

**МОУ Городская основная общеобразовательная школа
отделение коррекционного обучения VIII вида**

**Особенности формирования
познавательной и социальной активности у обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.**



Работу выполнила
учитель начальных классов

Эталова Наталья Алексеевна

ОКО

58 обучающихся

Индивидуальное обучение –
18 обучающихся (31%)

Детский дом «Родничок» - 13
обучающихся (22%)



Дети с отклонениями в развитии

**трудно усваивают
учебный материал**

**отсутствует или значительно
снижен интерес к учёбе**

Развитие психических процессов

Психический процесс	Нормально развивающийся ребенок	Умственно отсталый ребенок
Внимание	- Внимание на исследуемых объектах сохраняется довольно долго, пока не иссякнет интерес	- Малая устойчивость, трудности в распределении внимания, замедленная переключаемость; - Невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности
Память	- Запоминание произвольное; - Легко запоминает слова в заданном порядке, стихи, последовательность действий	- слабость памяти, трудность в получении и сохранении информации, ее воспроизведении, и в этом их <u>главное отличие от детей с нормальным интеллектом</u>; - Непонимание логики событий; - Эпизодическая забывчивость (переутомление нервной системы из-за общей ее слабости); - Раньше наступает состояние охранительного торможения
Зрительное восприятие	- Различает и может правильно назвать цвета, формы, величину предметов и их положение в пространстве	- Не видят и не слышат важный для общего понимания материал; - Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова; - Узость объема восприятия
Мышление	- Словесно-логическое и абстрактное	- Сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления; - Начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле

Как оживить мыслительную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



Возможно ли, надолго удержать в ребёнке чувство радости перед школой?



С помощью, каких средств и методов сделать обучение увлекательным?



Целостная, осмысленная деятельность

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития»

Л. С. Выготский



**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЕДИНОЙ
КОНЦЕПЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.**



Условие:

**Вовремя начатое и
адекватно организованное
обучение и воспитание -
удовлетворение, как
общих с нормально
развивающимися детьми,
так и их особых
образовательных
потребностей.**



Цель работы:

ПОИСК НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ



Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ☐ Игровая технология;
- ☐ Здоровьесберегающие технологии;
- ☐ Технология дифференцированного обучения;
- ☐ Технология деятельностного обучения;
- ☐ Метод проектов;
- ☐ Технология интегрированного обучения;
- ☐ Ведение ученического «Портфолио»





Школьные проекты: «Вахта памяти»

Работа с детьми



Муниципальные конкурсы:

Открытый православный
фестиваль детского и
молодёжного творчества
«Искорка Божия»

Творческие проекты Всероссийского значения:

- ❖ Конкурс Академии развития творчества «Арт-талант». Номинация «Декоративно-прикладное искусство»;
- ❖ Дистанционная викторина «Мир вокруг нас»;
- ❖ Творческий марафон. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Региональные проекты:

- Выставка прикладного творчества «Сувенир»;
- «Время добрых дел»:
- Конкурс «Альтернативная новогодняя ель»
- Конкурс рисунков «Сохраним реку Волгу»
- Конкурс кроки и мини постеров.





**Центральная
библиотека**

Художественная школа

Совместная работа

**Районный
Дом ремёсел**

**Детский дом
«Родничок»**



«ВАХТА ПАМЯТИ»



Ветераны
ВОВ

Родители
учеников.

Педагоги

Участники
проекта

Обучающиеся
отделения
коррекционного
обучения

Детская районная
библиотека





Знакомство с художественной литературой о ВОВ

Чтение и разучивание стихотворений о войне

Прослушивание военных песен

Организация встреч с ветеранами ВОВ

Работа с учреждениями культуры

Проведение конкурсов рисунков и чтецов

Изготовление поздравительных открыток.

Мероприятия, экскурсии

Составление презентаций

Реализация проекта



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



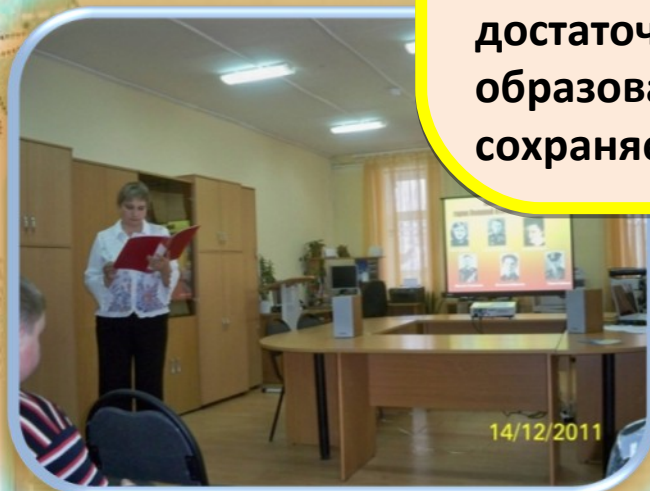
ВЫВОД

Достижению стабильных результатов способствует поддержка коллег, сотрудничество с родителями обучающихся и воспитателями детского дома «Родничок».





Целенаправленная работа по формированию познавательной и социальной активности обучающихся обеспечивает становление их личности, позволяет им освоить общеобразовательные программы по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования в основном звене и сохраняет учебную мотивацию.



Спасибо за внимание!

