

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Городская основная общеобразовательная школа

Согласовано
Зам.директора, завед.ОКО
[подпись]
«25» августа 2016 г.

Принято
На педагогическом совете
протокол № 1 от
«29» августа 2015 г.



Программа
по социальной адаптации
в отделении коррекционного обучения
VIII вида

«Шаг в будущее».

Разработчик программы: Г. Н.
Гусева, заведующая отделением
коррекционного обучения

г. Калязин
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр

I.	ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
II.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	7
III.	ВВЕДЕНИЕ	8
	3.1. Актуальность	8
	3.2. Состояние проблемы и основные концептуальные положения..	11
	3.3. Цель и задачи проекта	12
	3.4. Технологии	13
	3.5. Основные направления деятельности	16
	3.6. Инновационность проекта	16
IV.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОЕКТА	17
	4.1.Характеристика образовательной среды отделения коррекционного обучения	17
	4.2. Кадровый потенциал	21
	4.3. Материально-техническая база	22
	4.4. Традиции школы	23
	4.5. Достижения учителей, учеников отделения коррекционного обучения	26
V.	СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ...	28
	5.1. Содержание основных направлений по формированию социальных компетенций.	28
	5.2.Направления работы по формированию социальной компетентности обучающихся.	
	5.3.Социализация обучающихся средствами профориентации и трудовой деятельности_	
	5.4. Модель выпускника отделения коррекционного обучения.	
	5.5.Условия реализации программы	
	5.5.1.Субъекты образовательной деятельности.	
	5.5.2. Коррекционное сопровождение.	
	5.5.3. Работа с родителями.	
	5.5.4. Организационно-координирующая работа.	
VI.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	39
VII.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА	40
VIII.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	41
IX.	ОСНОВНЫЕ РИСКИ	42
X.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	43
XI.	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	44
XII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	45
	1. Дорожная карта - план реализации инновационного опыта.....	45
	2. Социологические исследования, мониторинги	49

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект программы по социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»
Основные разработчики проекта	Руководство школы, педагогический коллектив, представители органов государственно-общественного управления, родительской общественности.
Заказчик проекта	Педагогический и ученический коллективы, руководство, родительская общественность, социум.
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период с 2015 года по 2018 год.
Этапы реализации проекта	<u>I этап – 2015 – 2016 гг. – поисково-ориентировочный</u> ▪ анализ состояния образовательной системы школы; ▪ изучение нормативных документов по сопровождению детей в условиях отделения коррекционного обучения VIII вида; ▪ поиск информации по данным направлениям организации социализации и адаптации в условиях отделения коррекционного обучения VIII вида; ▪ поиск оптимальной модели формирования социально-адаптированной личности в условиях образовательного учреждения; ▪ поиск оптимальной современной структуры управления в школе; ▪ определение приоритетных направлений социализации и адаптации детей; ▪ повышение уровня квалификации педагогических кадров; ▪ формирование социального заказа. <u>II этап – 2016-2017 гг. – постановочный</u> ▪ разработка и утверждение образовательной программы; ▪ разработка и совершенствование нормативной базы сопровождения; ▪ разработка программно-методического обеспечения сопровождения в учебном процессе, дополнительного образования, воспитательной системы, адресной помощи; ▪ разработка психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения; ▪ повышение квалификации, профессиональной компетенции педагогов; ▪ создание материально-технической базы для реализации проекта; ▪ внедрение инновационных процессов в социализацию и адаптацию обучающихся школы; ▪ использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником; ▪ переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие ОКО как педагогической среды, в которой успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

	▪ представление опыта работы в СМИ, окружных методических объединениях, конференциях, семинарах и на сайте школы. <u>III этап – 2017 – 2018 гг. – аналитический</u> ▪ отработка механизмов оценки результатов (мониторинг включенности учащихся во внеурочную деятельность, успешности усвоения обучающимися учебных программ, профессионального определения выпускников); ▪ обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях; ▪ мониторинг трудоустройства выпускников.
Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое постановлением Правительством РФ от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнениями от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 01.02.2005 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009 г.). Постановление Правительства Тверской области «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2015 – 2020 годы» от 14 октября 2014 года № 515-пп. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0 – 4 классы). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

	Локальные акты школы:
Цель проекта	<u>Воспитание активной гармонично развитой и социально-успешной личности, обладающей духовно-нравственными качествами гражданина и патриота, готовой к самореализации и адаптации в обществе, востребованной на рынке труда.</u>
Основные задачи	▪ организация внутреннего и внешнего воспитательного пространства; ▪ формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира; ▪ формирование гражданского самосознания, гражданина, ответственного за судьбу Родины; ▪ приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование поведения адекватного этим ценностям; ▪ формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации; ▪ формирование у учащихся устойчивой мотивации к трудовой и учебной деятельности, установок на самообеспечение на основе осознанности собственных возможностей и представлений о реальной жизненной перспективе; ▪ развитие навыков продуктивного взаимодействия учащихся, коммуникативной компетентности педагогов; ▪ формирование гражданской активности и правового самосознания, патриотизма, потребности в ЗОЖ на основе привития общечеловеческих ценностей; ▪ формирование интеллектуального базиса социализации; ▪ формирование понимания приоритетности решения задач позитивной социализации школьников педагогами, родителями, социумом.
Ожидаемые результаты реализации проекта	создание эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
Приоритетные направления проекта	Обновление содержания образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов. Обеспечение открытости и самостоятельности отделения коррекционного обучения. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Финансовое обеспечение проекта	Бюджетные ассигнования
Управление реализацией проекта	Управление реализацией проекта осуществляется руководством ОУ и Советом учреждения.

Организация контроля над выполнением проекта	Руководство МОУ Городская основная общеобразовательная школа несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации проекта, определяет формы и методы управления реализации проекта в целом. Ежегодно руководство школы представляет родительской общественности аналитический отчёт в форме самообследования, размещённый на сайте школы.
Возможности внесения коррективов в проект	Изменение части учебного плана, формируемой отделением коррекционного обучения МОУ ГООШ; плана внеурочной деятельности с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА



Наша школа расположена на одной из старинных улочек Калязина. Это бывшая Московская улица, в настоящее время улица названа в честь лидера своего времени Карла Маркса. По соседству с нами располагаются памятники архитектуры прошлых столетий, бывшие учебные заведения и дома купцов.

Так здание, где расположено наше учреждение – бывший дом купцов Коровкиных, построенный в первой половине XIX века.

После революции в 1918 – 1922 гг. в этом здании размещалась Калязинская чрезвычайная комиссия (ЧК). Позже здесь были классы неполной средней школы, затем детский дом. После Великой Отечественной войны находилась вечерняя школа. С февраля 2006 года в этом здании располагается Муниципальное образовательное учреждение - специальная (коррекционная) школа VIII вида.

Школа как самостоятельное учреждение стала существовать с 1 сентября 1988 года (Решение № 135 Калязинского районного Совета народных депутатов от 30.08.08 г.). До этого это специальные (коррекционные) классы были организованы при городской начальной школе.

С 2008 года МОУ - специальная (коррекционная) школа VIII вида реорганизована в отделение коррекционного обучения (VIII вид) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при МОУ Городская основная общеобразовательная школа.

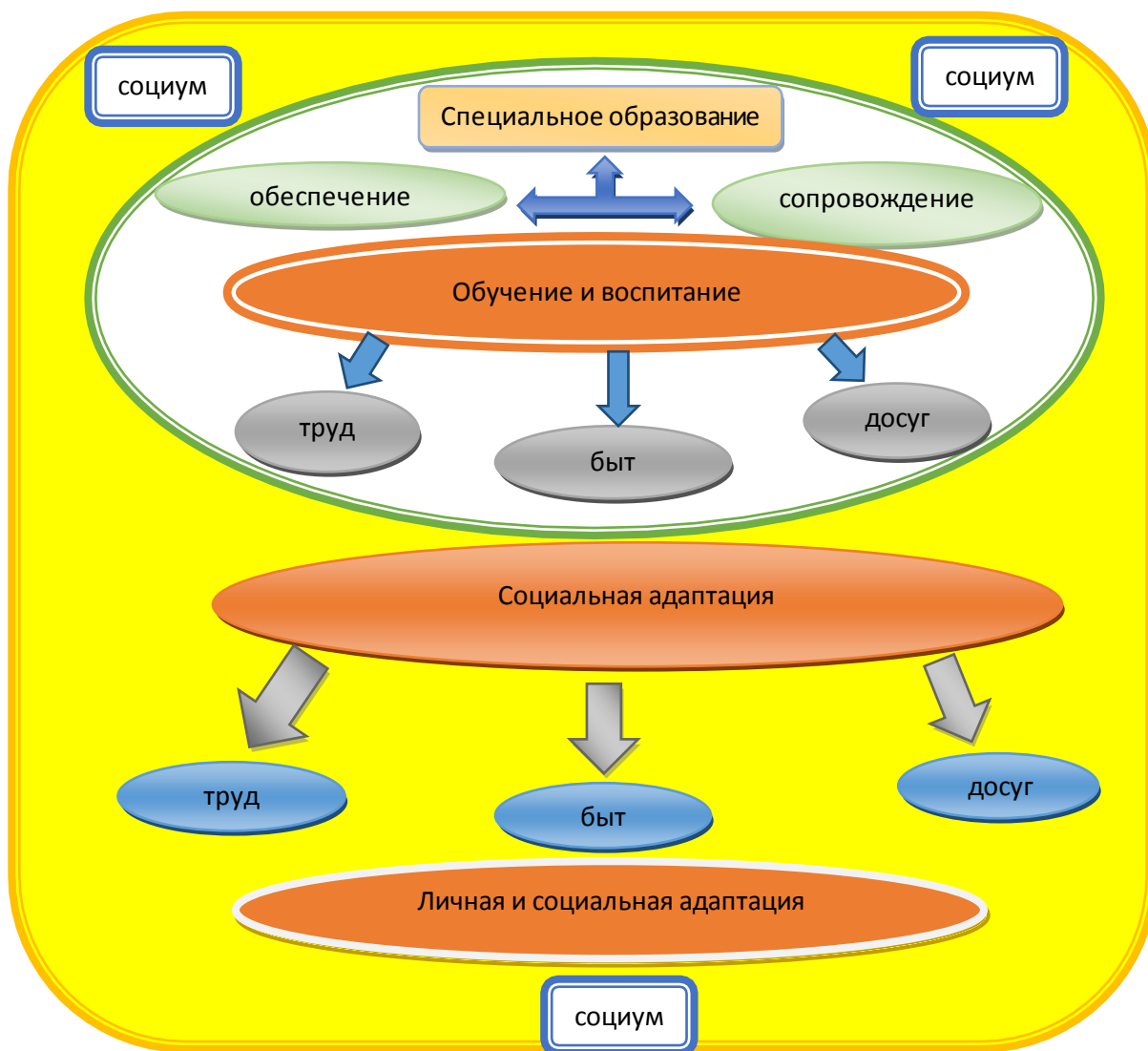
«Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Л. С. Выготский

III. ВВЕДЕНИЕ

3.1. Актуальность программы.

В основе личного и социального благополучия любого человека мы считаем, лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Соответственно, мы выделяем три направления социализации: труд, быт, досуг. Иллюстративная схема отображает роль школы и место социальной адаптации в достижении выпускниками личного и социального благополучия.



Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции,

своего места в обществе. Специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Практика работы показывает, что результат социального становления школьников более эффективен, если осуществляется целенаправленная и методически обоснованная совместная деятельность детей и взрослых на основе определенных педагогических принципов. Основные из них - близость жизненных ценностей взрослых и детей; направленность совместной деятельности на созидание, связь деятельности и общения с реальной жизнью детей и взрослых; обеспечение поступательного развития и социального становления каждой личности.

Работа педагогов предполагает системный подход к планированию работы по социализации личности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование в своей работе смены деятельности, смену форм воспитательных часов, использование разнообразных стилей и форм общения взрослого и ребенка, в результате чего постепенно формируется система умений, навыков, способов продуктивного общения, что способствует успешной **интеграции в обществе**.

По итогам работы, обучающиеся должны самостоятельно формировать свою жизненную позицию, быть способными на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением, руководствуясь существующими стандартами, нормами и законами общества.

Анализ проблем, мешающих успешному осуществлению целей воспитательной работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, позволил выделить основные трудности:

- ▶ **социально-экономические** (коммерциализация дополнительного образования вне школы). Школа зачастую оказывается одинокой при решении проблем социализации данного контингента детей, их общекультурного развития, профориентации.
- ▶ **социально-ценностные** (еще иногда присутствующие в обществе негативные тенденции в принятии данной категории детей, как полноправных граждан), падение престижа образования, авторитета учителя, школы;
- ▶ **нормативно-правовые** (отсутствие утвержденных государственных стандартов коррекционного образования, четкой критериальности результативности работы школ данного вида);
- ▶ **личностно-педагогические** (ощущение недостаточно успешной социализации самих педагогов в экономических условиях современного общества);
- ▶ **мотивационно-значимые** (недостаточный уровень заинтересованности родителей в успешной социализации их детей);
- ▶ **психолого-педагогические** (индивидуальные особенности, возможности и потребности самих учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

По данным исследований учёных, выпускников коррекционных школ VIII вида характеризуют:

- размытость жизненных перспектив;
- склонность к материальному иждивенчеству;
- нарушение коммуникативной деятельности.

Между тем отдельные положительные результаты образовательной работы с умственно отсталыми детьми доказывают, что низкий уровень готовности выпускников коррекционных учреждений к самостоятельной жизни вызван не только нарушениями их психического и интеллектуального развития, но и недостаточной направленностью программ школ на формирование социальной компетентности, а также необходимых ценностных ориентаций и личностных качеств.

Основной целью модернизации системы специального образования является реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время с введением федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ в соответствии со стратегией развития информационного общества предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Концепция модернизации российского образования определяет одну из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде.

Актуальность данного вопроса состоит в необходимости систематизировать работу отделения коррекционного обучения и в разработке специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся отделения коррекционного обучения.



3.2. Состояние проблемы и основные концептуальные положения программы

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии.

В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, П.Я.Гальперина, А.Р.Лурия, Л.В. Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

По данным Главного управления по труду и занятости Тверского региона, высока потребность в специалистах и рабочих на предприятиях обрабатывающих производств, строительного комплекса, в организациях торговли, транспорта и связи, сельскохозяйственного производства, а также учреждениях здравоохранения и предоставления социальных услуг.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью работы школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Следует считать социализацию школьников с интеллектуальным недоразвитием государственным заказом на воспитание активных, социально успешных членов общества, умеющих эффективно адаптироваться в жизни и на рынке труда.

Цель программы:

Воспитание активной гармонично развитой и социально-успешной личности, обладающей духовно-нравственными качествами гражданина и патриота, готовой к самореализации и адаптации в обществе, востребованной на рынке труда.

Задачи программы:

- создание в школе воспитательной коррекционно-развивающей среды;
- организация внутреннего и внешнего воспитательного пространства;
- формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания, гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование поведения адекватного этим ценностям;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации;
- формирование у учащихся устойчивой мотивации к трудовой и учебной деятельности, установок на самообеспечение на основе осознанности собственных возможностей и представлений о реальной жизненной перспективе;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия учащихся, коммуникативной компетентности педагогов;
- формирование гражданской активности и правового самосознания, патриотизма, потребности в ЗОЖ на основе привития общечеловеческих ценностей;
- формирование интеллектуального базиса социализации;
- формирование понимания приоритетности решения задач позитивной социализации школьников педагогами, родителями, социумом.

Практика работы с обучающимися показывает, что только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей возможно решение поставленных задач.

При формировании программы по социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ мы руководствовались принципами предложенными в примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**
- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса;**
- **принцип развивающей направленности образовательного процесса,** ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип;**

- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

3.4. Технологии

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы является формирование представлений об окружающем мире. Улучшение качества таких представлений — одна из предпосылок успешной социализации.

Возможны несколько путей их совершенствования:

1. Расширять знания об окружающем, преподнося их таким образом, чтобы активизировать мыслительные операции.
2. Использовать при формировании представлений информационные технологии.

Название технологии	Цель технологии	Что обеспечивают
Традиционные технологии обучения	Формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения	➤ позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом; ➤ стимулируют развитие речи учащихся
Здоровьесберегающие технологии	Совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития.	➤ формируют у детей тонко координированные зрительно-ручные движения; ➤ активизируют функциональное состояние организма; ➤ способствуют расширению зрительно-двигательной активности; ➤ помогают в коррекционном классе снять напряженность, расслабиться, развивают пространственное воображение;

		дают возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогают детям осознать важность сохранения здоровья
Современные информационно-коммуникационные технологии	использование готовых электронных продуктов; использование мультимедийных презентаций; использование ресурсов сети интернет.	- большую информационную ёмкость (что позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях); - интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика – повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей; - создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности; - создание благоприятного психологического климата - создание правильной реакции на ошибку; - учет возрастных особенностей, учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами; - качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений; - возможность визуализации, скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей; - изменение ситуации взаимодействия «учитель –

		ученику»: ситуация меняется на «учитель–ученик–компьютер», происходит смена акцента взаимодействия; насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.
Игровые технологии	игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей информационной культуры благодаря использованию в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий.	- в игре взрослый работает на партнерских началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей; - игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы; - игра позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо; - игровой процесс вариативен, он в принципе не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь; - в игре цель обучения смещается с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления;
Технологии Арттерапии	воздействие разных средств искусства на обучающихся	позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
Проектная деятельность	формирование базовых	даёт возможность учащимся

	компетентностей у детей с ОВЗ (здоровьесбережения, гражданственности, информационно-познавательная, социального взаимодействия человека и социальной сферы, сотрудничества и общения, трудовая).	больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, ➤ развивать способности обучающихся, проявлять лидерские качества. ➤ Формирует у школьников личную ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность
Личностно-ориентированные технологии	организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся	➤ формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности школьников, от чего зависит научно – методическое обеспечение и эффективность образования в целом.

Перечисленные методы вместе с традиционными дают наибольший результат в коррекции ребенка. Как уже говорилось раньше, реабилитация ребенка не означает, что он должен достичь уровня здорового.

Коррекция означает, что необходимо социализировать ребенка, т.е. научить его жить в обществе, помочь выбрать профессию, в самом тяжелом случае — научить ребенка обслуживать себя.

3.5. Основные направления деятельности.

- ➡ Трудовая подготовка
- ➡ Социально-бытовая ориентация, культура поведения и общение
- ➡ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

3.6. Обоснование инновационности проекта.

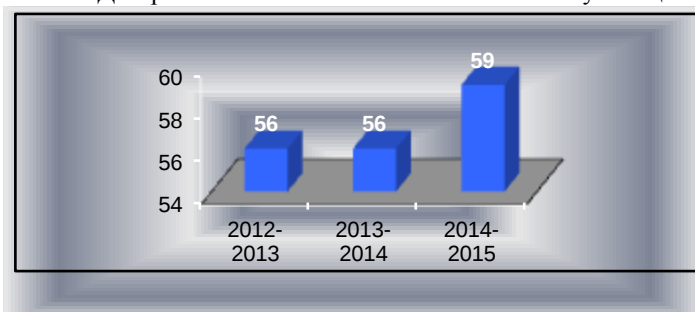
- Создание системы непрерывного ориентированного на индивидуальную траекторию развития, образования, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.
- Расширение функций совета самоуправления, поднятие престижа как органа самоуправления детской организации. Организация социально-значимой деятельности через работу детского самоуправления.
- Обучение обучающихся основам пользования компьютером через организацию внеклассной и внеурочной деятельности
- Реализация курсов «Основы социальной жизни», «Этика», «Азбука здоровья»
- Реализация программы по краеведению «История и культура родного края».

IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

4.1. Характеристика образовательной среды отделения коррекционного обучения

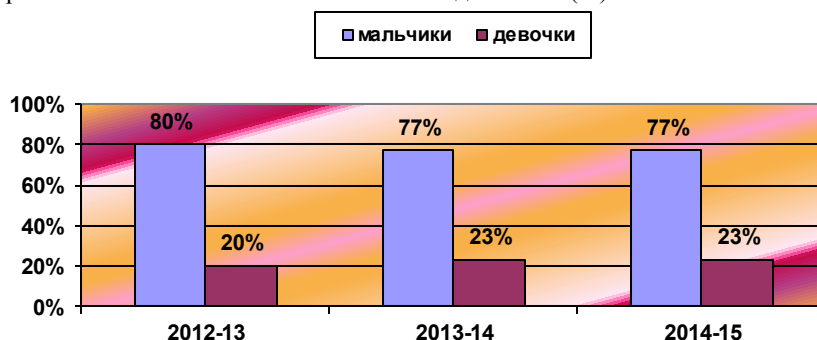
Отделение коррекционного обучения не является школой-интернатом. В нашем учреждении обучаются дети из семей г.Калязина, детского дома «Родничок». Так же есть дети, проживающие в других населенных пунктах Калязинского района, которые обучаются индивидуально на дому. Обучение осуществляется учителями-совместителями других учебных заведений.

Диаграмма № 1. Изменение количества обучающихся по годам обучения (чел).



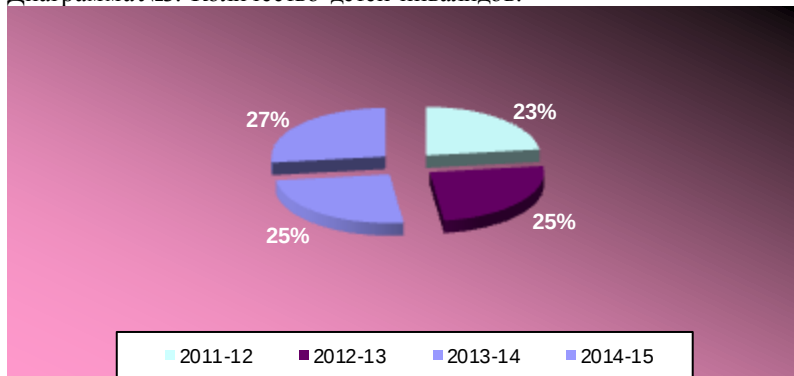
По данным диаграммы №1 следует, что за последние три года в отделении коррекционного обучения число обучающихся практически остаётся стабильным от 56 до 59 человек.

Диаграмма № 2. Соотношение мальчиков и девочек в (%)



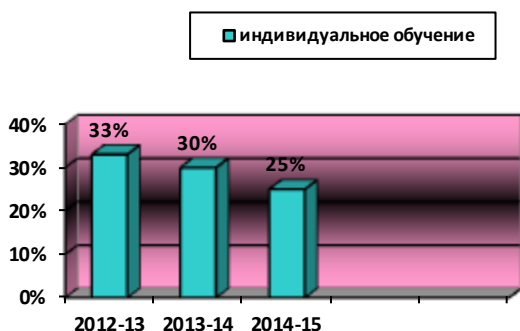
В диаграмме №2 показано процентное соотношение мальчиков и девочек в учреждении на начало учебного года. Число мальчиков значительно превышает численность девочек.

Диаграмма №3. Количество детей-инвалидов.



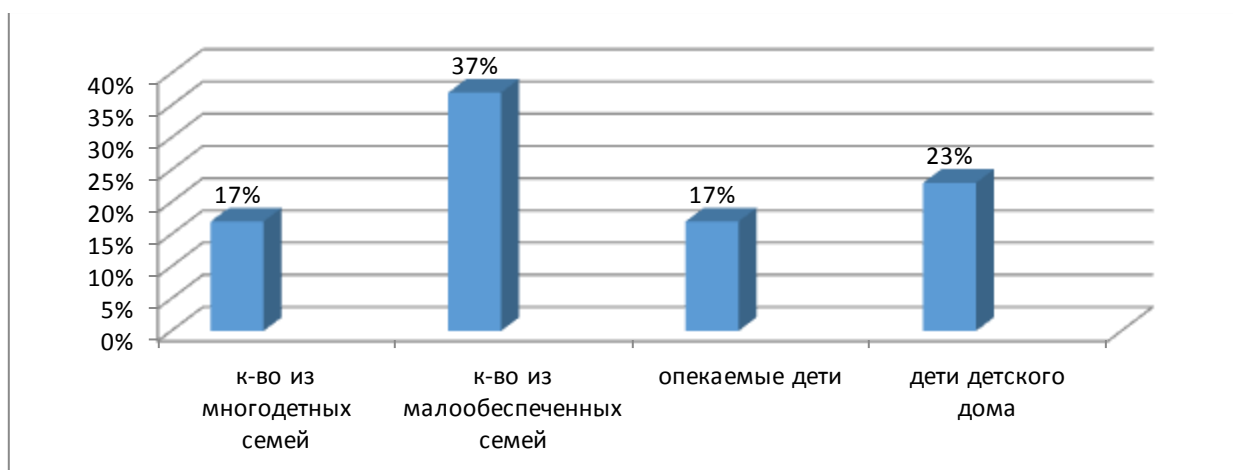
Количество детей-инвалидов с каждым учебным годом растёт (диаграмма №3) с 23% в 2011-2012 учебном году до 27% в текущем 2014-2015 учебном году.

Диаграмма № 4. Индивидуальное обучение на дому.



На индивидуальном обучении, по данным диаграммы №4, за последние три года наблюдается спад числа обучающихся с 33% в 2012-13 учебном году до 25% в 2014-15 учебном году.

Диаграмма №5. Социальный статус обучающихся ОКО.



Воспитательное пространство отделения коррекционного обучения VIII вида характеризуется сложившимся, продуктивно взаимодействующим коллективом **обучающихся, педагогов и родителей** (законных представителей).

Ученический коллектив насчитывает 59 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет.

В начальном звене (1-4 классы) обучается 22 ученика (37%). В 5-9 классах основного звена 37 обучающихся, что составляет 63%.

16 обучающихся от всего контингента учатся индивидуально на дому, это 27%.

В школе обучается 13 воспитанников детского дома «Родничок», что составляет 22% от общего количества обучающихся отделения коррекционного обучения.

10 детей находится в приёмных семьях (17%). 10 детей проживает в многодетных семьях (17%). Малообеспеченных семей 37%.

В таблице показано, что есть дети склонные к правонарушениям, а так же те, кто совершили противоправные действия. Эти обучающиеся состоят на разного вида учётах и контроле.

Таким образом, можно сделать вывод, что в отделении коррекционного обучения обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Каждый ребёнок требует к себе внимания со стороны взрослого: учителей, родителей (законных представителей), специалистов разного уровня. На сегодняшний день не всегда можно ждать необходимой помощи и поддержки со стороны родителей детей. Поэтому требуется строить работу

образовательного учреждения на тесном контакте с родителями обучающихся (лицами их заменяющими).

4.2. Структура образовательного пространства ОУ.

На данный момент образовательное пространство отделения коррекционного обучения можно представить следующей схемой.



Образовательная деятельность, направленная на социализацию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, должна опираться на качественные изменения, предусматриваемые ведущими линиями модернизации образования, национальной образовательной доктриной, Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Постановлении Правительства Тверской области «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2015 – 2020 годы» от 14 октября 2014 года № 515-пп. поставлена **цель** "Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка с учетом изменения культурной, социальной и технологической среды". И, как следствие, сформулирована **задача** о создании условий для получения детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья общего образования в государственных специальных (коррекционных) образовательных организациях".

Педагогическим коллективом выбраны основные направления образовательной среды.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание направления
1.	Формирование личностной позиции образа «Я» (личностное развитие)	развитие эмоционально-волевых аспектов личности – как основы развития регулирующей функции образа «Я»;

		■ развитие мотивационно-потребностной сферы; ■ формирование привычки заниматься спортом; ■ развитие умений и навыков рационального и бережного отношения к своему здоровью; ■ профилактическая работа по развития чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни.
2.	Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения	■ осознание ценности честного (общественно-полезного) труда; ■ общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив её изменения; ■ осознание необходимости в профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; ■ общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели (мечты) и её согласование с другими важными жизненными целями; ■ воспитание убеждений в престижности, выбранной ими профессии; ■ воспитание уважения к своему «Я» через избранную трудовую профессию; ■ воспитание умения работать в коллективе, оценивать результаты своего труда (воспитание культуры молодого рабочего); ■ воспитание социальных норм поведения в труде, отвечающих запросам общества.
3.	Основы правового и патриотического воспитания	■ формирование системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения; ■ формирование в сознании воспитанников понятия ЗАКОН.
4.	Эстетическое воспитание	■ развитие у воспитанников чувства прекрасного и гармоничного; ■ формирование здоровых художественных вкусов, умения правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы; ■ формирование интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное; ■ развивать и совершенствовать

		эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение и пр.) добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведение искусства или окружающую обстановку.
5.	Семейное, половое воспитание	- знакомство с традициями современной среды; - воспитание правильного взаимоотношения в семье; - подготовка к семейной жизни.
6.	Охрана здоровья и физическое развитие	- формирование привычки заниматься спортом; - развитие умений и навыков рационального и бережного отношения к своему здоровью; - профилактическая работа по развития чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни.

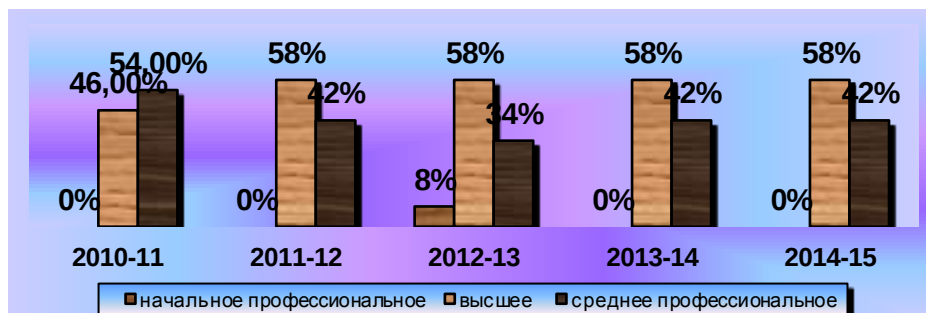
При формировании образовательного пространства коллектив отделения коррекционного обучения считает, что главным является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии с учётом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств. Другими словами, мы исходим из представления о том, как может быть благополучным такой ребёнок в реальной жизни и, какая помощь может и должна быть ему для этого оказана школой. (я бы убрала в конец параграфа, как вывод).

4.3. Кадровый потенциал.

На протяжении последних пяти лет в отделении коррекционного обучения работает 12 педагогов, в том числе 1 (один) учитель-логопед. В 4-й четверти 2014-2015 учебного года приступила к своим обязанностям педагог-психолог.

Все педагоги отделения коррекционного обучения имеют профессиональное образование.

Диаграмма №. Статистика педкадров по образованию.

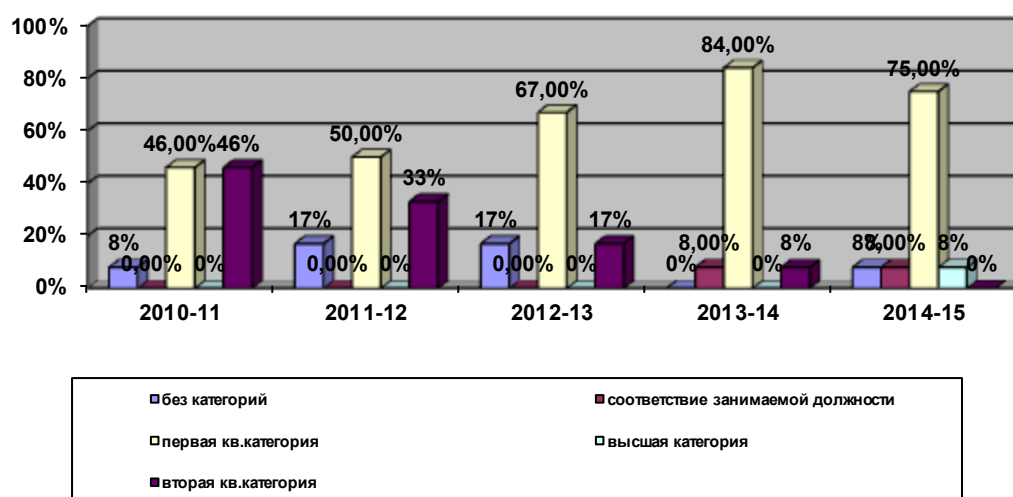


С высшим образованием в отделении коррекционного обучения трудятся 8 педагогов 58% и со средним специальным образованием 5 педагогов (42%) (Диаграмма №).

Учителя отделения коррекционного обучения повышают своё педагогическое мастерство, проходят курсы по повышению квалификации, аттестацию, участвуют в педагогических конкурсах.

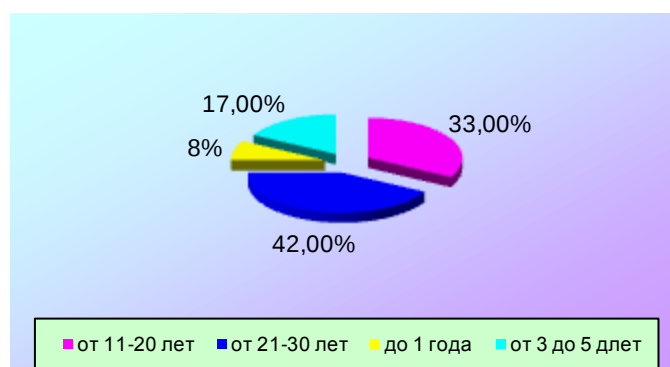
С высшей квалификационной категорией в ОКО 1 педагог 8,3%, с первой квалификационной категорией 9 педагогов, это 75%, имеет соответствие 1 педагог 8,3%. и в 4 четверти был принят на работу молодой специалист, педагог-психолог, 8,3% (диаграмма №2).

Диаграмма №. Статистика педагогов по квалификационным категориям.



По стажу работы коллектив можно разделить следующим образом (диаграмма №3): до 1 года – 1 человек (8%), от 3 до 5 лет – 2 человека (17), от 11 до 20 лет – 4 человека (33%), от 21 до 30 лет – 5 человек (42%).

Диаграмма № 3. Количество педагогов по стажу работы.



Педагогический коллектив имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной состав коллектива составляют педагоги, постоянно работающие в отделении коррекционного обучения. В коллективе сложились определённые традиции. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Работа педагогов школы отмечена грамотами МОУО, Главы района, Министерства образования Тверской области.

4.4. Материально-техническое обеспечение.

На начало 2015 года в отделении коррекционного обучения созданы материально-технические условия, достаточные для сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе, а так же организации коррекционно-развивающей среды для формирования социально-успешной личности.

Отделение коррекционного обучения располагается в двухэтажном кирпичном здании. Обучается в школе 59 учеников.

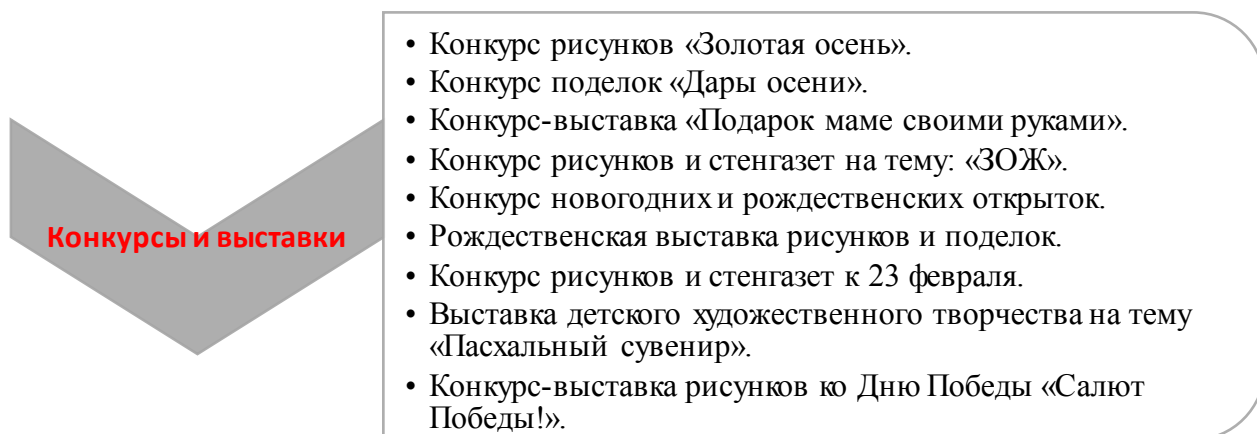
В здании школы функционируют:

- ✓ 13 учебных комнат, 2 учебные мастерские профессионально-трудового обучения (столярная, швейная);
- ✓ спортивный зал;
- ✓ библиотека;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинет для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Оборудование: 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 2 фотоаппарата, 9 компьютеров, 4 видеопроектора, 4 экрана для организации образовательного процесса.

4.5. Традиции школы.

За время существования образовательного учреждения сложилась определённая система в воспитательной деятельности. Ежегодно проводится ряд мероприятий и конкурсов, которые стали уже традиционными.







**Участие в
региональных
конкурсах**



**"Поздравь
учителя"**



"Голубь мира"



**Областной
конкурс «МЧС
глазами детей»**



**Региональный
этап
Всероссийского
детского
экологического
форума
«Зелёная
планета»**



**Всероссийский
заочный
конкурс
детского
творчества
«Зеркало
природы»**



4.6. Достижения учителей, учеников.

Участие и результаты достижений педагогов в профессиональных конкурсах

Год участия	Уровень участия Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Место (диплом)
Конкурсы муниципального уровня			
2012-2013	Конкурс «Ярмарка новых педагогических идей».	Савина С. В.	Диплом участника
2012-2013	Конкурс «Ярмарка новых педагогических идей».	Чистякова И. Е.	Диплом участника
2012-2013	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2013».	Савина С. В.	Диплом в номинации «Педагогический поиск».
2012-2013	Конкурс художественной самодеятельности «Салют, Победа!» номинация «Художественное слово».	Эталова Н. А.	Диплом участника
2013-2014	Конкурс «Ярмарка новых педагогических идей».	Старикова Г. В.	Диплом участника
		Шевелёва Е. В.	Диплом участника
2013-2014	Муниципальный этап конкурса Учитель года-2014.	Эталова Н. А.	Диплом победителя
Конкурсы регионального уровня			
2012-2013	Конкурс «Самый классный классный». Номинация «Сценарий классного часа или другого мероприятия».	Эталова Н. А.	Диплом лауреата конкурса ГБОУ ДПО ТОИУУ
2012-2013	Конкурс «Самый классный классный». Номинация «Сценарий классного часа или другого мероприятия».	Чистякова И. Е.	Диплом лауреата конкурса ГБОУ ДПО ТОИУУ
2013-2014	Региональный социально-значимый проект «Время добрых дел».	Гусева Г. Н.	Диплом победителя Министерства образования Тверской области
		Эталова Н. А.	Диплом участника Министерства образования Тверской области
		Чистякова И. Е.	Диплом участника Министерства образования Тверской области
2013-2014	Региональный этап конкурса Учитель года-2014.	Эталова Н. А.	Диплом участника Министерства образования Тверской области
2014-2015	Конкурс «Самый классный классный». Номинация «Программа воспитательной работы с классом».	Старикова Г. В.	Участие

2014-2015	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России — 2014». Региональный этап.	Гусева Г. Н.	Диплом 3 место
2014-2015	Межрайонный конкурс «Сокровища Тверского края» в номинации «Лучшая презентация к уроку».	Гусева Г. Н.	Диплом 3 место
2014-2015	Победитель конкурса «О поощрении инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений, инициативной талантливой молодёжи Тверской области», обладатель гранта Губернатора Тверской области, в категории «Учителя муниципальных общеобразовательных учреждений».	Эталова Н. А.	Диплом победителя
Конкурсы федерального уровня			
2014-2015	Всероссийский творческий интернет-конкурс для педагогов Академии развития творчества «Арт-талант» «Путь к знаниям». Номинация «Внеклассное мероприятие».	Эталова Н. А.	Диплом лауреата

**Достижения обучающихся отделения
коррекционного обучения в 2014-2015 учебном году**



Мероприятия / уровень	Участники	Победители
1.Муниципальный уровень		
Участие в открытом фестивале творчества «Молодёжный звездопад». Декоративно-прикладное творчество.	Егорова Анастасия -9 класс, Егорова Екатерина-8 класс.	
Участие в конкурсе «Марья-искусница».	Егорова Анастасия -9 класс.	Егорова Анастасия -9 класс - дипломом 2 место
Фотоконкурс ко Дню Матери	Участие - 4 человека.	
Конкурс творческих работ «Мир моих увлечений».	Участие-7 человек.	

Фотоконкурс «Будем здоровы».	Участие-3 человека.	
Конкурс «МЧС глазами детей»	Участие -6 человек.	Егорова Анастасия -9 класс-1 место, Егорова Екатерина -8 класс -1 место.
Салют Победа!	Участие – Номинация – Фотография – участие 6 человек. Номинация «Декоративно-прикладное искусство и моделирование» - 4 человека.	Номинация – Фотография. Смирнов Даниил -2 класс – 1 место. Номинация «Декоративно-прикладное искусство и моделирование». Мозокин Андрей -8 класс – 1 место.
2.Региональный уровень		
Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Участие - 6 человек	Номинация - «Многообразие вековых традиций». 1 место. Егорова Анастасия-9 класс, Мозокин Андрей-8 класс, Кочков Николай-7 класс
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Участие - 8 человек	
Областной конкурс «МЧС глазами детей»	Участие - 2 человека	Егорова Екатерина-8 класс- 2 место.

V. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,

5.1. Содержание основных направлений по формированию социальных компетенций.

Опыт работы показывает, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет деятельность с детьми на факультативных занятиях и внеклассная работа. Система внеклассных мероприятий, осуществляемых педагогами отделения коррекционного обучения, является прямым продолжением учебной работы на уроках. На факультативах «Речь и культура общения» у обучающихся формируется совокупность речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. Общим при этом является то, что и при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление. «Интегрированный курс математики и СБО» предполагает помощь обучающимся в решении практических жизненных задач и содержит упражнения, способствующие дальнейшему совершенствованию уже приобретённых навыков.

Следует подчеркнуть, что мероприятия, проведенные во внеурочное время, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора. В процессе внеклассной деятельности знания, полученные на уроке о различных признаках предметов, их значении, о связи между ними, навыки пространственно-временной ориентировки систематизируются и закрепляются. В процессе планирования, подготовки и проведения

различных коллективных творческих дел у обучающихся совершенствуется умение анализировать и сравнивать. Развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными обучающимися, которые разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты. Индивидуальная работа проводится постоянно. Практика показала, что рациональная организация коллективно творческого дела помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников отделения коррекционного обучения VIII вида МОУ Городской основной общеобразовательной школы.

Трудовая подготовка

Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без трудовой подготовки. В ОУ сложилась определенная система трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция отделения коррекционного обучения. Основным мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Цель: создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития обучающихся посредством трудового обучения.

Задачи:

- ▶ обучать доступным приемам труда;
- ▶ воспитывать уважение к людям труда;
- ▶ развивать самоконтроль и самостоятельность;
- ▶ воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе;
- ▶ развивать трудовые умения и навыки.

Труд является эффективным средством коррекции психики. Труд помогает обучающемуся конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у обучающихся социальных мотивов деятельности.

Социально-бытовая ориентировка и культура поведения в обществе

Название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений. Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

- ▶ формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- ▶ повышать уровень общего развития обучающихся;
- ▶ развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;
- ▶ воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Практика работы показала, что элементарные нормы культурного поведения, как правило, не привиты детям с ранних лет. Педагогам образовательного учреждения приходится восполнять этот пробел и нередко проводить трудную работу по перевоспитанию обучающихся, у которых укоренились отрицательные привычки. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Также педагоги руководствуются распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников специальных (коррекционных) школ. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

Цель: создание психолого-педагогических условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

Задачи:

- ▶ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ▶ научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ▶ воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни следует учитывать: составление индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся;

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и предупреждению утомляемости.

Одной из особенностей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является его коррекционно-оздоровительная направленность. Обучение двигательным умениям и навыкам осуществляется одновременно с решением коррекционных задач, заключающихся в преодолении или смягчении недостатков физического развития и нарушений моторики, характерных для обучающихся с ОВЗ. Другая особенность заключается в необходимости учета индивидуальных отклонений в их психофизическом развитии и в постоянном взаимодействии педагогов с медицинскими работниками.

5.2. Направления работы по формированию социальной компетентности обучающихся.

Направления деятельности	Содержание
Развитие представлений о собственных возможностях	1. Внедрение и реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения обучающихся. 2. Психологические тренинги по формированию собственного «Я». 3. Социальные уроки по профилактике асоциального поведения.
Овладение социально-бытовыми умениями	1. Интегрированная деятельность по социально-бытовой ориентировке в урочной и внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с промышленными предприятиями города по проведению совместных занятий. 2. Реализация факультативных курсов «Интегрированный курс математики и СБО», «Речь и культура общения». «Интегрированный курс русского языка и СБО». 3. Проведение интегрированных уроков: Русский язык и развитие речи – СБО; Математика – СБО; Профессионально-трудовое обучение - СБО. 4. Развитие сети объединений по интересам по обучению навыкам ведения домашнего хозяйства. 5. Проведение предметных недель по СБО и трудовому обучению.
Овладение навыками коммуникации	1. Использование инновационных подходов в организации речевой деятельности на уроках. 2. Реализация воспитательной программы в рамках ФГОС. 3. Внедрение новых форм проведения внеклассных занятий: интерактивная игра, тематический диспут и др. 4. Практикумы для педагогов – практические методы и приемы коммуникационных педагогических технологий (тренинги, упражнения, анализ конкретных ситуаций). 5. Расширение функций совета самоуправления, поднятие престижа как органа самоуправления детской организации.
Дифференциация и осмысление картины мира	1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения учебной мотивации. 2. Обучение учащихся основам пользования компьютером через организацию внеклассной деятельности. 3. Расширение круга тематических экскурсий. 4. Реализация воспитательной программы «Я познаю мир» 1-4 классы.

	5. Введение практического курса «Безопасность жизнеобеспечения» 5-9 классы. 6. Реализация курса «Основы социальной жизни» (ФГОС). 7. Реализация программы по краеведению «История и культура родного края» (ФГОС).
Дифференциация и осмысление социального окружения	1. Введение курса «Этика» (ФГОС). 2. Реализация программы правового воспитания. 3. Организация социально-значимой деятельности через работу детского самоуправления. 4. Разработка критериев мониторинга воспитанности с целью определения приоритетных направлений воспитательной работы по формированию культуры поведения.

5.3. Социализация обучающихся средствами профориентации и трудовой деятельности.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения трудовой подготовки.

В отделении коррекционного обучения осуществляется образование по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Учащиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело и швейное дело. После 9 класса учащиеся имеют возможность продолжить обучение в ГБОУ СПО «Калязинский колледж им. Н.М. Полежаева», а так же профессиональных училищах области.

Главным направлением профориентационной работы в отделении коррекционного обучения МОУ ГООШ школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную, трудовую деятельность - основная цель педагогического коллектива.



Рис. Модель сопровождения ученика отделения коррекционного обучения при выборе профессии

С первого класса ученик в отделении коррекционного обучения попадает в воспитательную среду, которая направлена на формирование его трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем звене – СБО, автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое воспитание, предусмотренное обязательной программой. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации. Занятия в данный период представляют

собой пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей.

Знакомство с профессиями целесообразно сочетается с экскурсиями на предприятия города района, профессиональные учебные заведения (Таблица).

В ходе профориентационной работы в учреждении традиционно проводятся мероприятия:

На протяжении последних трёх учебных лет выпускники отделения коррекционного обучения успешно социализируются в обществе, продолжают обучение в профессиональных училищах города и области (г. Тверь, г. Кашин).

Таблица № . Пошлешкольная ориентация выпускников ОКО.

Год обучения	К-во обуч-ся окончивших ОКО	К-во обуч-ся продолживших обучение	К-во обуч-ся трудоустроено	К-во обуч-ся инвалидов
2012-13	8	5 (63%)	3 (37%)	-
2013-14	7	5 (72%)	1 (14%)	1(14%)
2014-15	10	6(60%)	-	4 (40%)

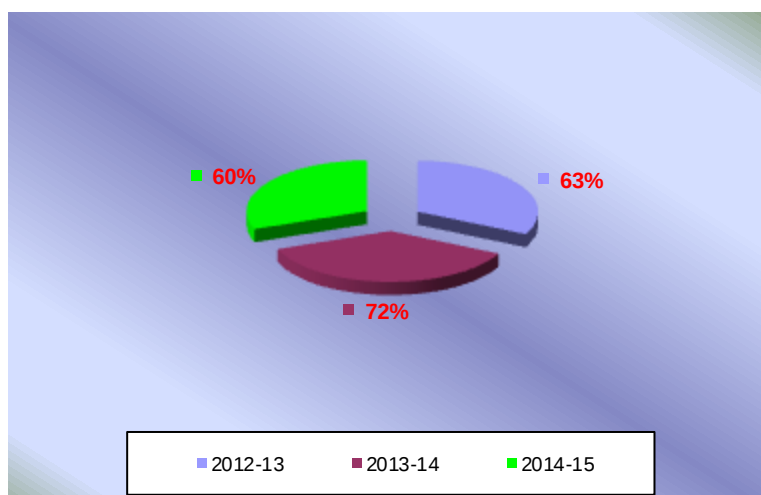


Диаграмма № 2.
Количество обучающихся
продолживших обучение (%).

5.4. Модель выпускника отделения коррекционного обучения.



Направления	Характеристика выпускника
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей с опорой на законы РФ; - патриотизм; - национальное самосознание; - социальная активность.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - самоуважение; - доброжелательность.
Уровень учебных возможностей	- подготовка по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей школьников с ОВЗ; - подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одному из профилей трудовой адаптации, изучаемых в школе.
Труд	- осознанность труда как источника всех ценностей на земле; - потребность в труде; - умение самовыражения в труде; - уважительное отношение к результатам чужого и своего труда.
Здоровье и здоровый образ жизни	- добровольный отказ от вредных привычек; - убежденность в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития.
Семья	- потребность ориентации на семью; - осознание семьи как социальной ценности; - владение культурой отношений между членами семьи.

5.5. Условия реализации программы

5.5.1. Субъекты образовательной деятельности.

Образовательная среда отделения коррекционного обучения может быть представлена диаграммой, где субъектами отношений будут являться **учителя, родители (лица их заменяющие), ученики, специалисты разного уровня, социум.**



5.5.2. Коррекционное сопровождение.

Цель коррекционного сопровождения обучающихся – это оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5.3. Работа с родителями.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического отделения коррекционного обучения VIII вида по подготовке обучающихся к жизни.

Педагогический коллектив образовательного учреждения осуществляет корректирующее воспитательное воздействие на семью. Педагоги проводят как индивидуальные, так и групповые беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее. Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ.

Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребенка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими направлениями и формами:

- Изучение условий семейного воспитания
- Посещение семей и знакомство с ней в естественной, обстановке, особенности семейного воспитания.
- Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
- Информирование родителей о содержании воспитательного процесса
- Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации).
- Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Родительские дни. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.
- Взаимодействие с родительским комитетом.

- ➡ Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.
- ➡ Совместная деятельность родителей и детей.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

Предварительное планирование совместной деятельности с родителями:

Информация о проведении родительских собраний в нутрии школы и класса (по графику школы и классного руководителя).

Посещение семей, знакомство и изучение условий проживания ребенка в этой семье (по мере необходимости).

Заседание родительского комитета. По плану родительского комитета.

Помощь родительского комитета в проведение школьных и внеклассных мероприятий в течение года.

5.5.4. Организационно-координирующая работа.

 Взаимодействие классного руководителя:

➡ с педагогами-предметниками:

совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к воспитанникам в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

классный руководитель представляет интересы своих учеников;
привлекает педагогов к работе с родителями.

➡ с педагогом-организатором:

классный руководитель согласует деятельность педагога-организатора с планом своей воспитательной работы;

привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий в классе, организуя участие обучающихся;

активное взаимодействие сторон по вопросам организации досуговых и каникулярных мероприятий.

➡ с социальным педагогом:

социальный педагог - посредник между личностью воспитанника и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса воспитанника.

➡ с педагогом-психологом:

классный руководитель изучает индивидуальность воспитанников, процесс их адаптации и интеграции в социум;

координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку;

анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников;

координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива класса, как со своей стороны, так и со стороны других участников учебно-воспитательного процесса.

➡ с учителем-логопедом:

учитель-логопед должен вести свою работу в тесном контакте с классным руководителем, который закреплял бы формируемые учителем-логопедом навыки в работе и в быту. Создание такого контакта является важным звеном в работе логопеда.

контакт с классным руководителем должен осуществляться на всех этапах работы учителя-логопеда с учащимися, начиная с первичного обследования, о результатах которого классный руководитель должен быть поставлен в известность.

➡ с педагогами организаций дополнительного образования:

взаимодействие помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей школьников;

классный руководитель способствует включению воспитанников в различные творческие объединения по интересам (секции, кружки);

классный руководитель расширяет круг чтения воспитанников, способствует формированию у них отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения через освоение художественной литературы.

➡ с медицинскими работниками образовательного учреждения и Центральной районной поликлиники (психотерапевт):

классный руководитель заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

I этап – 2015 – 2016 гг. – поисково-ориентировочный

- ◆ анализ состояния образовательной системы школы;
- ◆ изучение нормативных документов по сопровождению детей в условиях отделения коррекционного обучения VIII вида;
- ◆ поиск информации по данным направлениям организации социализации и адаптации в условиях отделения коррекционного обучения VIII вида;
- ◆ поиск оптимальной модели формирования социально - адаптированной личности в условиях образовательного учреждения;
- ◆ поиск оптимальной современной структуры управления в школы;
- ◆ определение приоритетных направлений социализации и адаптации детей;
- ◆ повышение квалификации педагогических кадров;
- ◆ формирование социального заказа.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- ▶ **определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения.**

II этап – 2016-2017 гг. – постановочный

- ◆ разработка и утверждение образовательной программы;
- ◆ разработка и совершенствование нормативной базы сопровождения;
- ◆ разработка программно-методического обеспечения сопровождения в учебном процессе, дополнительного образования, воспитательной системы, адресной помощи;
- ◆ разработка психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения;
- ◆ повышение профессиональной компетенции педагогов;
- ◆ создание материально-технической базы для реализации проекта;
- ◆ внедрение инновационных процессов в социализацию и адаптацию обучающихся школы;
- ◆ использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- ◆ переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие ОКО как педагогической среды, в которой успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- ▶ **создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);**
- ▶ **развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;**
- ▶ **создание системы общественных отношений, принимающих ребёнка с ОВЗ, таким, какой он есть, без наклеивания ярлыков и клише;**
- ▶ **развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».**

III этап – 2017 – 2018 гг. – аналитический

- ♦ отработка механизмов оценки результатов (мониторинг включенности учащихся во внеурочную деятельность, успешности усвоения обучающимися учебных программ, профессионального определения выпускников);
- ♦ обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Предполагаемые результаты по III этапу:

- ▶ **создание эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.**

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.

Главным критерием эффективности работы по формированию социальных норм обучающихся с ОВЗ служит мера сбалансированности количества учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению в отделении коррекционного обучения, поступающих на учебу в профессиональные учебные заведения, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом, повышение качества знаний, отсутствие правонарушений и др. (таблица).

№	Показатели:	Индикатор	Ед. изм.	Ожидаемые результаты		
				2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	В образовательной деятельности	Положительная динамика уровня обученности	%	100	100	100
		Положительная динамика качества обученности	%	34	42	46
		уровень воспитанности	%	58	62	70
		уровень социализации	%	80	86	92
		уровень здоровья	%	65	72	88
		динамика участия и результативности учащихся в конкурсах, соревнованиях на разных уровнях	%	50	62	79
		уровень трудовой адаптации	%	75	80	88
2.	Инновационной деятельности	эффективность структуры управления образовательным процессом;	%	80	90	100
		эффективность воздействия созданной адаптивной среды на повышение уровня социальной компетенции обучающихся;	%	70	89	100
		эффективность использования образовательных технологий для формирования осознанной потребности в успешной социализации у обучающихся школы;	%	75	90	100
		- динамика количества педагогов владеющих технологией работы по	%	65	87	100

		инновационным образовательным программам.				
3.	Управленческой деятельности	кадровое обеспечение образовательного учреждения;	%	100	100	100
		программно-методическое обеспечение (наличие адаптированной образовательной программы учреждения, включающей адаптированные рабочие программы педагогов начального, основного и дополнительного образования для успешной социализации обучающихся школы);	Да/нет	нет	да	да
		сформированность современной образовательной среды (наличие современных оборудованных кабинетов, мультимедийного оборудования, медиатеки и др);	%	50	80	100
		финансовое обеспечение (достаточность финансирования для реализации проекта, привлечение внебюджетных средств)	%	70	90	100

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации данного инновационного проекта и эффективной работы образовательного учреждения, необходимы финансовые ресурсы, которые будут использованы для пополнения и обновления материально-технической базы школы (Таблица).

При отсутствии заявленных источников финансирования данный проект будет реализован, исходя из финансовых возможностей образовательного учреждения.

Таблица . Смета расходов образовательного учреждения для реализации проекта на 2014-2016 годы

№ п/п	Мероприятие	Объемы финансирования по годам реализации проекта и источникам финансирования (тыс. рублей, средства регионального бюджета)			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	всего
1	Приобретение диагностического материала для кабинета психолога				
2	Курсовая подготовка педагогических кадров				
3	Учебно-методические и наглядные материалы для образовательного процесса				
4	Комплекты игрового оборудования для организации предметно-пространственной развивающей среды				
5	Оборудование для столярной и швейной мастерских				
	Оборудование для обеспечения проекта: компьютерная техника, множительная техника, канцелярские товары				
	Оборудование для обеспечения проекта: компьютерная техника, множительная				

	техника, канцелярские товары. Изготовление буклетов для обучающихся и родителей.				
	ИТОГО				250

IX. ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Таблица . Основные риски проекта и пути их минимизации.

№ п/п	Риски	Пути их минимизации
1.	Отставание от сроков реализации мероприятий.	Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации развития ОУ, проекта.
2.	Отсутствие положительной мотивации некоторой части сотрудников школы в нововведениях.	Созданная школьная система морального и материального поощрения. Широкое освящение в СМИ участия педагогов в проектах.
3.	Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.	Пропаганда опыта взаимодействия, дающего реальные результаты для социальных партнеров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнера).
5.	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения и финансирования школы.	Возможность использования материально-технической базы членов сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств.
6.	Возникновение трудностей у педагогов в процессе реализации программы.	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов. Использование различных видов стимулирования их деятельности. Обобщение опыта и оказание помощи в организации публикации.
7.	Противоречие между целью развития и социализации личности и неготовностью подростков самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Активизация работ по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Создание условий для свободного выбора профиля. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи в самоопределении и самореализации
8.	Значительные затраты времени у детей и подростков.	Эффективный мониторинг достигнутых успехов. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов

Х. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

В структуре планируемых результатов при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ ведущее место принадлежит личностным результатам. Именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

1. Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, образовательные программы, методические материалы по формированию социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ будут полезными, как для всех участников проекта, так и для педагогов Тверской области.

2. Благополучатели проекта:

Обучающиеся	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Педагоги	-повышение педагогической компетентности и воспитательного потенциала педагогов; -сформированность общности педагогов и детей.
Родители	-уровень мотивации родителей на организованное обучение, воспитание и заинтересованность в личностном росте и социализации детей
Социум	-оценка социумом деятельности образовательного учреждения - уровень принятия социумом учащихся и выпускников школы

XI. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ.



1. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития / Под ред. Лынской М.И., Покровской Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2012.
2. Авилова Н.А. Использование компьютерных технологий в системе профилактики нарушений речевого общения у детей с минимальными нарушениями поведения.
3. Барсукова В. Н., Сапронова О.В. Информационное поле учителя: взаимодействие специалистов начальной школы в работе с родителями.
4. Барышникова К.В., Коррекция нарушений речемыслительной деятельности у детей с ОНР по средствам наглядного моделирования.
5. Григорьева Е.С., Из опыта работы по формированию звукопроизношения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
6. Шевырева Т.В.Маркова Т.В., Коррекционно-развивающая среда в формировании естественных компетенций учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида
7. Щелкова Т.Л., Хенкина С.П., Коррелятивные связи задач подготовки учителей-дефектологов и методов преподавания основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
8. Никитин В.Н., Арт-терапия. Учебное пособие, Издательство: Когито-Центр, 2014.
9. Из педагогического опыта по теме "Использование проектной технологии на уроке обществознания как условие успешной социализации обучающихся", <http://nsportal.ru/>
10. Хозиева М. В. «Практикум по возрастнo-психологическому консультированию», учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению и специальностям психологии., М: Академия, 2005.
11. Усакова Г. А. «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», М: Академический проект, 2004.
12. Немов Р. С. «Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики», Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, 4-е издание – М: Гум. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001.
13. Психологические тесты, под редакцией А. А. Карелина: В 2-х томах. – М: Гум. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000.

ХII. Приложения.

Приложение 1.

1. Дорожная карта - план реализации инновационного опыта.

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1	2	3	4	5
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки по социализации школьников:	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	Сентябрь-декабрь 2015 года	Обеспечение равенства доступа школьников к качественным образовательным услугам специального коррекционного образования, снижение дифференциации в качестве образовательных результатов между обучающимися, воспитанниками
1.1.	- разработка показателей для изучения уровней учебных, внеучебных и механизмов проведения оценки достижений обучающихся;			
1.2.	- разработка инструментария для мониторинга готовности обучающихся к освоению предпрофильного образования; комплексного мониторинга готовности учащихся 8-9 класса к выбору профессиональной траектории и мониторинга уровня адаптации и социализации выпускников;			
1.3.	-разработка методик организации внутришкольного оценивания результатов обучения;			

2.	Апробация и анализ результатов мониторинга	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	Январь-май 2016 года	Аналитические материалы по итогам апробации мониторинга
3	Проведение и анализ результатов мониторинга на регулярной основе	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	Ежегодно 2015-2018	Аналитические материалы по итогам апробации мониторинга на регулярной основе
4.	Развитие системы информирования потребителей образовательных услуг и общественности об итогах мониторинговых исследований качества образования, обеспечение публичной доступности аналитических результатов	Заведующий отделением коррекционного обучения	Ежегодно 2015-2018	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг
5.	Подготовка и переподготовки педагогических кадров:	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	2015-2018	Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией и доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников
5.1	- выявление и поддержка педагогов, заинтересованных в получении второго специального дефектологического образования;			
5.2	- поддержка молодых педагогов через развитие системы наставничества и стажерских практик.			
Работа с педагогами				
1.	Подбор диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся 8 вида по подготовке к взрослой жизни	Педагог-психолог	2015-2016	Повышение личностных потребностей к успешной социализации
2.	Создание рабочих программ занятий по формированию социальных компетентностей	Учителя школы	2015-2017	Формирование социальной компетентности

3.	Внедрение активных форм и методов и технологий в практику работы педагогов школы	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	2015-2016	Повышение компетентности через активизацию познавательной активности
4.	Обобщение и распространение педагогического опыта практической работы с обучающимися	руководитель ШМО, учителя школы	Постоянно 2015-2018	Информированность потребителей образовательных услуг и общественности; мониторинг деятельности
5.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов	Заведующий отделением коррекционного обучения, руководитель ШМО	Постоянно 2015-2018	Повышение профессионального уровня педагогических кадров
Работа с родителями				
1.	Индивидуальные беседы и консультации.	Классные руководители	Постоянно 2015-2018	Сотрудничество родителей (лиц их заменяющих) в успешной социализации обучающихся
2.	Привлечение родителей, как профессиональных партнёров.	Классные руководители		
3.	Проведение родительских дней с открытыми уроками.	Заведующий отделением коррекционного обучения, классные руководители		
4.	Родительский всеобуч: родительские собрания, тематические лектории	Заведующий отделением коррекционного обучения, классные руководители		
5.	Привлечение к совместным классным и общешкольным мероприятиям	Классные руководители		
6.	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями «группы риска». Посещение семей.	Социальный педагог, классные руководители		

Работа с обучающимися				
1.	Проведение тематических классных часов «Современные профессии нашего города, района».	Классные руководители 8 – 9 классов, родители	Постоянно 2015-2018	Повышение уровня компетентности обучающихся отделения коррекционного обучения и успешная социализация и интеграция в общество
2.	Конкурс мастерства по профессионально-трудовому делу (столярное и швейное дело).	Учителя трудового обучения	март-апрель 2015-2018	
3.	Классные родительские собрания: «Ваш ребёнок и его будущая профессия».	Классные руководители 8- 9классов, родители	март 2015-2018	
4.	Посещение ГБОУ СПО «Калязинский колледж им. Н.М. Полежаева» Встреча с педагогами училища.	Классные руководители	февраль – март 2015-2018	
5.	Посещение центра занятости. Знакомство с вакантными рабочими местами.	Зам. директора по ВР, классные руководители	март-апрель 2015-2018	
6.	Экскурсии на предприятия города.	Учителя трудового обучения, классные руководители	в течение года 2015-2018	
7.	Сетевое взаимодействие с профессиональными учебными учреждениями области.	Заведующая ОКО, Классные руководители, родители	В течение года 2015-2018	
8.	Проведение предметных недель профессиональной направленности (СБО, профессионально-трудовое обучение).	Учителя предметники	В течение года 2015-2018	

2. Социологические исследования, мониторинги.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Опросник детско-родительских отношений. Е. С. Шефер, Р. К. Белл	Сентябрь-октябрь, 2015-2018	Педагог-психолог
2.	Опросник социализации для школьников «Моя семья». О. И. Маткова	Сентябрь, май 2015-2018	Педагог-психолог
3.	Характерологический опросник Леонгарда для определения типов темперамента. Методика К.Леонгарда.	Раз в четверть 2015-2018	Педагог-психолог
4.	Методика определения самооценки. Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн	Раз в четверть 2015-2018	Педагог-психолог
5.	Диагностика УУД (универсальные учебные действия) младших школьников. Т. А. Нежнова, А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин	Сентябрь, май 2015-2018	Педагог-психолог
6.	Методика для изучения социализированности личности учащегося. Д.п.н, профессор М. И. Рожков	Март 2015-2018	Зам.дир.по ВР
7.	Методика удовлетворённости учащихся школьной жизнью. К.псих.н.,д доцент А. А. Андреев	октябрь, апрель 2015-2018	Зам.дир.по ВР
8.	Диагностика показателей уровня воспитанности. Капустин Н. П.	октябрь, апрель 2015-2018	Зам.дир.по ВР
9.	Методика изучения удовлетворённости родителей работой педагога. Д.пед.наук Е. Н. Степанов	Декабрь 2015-2018	Зам.дир.по ВР
10.	Анкетирование для педагогов по методике Андреева А. А. «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»	Март 2015-2018	Зам.дир.по ВР