв. м.
Здание ОКО	69:11:070379:18	602,9 кв. м.
Земельный участок (школа)	69:11:0070376:10	3764 кв. м.
Земельный участок(ОКО) К. Маркса, д. 5	69:11:0070379:0004	1227 кв. м.
Здание К. Маркса, д.19	69:11:007030378:30	491,2 кв. м.

Материально-техническая база школы и её эффективное использование способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, обучающихся и активизации деятельности учителей.

2.12. Финансово-экономическая деятельность

За период с 01.01.2015г. по 01.12.2015г. было выделены и израсходованы ассигнования в сумме 32354475 рублей.

Для выплаты заработной платы из областного и местного бюджета выделено 18574095,89 рублей, израсходовано 18574095,89 рублей. На оплату налогов, пособий по больничному листу израсходовано 5602876,49 рублей.

Для оплаты коммунальных услуг по статье 223 из местного бюджета выделено 2888247 рублей (оплата за тепло, свет, за прием сточных вод, отпуск питьевой воды, за работу автотранспорта) израсходовано 2888247 рублей.

На содержание имущества по статье 225 выделено в сумме 433329 рублей (дератизация, вывоз ТБО, техническое обслуживание пожарной сигнализации, ремонт теплосетей), израсходовано 433329 рублей.

Прочие услуги статья 226 составили 448127 рублей (медосмотр, санитарно-гигиеническое обучение, обновление программ).

По статье 221 оплачено за услуги связи в сумме 171920 рублей.

По статье 310 израсходовано 956051,21,00 рублей для покупки оргтехники, спортивного инвентаря, учебников, мебели.

По статье 340 израсходовано 261353 рублей на канцтовары, хозяйственные товары, электротовары, линолеум и на строительные материалы.

Выделены и израсходованы денежные средства на приобретение продуктов питания для начальных классов в сумме 752381,50 рублей, для учащихся отделения коррекционного обучения в сумме 189236,00 рублей. Выделено КЦСОН для приобретения продуктов питания для малообеспеченных семей 286977 рублей (1 полугодие - 46, 2 полугодие - 45).

Средняя заработная плата учителей составила:

1 квартал - 22169 рублей

2 квартал - 25064 рублей

3 квартал - 24529 рублей

4 квартал - 25493 рублей

Кредиторская задолженность на 01.01.2016 составила - 136136,50 рублей (Водопроводное хозяйство и Канализационное хозяйство).

III. Результаты анализа показателей самообследования

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ ГООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

9. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется

педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

10. Проведенный анализ потребностей детей и родителей школы показал, что работу школы можно считать удовлетворительной.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2016-2017 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.